

小学数学教学中的生活化研究

◆赵志会

(筠连县高坎乡中心校 四川省宜宾市 645250)

摘要:近年来,随着我国新课程改革的不断推进与发展,小学数学教学越来越重视学生的核心素养与创新思维培养,以提高学生的教学能力,积累更多的基础生活经验,实现学生全面发展的教育目标。数学是小学教育体系中的重要组成部分,是提升学生数学思维的主要途径,是增强学生知识运用水平的基础保障,对学生今后的长足发展具有积极影响。本文主要就小学数学教学中的生活化教学展开探讨,希望能够对日后的相关研究有所帮助。

关键词:小学数学;教学质量;生活化;核心素养

现如今,随着我国教育体制的不断革新与完善,传统的教学方法与教学模式已经无法更好地满足新时期小学生的发展需求,因而转变教学观念,创新教学模式,创设符合学生的教学情境势在必行。所以,在实际的教学活动中,教师应根据学生的学习现状,采取有效的教学措施,设计更贴合学生日常生活的教学活动,激发学生的学习兴趣,强化学生的核心素养,从而在增强课堂教学效果的同时,促进我国小学数学教学工作的顺利开展。

1、创设生活化的教学情境,激发学生的学习兴趣

在小学数学教学过程中,教师应根据教学内容与学生的实际学情,设置更贴合学生日常生活的教学活动,制定更适合学生发展的教学计划,从而在提高学生积极性的同时,实现数学知识与生活场景的有机结合,增强课堂教学效果,促进小学数学教育工作的有序进行。例如,在学习《分数的初步认识》这部分知识时,为了能够深化学生的知识掌握,捋顺分母与分子之间的关系,可采用父亲背孩子的例子,让学生联想生活中爸爸背着自己的场景,将分母比作父亲,将分子比作自己,从而帮助学生更好分清分子与分母的位置关系,提高学生的学习效率。再如,在学习《认识人民币》这节课时,首先教师应准确导入本节课的基础知识,深化学生的知识记忆。其次,结合教学内容,为学生设计更具生活化的教学场景,如组织学生进行商场购物模拟,让学生分别扮演“商家”与“客户”,从而在模拟商品买卖的过程中,加深学生对“人民币”的理解与运用,增强课堂教学质量。最后,对学生的课堂表现给予及时、积极的教学评价,树立学生的学习信心,调动学生的学习热情,并大量运用“你太棒了!”、“你比老师厉害多了!”、“你真是一个小数学家!”等激励言语,活跃课堂氛围,强化学生的知识运用能力。

2、增强课堂教学与生活知识的有效融合,提升教学效果

由于数学知识的抽象性较强,许多学生对数学概念、数学定义等无法更深入地了解,此时就需要教师结合教学内容与学生的实际情况,采取生活化的教学措施,加强课堂教学与生活知识的有效融合,激发学生的学习兴趣,提高学生的数学素养。例如,在学习《测量长度》这部分知识时,教师可以引导学生利用直尺测量书本的厚度、座椅的高度、桌面的长度,让学生在实践操作中,掌握每个刻度代表的意义,明确“分米”与“毫米”的内在关系,增强课堂教学效果。再如,在学习《认识图形》这节课时,首先教师可以借助多媒体教学设备,为学生播放日常生活中常见的“图形”,如圆形的钟表、方形的水池、长方形的木门等等,让学生对各式各样的图形加以掌握,提高学生的学习效率。其次,做好课前准备,将学生分成若干小组,并将不同形状的教具发放至学生手中,提高学生的实践应用能力,深化学生的知识记忆。最后,充分发挥教学评价的优势作用,帮助学生积累更多的基础生活经验,提高课堂教学质量,促进当代小学生的健康长足发展。

3、挖掘生活素材,提高学生知识应用能力

知识源于生活,应用于生活。在小学数学教学中,开展生活化的课程教学,不仅能够有效提高学生的实践能力,强化教学质量,还能进一步培养学生的核心素养,实现学生全面发展的教学目标。因此,为了更好地提高学生的知识应用水平,增强课堂教学的实效性,教师应做到以下加点:首先,深度挖掘教材中

的生活素材,制定符合学生发展的教学目标,激发学生的学习兴趣,提高学习效率。其次,积极创设具有生活化的教学场景,帮助学生更好、更直观地解决现实问题,强化学生的学习信心。例如,在学习《负数的初步认识》这部分知识时,教师可根据学生的日常生活,为学生设计这样的教学问题:“一家超市购进了80斤白菜,中午卖出了40斤,那么如果想要准确掌握白菜的进出货情况应采取什么办法?”有的学生说“准备一个账册,白菜进货用“O”表示,出货用“X”表示。”又有的同学说“进货用“+”表示,出货用“-”表示。”……在这过程中,教师应抓住教学时机,明确指出超市进出货的表示情况,正是“正负数”在生活中的有效运用,这样不仅能够有效增强学生的生活经验,提高学生的学习效能,还能帮助学生深入地理解所学知识,促进小学数学教学工作的长足发展。

4、开展生活化的教学活动,提升学生的学习积极性

在小学数学教学中,只有保证教学活动的科学性,采取生活化的教学策略,活跃课堂教学氛围,才能更好地提高课堂教学质量,增强学生的学习效率。例如,在学习《百分数》这部分知识时,教师可以根据学生日常生活举例,如:一共有10个苹果,吃了8个还剩总数的百分之多少?通过这种方式建立起百分数知识与现实生活的有效联系,提高学生的学习积极性,增强课堂教学的实效性,进而促进我国小学教育事业的可持续发展。

结束语:

综上所述,数学是提高小学生知识运用能力的主要途径,是强化学生核心素养的基础保障,是实现课堂教学与生活教学的重要依据,对学生今后的长足发展具有积极影响。因此,在小学数学教学中,教师应根据学生的实际情况,设计更具生活化的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率,活跃课堂教学氛围,从而在增强课堂教学效果的同时,促进我国现代教学事业的快速发展。

参考文献:

- [1]丁爱华.关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].中国校外教育,2016(3):97-97.
- [2]胡庆正.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].读与写(教育教学刊),2015(5):203-203.
- [3]熊觅.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[D].湖南师范大学,2013.
- [4]吴德军.小学数学教学过程中的生活化研究[J].南北桥,2017(16):47-47.

