

浅谈小学生如何海量阅读

◆曾艳春

(大祥区三八亭小学)

海量阅读是指大量阅读,就是让孩子在有限的时间里,利用有效方法,积极主动的大量阅读适合自己年龄的课内外书籍的行为,而并不是指没有限制,没有指导,只是片面追求数量的一般阅读。

课标提出:要重视培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读量,增加阅读量,提高品味,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书。

6-12岁,是孩子阅读能力长足发展的黄金时期。这六年,什么都没有海量阅读,大大提高阅读能力更为重要。这个阶段的孩子,不可以把主要精力投入到课本和作业里,是因为小学课本的单一性和肤浅性,远远不能满足一个孩子成长的需要。只有博览群书,海量阅读古今中名的名著经典,广泛涉猎百科常识书籍,才可以让孩子的智慧不断成长,最终形成一种强大的发展力。

另外,阅读是语文课程的重要内容之一,是学生进行语文实践的重要途径。阅读能够突出学生的主体地位,有效地发挥学生学习的自主能动性;能够促进学生在充满个性、创造性的阅读中进行深层的精神体验。有效地开展课外阅读,对拓展学生的语文学习领域,强化学生的语文学习实践。我们的语文教学如果没有海量阅读的支持,制造的都是些一些无效高分。

下面就如何提高小学生海量读能力谈谈自己的几点看法:

一、培养阅读的兴趣,逐渐让阅读成为一种需要,一种习惯。

兴趣是最好的老师,要提高学生的阅读能力,首要的工作是培养学生的阅读兴趣。孩子最喜欢听故事了,如果孩子表现好,我会在课前5分钟给孩子们讲一个他们喜欢听的故事。每当讲到故事精彩部分,我就会结束所讲的内容,而孩子总是央求我把故事讲下去。我的做法是再把故事讲下去,而是告诉他们接下来的内容你可以在哪本书中找到,有趣的话,你可以先睹为快。第二天早读课上,我让那些先睹为快的孩子自告奋勇的为大家讲故事。起初只有极少一部分孩子愿意去读,于是我给那些自告奋勇的讲故事的孩子实行加分制,累计加分满50分时可获一颗流星,用一颗流星可向老师交换一个心愿,如:随意换座位,免做一次家庭作业,当一次干部,掌勺,吃一次零食不受批评等,这样,大大提高了孩子们读书的兴趣。每月末,对学生读书情况做小结,统计一月内全班孩子阅读的书籍,选出阅读书籍最多的孩子,表扬认真阅读的孩子,树立榜样。随着孩子们一个个愿望的实现,他们阅读的数目也越来越多,语言的积累也越来越丰富,随着一次次的上台讲故事,孩子们的表达能力也越来越强了。久

而久之,学生由原来的要我读,变成了我要读,我想读,班上有了浓浓的书香味。读书也已逐渐成为他们的内在的一种需要,一种习惯。

二、教给孩子有效的阅读方法,让海量阅读有质感。

海量阅读并不是走马观花式的阅读,而小学生读书,往往是走马观花,甚至只作为形式而已,不会留下任何痕迹。为此,我们要交给孩子一些阅读的方法,让他们在轻松愉快之中去进行阅读、去接受新知识。在阅读中鼓励孩子做批注,告诉他们如何做批注,批注的内容可以是对不理解的内容进行提问,可以是对语句含义的理解,可以是对事件、人物进行评价,也可以是对作者所持观点表示赞同或反对,谈体会。鼓励孩子做摘录笔记,做笔记是积累知识的一种好方法,阅读时记笔记,帮助积累知识。告诉孩子们,不动笔墨不读书,好记性不如烂笔头。读书笔记是一种手脑并用的综合训练,可以提高阅读能力。新课标总目标中提到“学会运用多种阅读方法。”阅读方法有精读、泛读、浏览、速读等。要在有限的时间里通过广泛而快速的阅读,最大限度地吸收对自己有用的信息。毫无疑问,这种阅读方法对于开阔思路、博采众家之长是大有裨益的。然而这并不是说我们不需要精读。浏览与精读并不是对立的。浏览的目的是为了选择和捕捉信息,而要运用选择和捕捉到的信息,就要对其进行深入的研究,这就需要精读。优美的写景类文章要用精读的方法。而对于小说就可用浏览的方式阅读。

三、推荐阅读书目,让好书伴孩子健康成长。

海量阅读,不仅强调读书的数量,更强调读的内容,正如冰心老人所说:“读书好,多读书,读好书”。前苏联教育家克鲁普斯卡娅曾经说过:“儿童阅读在孩子生活中起着重大的作用。童年读的书几乎可以记一辈子,影响孩子进一步的发展。”好书可以影响学生的一辈子,坏书也会引人误入歧途。可见读书,读好书是多么的重要。但是,时下各种书籍让人眼花缭乱,学生不明确哪些书适合自己,作为老师,就要发挥导向作用,向学生推荐他们喜欢的,适合他们年龄段的,内容健康的书籍。教师还要深入学生群体中,了解他们读了哪些书籍,内容是什么,如果内容不健康,要及时加以引导,若是好书,让他在班上推荐。同时,与家长沟通,让他们在孩子阅读的书籍上把好关,并以家长的身份向班级推荐好书。只有这样,才能让好书成为学生的良师益友,让好书伴孩子健康成长。

