

初中历史教学中史料知识的有效利用分析

◆毕立新

(山西省高平市第四中学 山西平高 048400)

摘要: 近年以来, 国家对教育改革日益重视, 教育改革日益深入, 在初中历史教学中的其一表现则为史料运用的日益普遍。而教学实践也在日渐证明, 初中历史教学中对史料若能做到有效利用, 不仅可以调节课堂氛围, 还能激发学生的学习兴趣, 而教师亦能借古论今, 引导学生思考问题, 从而使教学质量得以提高。

关键词: 初中教学; 历史课堂; 史料知识利用

诚然, 大家都已经意识到史料在历史教学中的重要性, 那么就有一个至关重要的问题需要考虑, 即怎么才能有效运用史料呢?

笔者根据自己的教学经验, 认为要解决以上问题, 则需要做好以下几点。

一、教师需要做好史料的内容选择。

固然, 初中历史课本上的史料是及其有限的, 但中国历史源远流长史料却是浩如烟海, 教师应该选取哪些史料运用到教学中呢? 笔者认为, 在史料内容的选择上, 应当根据教材内容, 选择难度适中的史料加以运用, 即稍深于课本, 但又要在学生能够理解的范畴, 否则, 太浅显则于教学无益, 太艰涩则不仅徒增学生负担恐怕还会使学生产生厌学心理而得不偿失。

初中阶段的学生, 尤其是初一初二阶段, 认知能力的发展正处于有形象思维向抽象思维的过渡期, 虽然已经能够逐渐进行一些理论性的逻辑思考, 初步具备抽象思维, 但更多的其实还是停留在形象思维上, 对事物的认知还停留在感性认知的阶段。因此, 史料运用上当尽量选择语言较为直白、通俗易懂并且相对鲜活有趣的资料, 比如一些名人轶事和传说以及图片资料等比较直观的资料, 都能使学生可以更直观地看到历史的面貌, 从而结合史料展现的史实去加深对教材中理论的理解, 甚至能够引发自己的思考并建立自己的历史观。毕竟“论从史出”, 史料一定是认识历史的基础。

此外, 在做好难度的把握的同时, 史料的类别也应该要丰富多样, 包括图文影像等各种第一手、第二手史料, 以史料内容的丰富性保证运用的全方位以及学生学习的全面性。

而要做到能自如地在浩浩史料选出适合的史料, 则需要教师对史料有足够的积累了。因此, 教师在教学之余, 应该注重对知识的储备, 在提高自我的同时也是时刻为教学而做准备。

二、教师需要做好对史料量的把握。

诚然, 我们因为初中历史教材中史料的不足而另外引入史料, 那么历史教学中, 史料应该占多大的比重较为合适呢?

有的教师可能会为了节省时间, 对史料的作用也没有足够重视, 觉得引入过多只会徒然浪费时间, 因而在教学中只是引入少量史料。笔者认为, 这种做法一来对教材并没有做到有效补充, 二来史料过少必然会缺乏完整性, 草草引入课堂教学, 不但不能帮助学生的理解, 反而学生会知其一而不知其二, 对历史停留在一知半解的状态。

相反, 有的老师则为了求全而引入大量史料, 但凡教材涉及的相关史料都想引入课堂教学并一股脑地灌输给学生——这样做的结果是, 教学易陷入泛而不精, 并且使学生的负担大大增加, 不但不利于学生理解, 还会使学生陷入眼花缭乱的困境, 不易形成系统性的知识体系, 毕竟初中阶段的学生尤其年级学生的学习能力尚处在上升阶段, 并且对知识的归纳与分析能力还是比较薄弱的。

其实, 史料的选择不需要面面俱到。一如教学需要有针对性有重难点, 史料的选择亦然。在初中历史教学中, 教师应当根据课程标准和要求, 以教材为主, 史料为辅, 对史料合理取舍, 做到去粗取精、去伪存真, 有针对性地围绕教材的重点和难点, 尽量选取最典型最具有代表性并且又较为深刻的达到启发学生的史料。通过典型史料典型事件, 学生也许可以窥一斑而知全豹, 使整个历史视野更加开阔, 并加深对重难点的理解。

三、教师在运用史料的时候需要选择适当的方式和时间

考虑清楚了选什么史料和选多少史料的问题后, 需要思考的自然就是这些史料在教学过程中该怎么用的问题了。

首先, 教师可以对史料进行适当归类, 比如可归为实物史料、口述史料和文献史料等, 进在教学过程中根据教学内容选择恰当的史料。比如, 对于图像资料较为丰富且教学内容较为活泼的, 教师可适当应引入一些文献资料以帮助学生通过不同的形式更全面地了解历史。在讲授抗日战争等内容时, 教师则可以加入一些口述史料甚至是影片史料以激发学生的学习兴趣并加深对历史事件的记忆。

其次, 也可以利用多媒体工具以辅助教学。例如, 可以利用互联网对史料进行整合, 向学生展现图片、音频以及视频, 让学生以更直观的方式直面历史。

再则, 史料引入的时间也是关键。例如, 在探究重大的史实、需要借助史料对历史场景进行再现时, 史料的记事切入就会成为有效的补充。再如, 在学生教材中的历史结论存在理解困难时, 适当引入相关丰富的史料知识, 并加以详细解析, 则可以很好地帮助学生理解, 从而提高教学质量。

此外, 在条件允许的情况下, 可以给学生留下课后问题, 让学生课后自己查阅相关史料进行解答; 也可以适时组织学生到当地博物馆参观文物, 直面第一手史料, 也直面历史, 更直观地看历史。

结语: 总之, 在初中历史教学中, 史料知识的运用是不容忽视的。而要做到有效运用史料知识, 则需要教师们在史料的选取上做好内容的选取和难度和量的把握, 而在运用的过程中把握好引入史料的时间和方式, 从而保证史料应用的有效性。

参考文献:

- [1]李丽梅.史料在初中历史教学中的运用研究[D].云南师范大学, 2014
- [2]张东光.浅谈初中历史教学中史料教学的合理运用[J].青年与社会, 2013(12)

