

新时代乡村小学家校共育刍议

◆余万春

(肥东县长临河中心学校 安徽省合肥市 231605)

小学生是祖国的花朵和未来,其成长环境主要以家庭和学校为主,其教育更是与两者息息相关。进入新时代,随着教育理念的转变和教育实践的进步,家庭和学校着力抓好优势互补、携手共育助力学生成长成才已成共识。笔者就此结合乡镇小学从教经历,谈谈粗浅的认识。

一、家校共育的现实意义

(一)让学校更全面地了解掌握学生课外情况,有利于老师抓好针对性的教育工作。教育培养小学生成长成才,学校是一个重要的方面,家庭是另一个不可或缺的方面。学校要想提高学生的教育效果,就需要多方了解掌握学生的家庭情况,从而更有针对性的抓好学校教育。家校共育有助于学校和老师深层次了解掌握学生的家庭教育和成长环境,比如:家庭的成员结构、父母的主要职业、家长的综合素养、日常教育的方式方法等,再结合学生在校期间、的具体表现和个体特点而因材施教,则可以大大提高教育的实际效果。由于乡镇小学生家庭的千差万别,必然存在家长对教育子女的目标期望、成才观念各不相同,因此家长对子女的教育理念也相关各异,所以学校和老师准确把握学生家庭情况,就可以督促帮助家长具体分析每个孩子的实际情况,正确引导教育培养孩子成才,更好地促进学生的健康成长。

(二)让家庭深度参与到学生的教育当中来,有利于家长抓好主动性的教育工作。学生的教育不仅仅是学校的事,更是家庭和家长的事。家长要想提高子女的教育效果,就需要多方了解掌握孩子在学校的具体情况,从而更加主动的抓好孩子的教育。家校共育有助于家长全方位了解掌握孩子在学校受教育情况,可以促进学校和家庭之间的信息交流,让家长自觉参与到学生的教育中,让家庭教育更有主动性、时效性,目标要求更为一致。比如:学校的教育理念、目标方向是怎样的,具体措施有哪些,老师有什么样要求和建议,孩子的学习情况如何,在班级综合表现等,再结合学生在家的情况,做到真正意义上的无缝链接式教育。学校虽然是专业教育机构和场所,但他面对的是广大的学生,不可能时时刻刻面面俱到,也非常需要家长的参与、监督和协助。

(三)让学校充分发挥优势互补以形成合力,有利于共同抓好综合性的教育工作。著名教育家苏霍姆林斯基说过:“只有学校教育而没有家庭教育,或者只有家庭教育而无学校教育,都不能完成培养人这一极其艰巨而复杂的任务。”因此,教育是个系统工程,无论是学校教育的科学体系、循序渐进,还是家庭教育的潜移默化、耳濡目染,都是不可或缺、相辅相成、互为补充的。学校是学生接受教育的重要场所,规范的管理、专业的师资、丰富的设备设施,所以说学校教育是核心,对孩子的成长起着关键作用。家庭是孩子的第一所学校,父母是孩子的第一任老师,家庭教育是整个教育的基石,对孩子的健康成长有着重大的影响。家庭教育和学校教育需要紧密而有效的配合,两者之间,任何一个方面的缺位或不足都会在学生身上产生明显的负面效应,影响教育效果。二者需要有机地结合,形成教育合力至关重要。

二、家校共育的方法途径

(一)及时有效的沟通。学校教育与家庭教育只有真正做到教育上的一致性,才能发挥对孩子的最优教育,及时有效的沟通是首要前提。一是利用网络通信平台。乡村小学基本上地处农村,学生住地分散、交通状况复杂,为此,需要建立庞大的通讯网络体系,让学校、教师和家长通过电话、短信、校讯通、博客、邮箱、QQ、微信等平台实现信息的及时交流,发现苗头性问题及时请家长来学校与教师面对面沟通。二是定期组织家访活动。学校每学期组织班主任、科任老师和行政干部深入每个学生家庭,及时把新理念、新方法送给家长,把关爱送给单亲家庭、离异家庭、贫困家庭的孩子和留守儿童,让家校零距离、无障碍沟通,形成教育的合力、赢得家长的信任与支持。三是开通“校长信箱”“校长微博”。作为管理者,校领导主动跟上时代发展的节拍,通过微博、书信与学生家长进行沟通交流,借助网络直通车为家长解决关心关注的问题,使家长与学校的沟通更加便捷和畅通。

(二)科学管用的机制。家校共育的有益探索获得了一定的经验之后,成功的实践经验经过总结梳理和固化,就形成了用以指导今后的规范机制。一是家校共建共管制度。邀请思想素质高、文化水平高、号召力强并且热心公益、满怀激情的家长直接参与学校的建设和管理,选举成立校委会、班级家委会。对涉及学生在校学习生活的一些重大事项参与决策、筹划和监督,及时反

馈学生家长对学校发展的建设性意见建议。二是定期通报互评制度。主要通过召开家长会、组织教学开放周和家长评教来实施。每个学期至少召开3次家长会、组织1周教学开放和1次家长评教,让家长全面掌握孩子受教育情况,教师讲评教学情况,家长对学校和老师的工作进行评价,面对面座谈交流,共同分享教育经验,集中奖励表彰表现突出的学生和家,激励推动学生教育和学校教学。三是家校共育培训制度。每学期组织1次教师素养大赛、1次家长集中培训,狠抓教师队伍,师德师风、教育教学水平和沟通能力培养;倾力培植家长的家教意识,重视家教家风,不断更新教育理念,提升教育子女自觉性。

(三)丰富多彩的活动。组织丰富多彩的活动是家校共育的重要方法途径,也是乡村小学走特色育人之路的一大方法途径。一是学生成长进步展示活动。让全体家长参观学生取得的成绩是对他们最好的肯定,当家长在公开展示活动中看到孩子的优秀作业、优秀作品和获奖作品,看到孩子登上“星级学生”光荣榜,聆听孩子朗诵经典等等,再没有比孩子的成长成功更令家长们愉悦了。二是亲子体育运动竞技活动。定期举办体育节已成我校惯例,家长和学生共同参与。共同观看大型艺术节目表演,参与“两人三足”、“夹球快跑”、“一跃而起”等亲子项目,家长与学生一起在运动场上一起欢呼,在体验童真和快乐的的同时,陪伴孩子成长进步。另外,学校创新开展迎新汇演、社团汇报、校园文化节等大型全校性活动,广泛邀请学生家长参与观摩,展示学生风采和学校形象。三是时时处处感恩回馈活动。

三、家校共育的前景展望

教育是每个孩子最大的民生,事关每个孩子乃至整个家庭、家族的前途和命运。随着社会的日新月异,教育的理念和方法途径也不断的发展进步。站在新时代的历史方位,家校共育仍将是小学生教育培养的主旋律,且具有广阔的创新空间和发展前景。

(一)借网络促共育。随着网络信息技术终端产品多样化和云服务的进一步完善,教育将从学校这个中心逐渐向外延伸,教育的组织形式和方式必然会发生革命性的变化,让我们对“家校共育”又有了新的展望。通过“互联网+”参与构建远程教育和云服务体系,从根本上缩短“四个距离”,真正实现全天候式家校共育:缩短学校与家庭的距离,使学校和家庭教育联系得更紧密,更快捷,更高效;缩短家庭和学生的距离,使家庭关系更融洽,学生成长环境更健康;缩短教师和学生之间的距离,让学生有问题的时候教师能“如影随形”;缩短学生与教育内容的距离,有效激发学生接受教育的兴趣,变被动为主动。

(二)让教风促学风。教风连着学风,并且直接影响学风。教师如果能真正像亲人一样对待学生,肯定会收到意想不到的效果。我校应结合“精研善教、成人之美”的教风,积极促进“乐学善思、日新日美”的学风。教师在教育学生时,要努力做到“婆婆嘴、妈妈心、大姐姐(大哥哥)的样子教学生”。“婆婆嘴”,即:大胆严格要求学生,对学校、对家长、对学生高度负责,敢抓敢管,多说多教,反复用心,不厌其烦;“妈妈心”,即:充分发扬春蚕和蜡烛精神,默默奉献乡村教育事业,精心传授知识,像妈妈一样对学生无私关爱,期望学生成长成才,不求回报;“大姐姐(大哥哥)的样子”,即:重视言传身教,以大姐姐(大哥哥)的样子为学生树立良好的榜样,贯彻发扬民主意识和平等精神,为学生创造良好的学习氛围和创新空间。

(三)以家风带家教。家风、家教是中国传统文化和传统教育的一个重要组成部分。好的家风家教,影响了一代又一代的中华儿女,推动了中华民族不断向前。一个处在好的家风家教的孩子,会在其好风气的影响下得到好的发展。当前,乡镇家庭“只养不教”“重养轻教”“娇生惯养”等现象不同程度的存在,从根本上影响到小学生的教育质量。习近平总书记曾指出:“家庭是社会的基本细胞,是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化,不论生活格局发生多大变化,我们都要重视家庭建设,注重家庭、注重家教、注重家风。”进入新时代,更需要传承发扬这一无以替代的精神财富,号召全社会以优良的家风为目标导向,用良好的家教教育孩子,切实支撑起家校共育的半壁河山。

家庭是学校教育的同盟军,学校是家庭教育的倍增器。在乡村小学的教育工作中,家庭和学校缺一不可,必须相辅相成。我们只有携手协作努力做好家校共育这篇大文章,才能真正提高教学效果和教育质量,为社会培育有用人才夯实坚实基础。