

新课改下高中物理教学中的问题及其对策

◆车贵英

(四川省绵竹中学 四川绵竹 618200)

摘要:高中物理教学中,学生将注意力大多集中在应对考试上,物理的探究意识不强,理解也不够深刻,针对物理的难点问题,仅掌握了标准的分析处理形式,就迫不及待的进入后续的物理互动中,而鲜少深思物理的内涵。目前在教学中,不难发现学生的压力较大,学习的热情也不高,多是枯燥的求知,死板的记忆,形成物理“知其然而不知其所以然”的问题,有关的问题换一种新颖的表达形式,随着知识的复杂性变化,学生就容易感到茫然无措,出现物理思维的桎梏,教师应紧密的结合现阶段的教育问题,创新物理的教学形式,尽可能让全部学生都集中在物理的互动中,不遗余力的展开物理的变革,完成新课改的变革目标。

关键词:新课改;高中物理;教学;问题;对策

引言:

高中物理的知识较为抽象,且具有逻辑特性,目前教师都已经循序的从照本宣科的模式中脱离出来,构建了多元化的教学模式,然而在物理的实践中,仍旧存在互动不足,学生参与热情不够,教师难以引发学生的兴趣等种种的问题,导致课堂上学生始终处于被动的状态,教师提及的内容学生也仅仅能够记忆一个大概,课后的任务都不一定能够自主完成,学生对物理的理解停滞不前,新课改下对学生的要求,不仅是掌握基础的问题和解答形式,还应针对物理的公式概念等,激发学生的想象思维,唤起学生的创新意识,在思维的不断发散中,形成对物理独立的认知模式,在平等的物理探究空间中,激发学生的物理探究潜能。

一、新课改下高中物理教学中存在的问题

1.思想认识不足

物理的教学已经习惯性的采取传统的教学形式,利用单一化的形式,主观臆测学生的想法与喜好展开物理的探究,学生在课堂上被动的接受知识,课后找不到物理的学习方向,连自己理解了哪些,哪些还有待加强,自己本身上都不是很明确,处于一种茫然的状态进行物理的互动,有些问题当堂课看似是学会了,课后进行练习时会发现部分学生竟然难以独立的完成作业,学生面对难点问题难以自主的突破,始终较为依赖教师,独立思想和创新思想都较为薄弱。

2.角色定位模糊

本身高中时期的学生在生理上与心理上趋近于成年人,他们的心理比较复杂,这就需要在教学过程物理老师能够扮演不同的角色进行引导,从而使得学生与教师之间的互动更加明显,只有这样学生们在课堂中感受到教师所带来的温暖,他们的学习积极性才会提高,这对于提高课堂的教学质量也有着非常重要的作用。在新课改时期,很多教师都对于自己以及学生的角色定位比较模糊,我们只有紧跟时代的步伐,将学生的学习积极性带动起来才能很好地帮助学生提高学习。

3.课堂氛围不活跃

在实际教学过程中依然以课堂教学为主,这就导致课堂气氛比较差、甚至有些单调,这使得学生的学习积极性并没有什么提高。课堂氛围直接关系着学生的上课情况,我们只有积极地调动课堂氛围,才能让学生在课改的不断推进中有一种耳目一新的感觉,这对于课堂氛围以及整体教学而言都是百利而无一害的。活跃的课堂氛围对于师生之间的互动,以及课堂中的教学要求都会有所提高。

二、新课改下高中物理教学中问题的解决对策

1.突出学生主体地位,引导学生自主学习

《物理新课程标准》在理念上注重自主学习,提倡教学方式多样化,强调学生是教学的主体。这就要求我们在教学中要充分相信学生,放手让学生去自主支配自己的学习。当前,研究性学习已成为时下教学界研究的热点之一,各地各类学校都普遍重视研究性学习。由于应试教育的影响,学生长期处于被动学习状态,没有学生积极参与的教学显得枯燥和低效,素质教育确立了学生在学习中的主体地位,教学也从重教转为重学,教师的教学策略

对学生学习物理知识尤其重要。在教学中,教师要不断反思,修正自己的教学行为,尽自己所能去帮助学生,培养学生的自主意识,使学习成为学生的自觉要求,并引导学生通过自身的努力将老师传授的知识转化为自己的财富。高中课本中有不少的自主创新题目,这是锻炼学生自主能力的很好机会。教学中,教师在激发学生学习兴趣的同时,还要积极的利用这些创新题目,引导学生自主探究、交流合作学习,培养学生的学习能力。当然,并不是说只让学生去自己自学,教师什么都不管。在新课程下,教师应是学生学习的组织者和引导者,在放手让学生自主学习的同时,教师要组织好,起到一个好的引导者的作用。

2.精心设计习题

在实际的教学过程中尤其是在习题的选择过程中应该尽可能多的为学生选择一些精心设计的习题,而习题的难度也要根据大部分学生的物理水平以及实际情况有所调整。我们可以适当的将一些专业性不强以及难度比较高的试题进行删除,而对于考试过程中经常出现的一些题型以及试题,要进行重点讲解。这样不仅可以使学生们在学习过程中不断提升对于物理知识的学习,还能很好地适应新课改下高中物理教学的内容,这样学生们在面对试题的时候以及在做题的时候都会感到非常的从容,这样在实际的教学过程中也能提升学生的自主学习能力。

3.讲究教学方法,缓解课时压力

学生对知识的把握需要一定的时间与练习训练。譬如高中物理集中了位移、速度、加速度等核心概念,学生又是第一次接触矢量问题。这些全新的知识你如何让学生在第一节中把握,这你得讲究方法,开动脑筋。一可用媒体演示法。课前,你须深入钻研教材,把握教学重点和难点,自制多媒体课件,将复杂的知识用形象直观的媒体演示给学生看,再配合讲解、实物演示、投影等。这样可缩短时间,让学生理解知识要点。二是实验演示法,教师可将知识点中的核心概念位移、速度、加速度等用实验演示的方法给学生看,将书本知识与实验有机结合,达到快速掌握的目的。三是创设问题情境,以问题引导学习,适当搭铺知识台阶,呈现与学生思维最近发展区接近的学习任务,联系旧知,启迪新知。

4.问题情境的创设缺乏启发性

问题情境设置是教学过程中非常重要的一个方面,在实际物理教学中,要求基于生活实际进行问题设置,让学生从生活中找到知识的影子。例如,将抽象的物理知识转化成实际的生活经验,或者在学生本身认知的基础上进行创新和改变。问题的创建要从学生所熟悉的实际出发,然后进行过渡,以此产生新知识,让学生更容易接受,也更容易调动学生学习的积极性。例如,教师在教授学生曲线的运动这一知识点时,在知识导入时只是利用多媒体的动画进行演示,并把小球抛出,让学生观察运动轨迹,这种方式虽然能够激发学生的学习兴趣,但是并没有利用问题的形式引发学生的思考,这样问题的预设成为空话,影响教师的教学效率和学生的主动思考能力。

结语:

综上所述,我们只有不断地优化教学设计才能有效解决高中物理教学的教学质量,这对于促进我国文化教育事业也有着非常重要的作用。

参考文献:

- [1]李海.新课改下高中物理教学中存在问题和改进措施[J].读写算教育教学研究,2015(15).
- [2]王景文.新课改下高中物理教学中的问题及其对策[J].中国校外教育综合上旬,2014(01).
- [3]尚晓红.新课改下高中物理教学中的问题及其解决对策[J].考试周刊,2014(67).
- [4]曾婀娜.新课改下高中物理教学存在的问题及对策[J].读写算教育教学研究,2014(51).