

生本理念下培养高中体育教学中学习兴趣的策略

◆钟巧宁

(四川省宁南中学 615400)

摘要:在高中阶段,体育课堂是学生活动身体,学习体育知识,提升自身体育素养的主要途径,能够有效促进学生身体素质的发展。然而,学生在体育课堂上只对体育活动感兴趣,缺乏对体育技能等知识的兴趣,影响了学生综合素质的发展。本文以生为本,把握学生的身体基础、心理特点以及社会对学生的要求,与高中体育教学相结合,探讨如何培养高中体育教学中学习兴趣的策略。

关键词:生本理念;高中体育;教学;学习兴趣

伴随着新课改的实施的和推广,极大的推动了高中体育教师以新的体育教学过程观为指导,去建立新的体育教学实践模式。它要求高中体育教师能够重视并且及时纠正正在体育教学中表现出的某些倾向性的缺点和错误,不断引发学生的爱好,进而使得高中体育教学质量获得明显的提高。学习兴趣是学生主动研究新事物,学习新知识的内在动力,也是教师完成教学任务、提高教学效果的重要因素^[1]。所以,在体育教学中应根据实际情况和学生的身心发展特点激发学生的学习兴趣,提高教学效果。

一、生本理念在高中体育课堂教学中的重要性

(一)提高教学效率

在过去传统的高中体育教学工作中,学校、教师和学生往往只强调体育达标的成绩,因此教学的过程雷同、枯燥。还有一些教师过于强调学生的课堂纪律,常常因一些命令下多余动作而影响整个课堂的开展节奏。于是,降低教学效率,大大降低学生的兴趣。应用趣味性教学后,这一模式对教师提出了教学保证生动活泼的要求,除了重视达标成绩,还要增强课程进行的放松与愉悦功能,这就进一步激发学生参与其中的学习兴趣,确保学生在兴趣驱动下融入其中,提高教学效率^[2]。

(二)促进个性发展

新课标指出,体育教学要以学生发展为中心,尊重学生学习主体地位,教师的课程设计就要将学生的主动性与全面发展列为首要任务,加强活动中教师主导作用发挥的同时,体现学生的主体性,挖掘学习潜能,提高个体的学习能力与运动能力。在趣味性教学模式的实施下,学生的个性特征和个性发展得到了尊重,能够结合自身不同的身体条件、运动水平和发展需求来参与学习的过程,同时享受运动带来的愉悦,这对学生体育意志的培养、耐力平衡的训练以及体育游戏中的智力发展都有很好的促进作用。

(三)强化终身体育意识

新课标将培养学生的终身体育意识作为重要的目标和任务,教师积极应用趣味性教学模式,以丰富的教学内容和多元化的教学方式激发学生的学习乐趣,在乐趣享受中潜移默化地帮助学生形成良好的运动习惯,日积月累下就能促进终身体育意识的形成,并养成良好的运动习惯促进身心健康。

二、当前高中体育教学存在的困境

(一)高中体育教学中教育观念的落后

随着教育事业的不断发展,传统的教学理念不能与新课改要求相一致,这是毋庸置疑的。高中体育教学是高中课程的重要组成部分。但长期以来,由于受到应试教育的影响,体育教学并未在学校得到足够的重视,开展体育教学只是为了应付,给学生一个自由活动的时间。有些人认为体育课等同于活动课,开不开设这门课程都无所谓,没有为学生的长远发展做打算,表面上高呼要增强学生的体质,但实际上并没有将其付诸行动,造成学生的体育意识薄弱^[3]。

(二)高中学生对体育课程的情感意识淡薄

由于学校和体育老师对高中体育的错误认知,从而对学生产生一些错误的引导,导致学生对体育课程的积极性不高。许多高中学生将体育课变成了自由背诵时间,将其他课程的书本带到体育课上学习,对体育课的兴趣不是很浓厚,这样严重影响了高中体育教学的质量,导致学生在体育上面的素质不高,从而忽略了“德智体美”的全面发展。

(三)教学评价机制的不合理、教学流于形式

很多学校,由于多种原因未能建立起多元化的评价体系,不能综合的去评价,影响到学生的多方位发展和体育教学的提高。虽然实施了课改,但是不少学校及体育老师的课程安排及教学方法流于形式。

三、生本理念下培养高中体育教学中学习兴趣的策略

(一)把贴近教学的“有趣故事”引进体育课堂

采用提问式或导入式教学,就会收到良好的效果。针对学生好奇心强的特点,在教授“蹲踞式起跑”课时,首先让学生说出自己熟知的一些国内外短跑明星,谈谈他们的国籍、出生地、成长故事等,这样学生的注意力集中了,积极性调动起来好成绩。体育强健了学生的体魄、艺术美化了学生的精神,体育艺术活动的开展促进了学习效率的提高^[4]。

(二)开展热身游戏

对于教学来说,课堂导入占据着重要的地位。一个成功的课堂导入就标志着教学成功了一半。以学生为本,应用游戏进行体育课堂的准备活动,能够丰富准备活动的形式,明确学生在体育课堂中的主体地位。用丰富的准备活动吸引学生的注意力,活动学生的肢体,能使学生积极主动地参与到体育学习之中,促进学生参与质量的提高。因此,教师要注意在体育课堂中开展热身游戏。例如,在篮球课上,教师可以组织学生进行传球比赛,将学生分成小组,以小组为单位进行传球,比赛哪组学生传球的速度最快,准确率最高,充分调动学生对准备活动的积极性,使学生积极主动地参与到传球游戏之中,活动学生的肢体,增强学生的反应速度,引导学生熟悉球性,使学生对接下来的篮球学习充满兴趣。同时,能充分锻炼学生的团队协作能力,促进学生综合素质的发展^[5]。

(三)引入竞技游戏

在高中体育课堂上引入竞技游戏,更多地出现在技术技能的重难点项目教学上,体育基础技术技能的教学很好地规避单一的教学缺陷,激发学生的主动性和竞争意识,为体育课堂注入更多竞争性的活力元素。比如,篮球教学,教师引入“活动篮筐”“投篮晋级”的游戏活动,让学生享受游戏的过程中逐渐意识到运球的连贯性和投篮的准确性对游戏活动的胜负有关键作用,于是开始重视关于如何保持运球连贯性和投篮准确性的窍门,即自觉地摸索运球与投篮的技术,加强锻炼,最终在增强趣味性的基础上提高教学效率。

(四)加强师生之间的沟通,充分了解学生的思想

高中体育教师可以对学生体育感情培养,让学生从原有的兴趣出发,选择自己喜欢的体育项目。这在一定的程度上满足了他们的兴趣需求,引发了他们学习体育项目的动力,从而促发了他们的潜力。比如,有些学生跑步方面比较擅长,那么,教师就可以在跑步方面对其进行培养,有的学生在排球方面比较擅长,就对其在排球上进行培养。

四、结束语

总而言之,学生的身体素质是发展学生综合素质必不可少的。教师应当积极探索高中体育教学的开展方法,在教学中给予学生充分的自主学习空间,组织学生参与体育游戏,在游戏中调动学生的积极性,培养学生的运动习惯,促进学生综合素质的发展。

参考文献:

- [1]李强.高中体育教育中体育欣赏教学的运用分析[J].当代体育科技,2018(04):56-57.
- [2]吴一凡.新课改下高中体育教学思路与方法创新探究[J].体育世界(学术版),2018(10):130-132.
- [3]崔福亮,何为,蔡伶俐.新课改背景下高中体育模块教学的探讨[J].青少年体育,2018(10):92.
- [4]滕景尧.新课程理念下的高中体育教学探究[J].科学大众(科学教育),2018(10):26.
- [5]魏超.思考高中体育教学中以学生为主体的教学策略[J].科学咨询(教育科研),2018(10):119.