

# 幼儿教学中提升幼儿实践能力的具体措施探究

◆张秀峰

(山东省肥城市实验幼儿园 山东肥城 271600)

**摘要:** 实践是新时代培养人才的主旋律, 同样也是社会对人才提出的素质要求。培养实践型人才, 需要从小入手, 帮助孩子们打下实践的扎实根基。如今, 我国的学前教育正不断发展, 教学内容和方法都在逐步完善。在幼儿教育中培养孩子们的实践能力对他们的未来发展意义深远, 应成为每一名幼儿教育工作者不断研究的课题。本文就将从笔者自身的教学经验出发, 提出几点培养幼儿实践能力的教学策略, 仅供参考。

**关键词:** 幼儿; 教学; 实践能力提升

## 引言:

学龄前幼儿正在逐步完善自我的认知, 认识社会, 培养他们的实践能力将增强他们的生活技能, 教会他们基本的生活常识, 对于他们创造力的发展以及健全人格的形成都是具有重要意义的。因此在平时的教学中, 教师要借助丰富多彩的活动, 开展实践教学, 使幼儿教育的实效性更强, 真正作用于孩子们的成长与发展。

### 一、在故事中体现实践

幼儿实践能力的发展是一个循序渐进的过程, 需要从逐步拓宽他们的认知入手。平时, 孩子们接触到的任何一项事物都将对他们思想意识的形成产生影响, 教师要从孩子们喜爱的元素入手, 使他们的实践能力在认知发展中不断增强。幼儿都喜欢听故事, 丰富的故事情节能够让他们更多的了解这个世界。教师可以在讲故事的过程中渗透实践教学, 给幼儿以警醒。

例如, 在教学《小红帽》这篇童话故事时, 教师可以通过问题引导幼儿产生思考, 例如: “小红帽有哪些话不应该告诉大灰狼? 如果你是小红帽你会怎么做?” 此类的问题, 幼儿对这类童话故事一直都保持着喜爱和学习热情, 会主动去思考教师提出的相关问题, 甚至会互相讨论来。这样的问题引导能够增强幼儿的自我保护意识, 对在生活中可能遇到的危险有躲避、保护自我的意识和能力, 是具有重要意义的<sup>[1]</sup>。

### 二、创设情境体会实践

当然, 培养幼儿的实践能力仅仅依靠“听”和“说”是无法实现的, 必须要让他们真实的参与实践, 获得体验。创设情境是在课堂上模拟生活中的某些场景, 这不仅能够增强幼儿的生活技能, 习得一些常识, 还能够使他们获得有趣的学习体验。例如, 在教学活动中引入日常生活中比较熟悉的购物环节, 将幼儿分组, 分别担任顾客及工作人员的角色进行情境表演。教师可以提供一些材料供其购买和售卖。幼儿在进行实践活动时教师需要在旁细心观看, 发现并记录其中存在的问题, 也可以直接参与到活动中来, 提出一些问题引导幼儿解决。这样在加强师生之间互动的同时也可以帮助幼儿解决一些表达上出现的困难和问题。在活动结束之后, 教师与幼儿一起对此次活动进行总结, 找出不足之处。通过这样的实践活动, 能够渗透品德教育, 也帮助幼儿树立正确的三观。

### 三、探究活动感受实践

探究性教学是通过幼儿自身探索、实践而获得资料、信息, 并进行总结、运用的一种教学模式, 其对提升幼儿的创新能力、实践能力具有重大作用<sup>[2]</sup>。幼儿对外界事物充满了好奇, 迫切想知道“为什么”、“怎么样”, 在教学中, 教师要充分将孩子的好奇心调动起来, 引导孩子进行探索实践。如在认识植物的教学中, 教师让孩子走出课堂, 在幼儿园内捡起飘落的叶子, 让孩子观察叶子的形状, 并从多种叶子中找出不同形状的叶子, 引导孩子形成“叶子从哪里来的?” “叶子上的脉络是什么样子的?” “叶子是什么颜色的? 它的颜色会变吗?” “叶子落到地面后会怎样?” 等一系列问题, 加深孩子对叶子、植物的了解, 扩展孩子基本知识的基础上, 培养孩子的思考问题的能力<sup>[3]</sup>。在收集完成后, 教师教他们做贴画、面具、标本等, 并让他们参照叶子在图画本上画出叶子, 通过孩子们的的亲手操作, 了解叶子的用途, 提升了他们的动手操作能力。

### 四、课外资源深化实践

幼儿园中有大量的玩具、材料, 教师要将这些材料、资源, 充分利用起来, 借助已有的材料, 让幼儿发挥自己的想象力, 来制造个性化的作品。如教师要求幼儿用积木排成各种形状, 用线和珠子展开串珠活动, 锻炼幼儿的动手能力。如让幼儿通过原有的材料, 发挥自己的想象力, 制作成各种玩具, 如“小机器人”、“洋娃娃”等。再如通过各种资源, 展开多样化的活动, 可借助彩纸、拉花、小剪刀等材料或工具, 开展“过节”活动, 让孩子展示自己的想象力, 剪出多彩多样的窗花、小人、动物等, 并让孩子进行分组协作, 将剪彩贴在黑板上, 将拉花挂起, 此刻孩子的参与力提升, 且自由地展现自己。当然, 幼儿毕竟是孩子, 他们的手工作水平有限, 但是作品里充满了天真、个性, 因此, 教师要对孩子的劳动成果进行肯定, 并鼓励他们做出更漂亮的艺术品, 使他们树立动手创造、提升自信心<sup>[4]</sup>。

### 五、课后活动延伸实践

课后活动也是教学的重要环节, 在每一小节的课程教学完成之后, 教师要有针对性地布置一些具有实践性的课后活动, 以便进一步提高幼儿的实践能力。

一是探究性活动。探究性活动有助于促进幼儿自主探究问题, 在探究问题的过程中, 幼儿收集各方面的资料, 积极思考。比如, 在让孩子们初步认识社会职业时, 可以要求他们对自己的父母进行一次“采访”, 了解父母的职业和相应的具体工作, 以绘画等形式记录下来, 在第二天的课堂上共同交流。二是实践性活动。比如要求幼儿去调查当前幼儿园环境中的问题及不足等, 再让他们提出解决问题的对策, 教师给予必要的指导, 这样, 孩子们的思维能力就会得到有效的提升。

### 六、结语

总而言之, 实践是孩子们走入社会、认识世界的一扇大门, 将使懵懂的他们快速成长起来, 能够将所学化为实际生活能力和认知。从幼儿的长远发展考虑, 教师必须将以往理论性的教育转为实践, 借助多样化的教育手段使孩子们的成长需求得到满足。希望基于本文提出的几点培养幼儿实践能力的方法能够为一线的幼儿教育工作者创新出更多的教学策略起到一定的参考和借鉴作用。

### 参考文献:

- [1] 张晓黎. 幼儿园分享式社会实践活动探析[J]. 小学科学(教师版), 2018, (1): 60-61.
- [2] 富静. 课外游戏教学对幼儿实践能力的培养[J]. 考试周刊, 2018, (21): 185.
- [3] 李青梅. 在幼儿教育中案例教学法的应用探析[J]. 读与写, 2017, (32): 240-245.
- [4] 秦珍珍. 浅谈幼儿教学中提升幼儿实践能力的措施[J]. 时代教育, 2017, (12): 227.

