

农村小学数学教学情境的构建

◆陈显强

(广东省清远市清城区石角镇香港劳工子弟田心希望学校 511500)

摘要:情境教学在农村小学数学教育方面的科学化运用,是实现农村小学教育合理化发展的重要基础,对培养农村小学生逻辑思维能力有重要意义。本文将以农村小学数学教学情境教育为基础,对情境教学的构建必要性、构建现状及构建对策等做逐一阐述,为农村小学数学情境教育应用提供部分理论性参考建议。

关键词:农村;小学数学;教学;情境;构建

引言

现今,农村小学教育体系逐步完善,小学数学教学作为农村学生基础教育关键一环,始终是农村教育工作开展的重中之重。情境教学的运用,是现代农村小学数学教学工作开展,必不可少的重要组成部分之一,对提升小学阶段数学教学水平,及解决农村小学数学教学难度过高问题,具有一定的积极作用。

一、农村小学数学教学情境构建重要性

农村地区小学数学情境教学应用,是提高农村小学数学教学质量的重要保障,可进一步改变传统观念下,学生对数学概念的认知,帮助学生更好的融入数学学习环境。

(一)充分激发学生学习兴趣

数学学习兴趣的激发,是学生了解数学知识与步入数学学习殿堂的关键所在。尤其对农村地区小学数学教学而言,必须做好兴趣教学引导,通过情景学习氛围的营造,为学生创立和谐的学习环境,帮助学生融入知识学习集体,从思想意识方面,为学生更好的学习数学理论知识夯实基础。情景教学可以根据学生的学习爱好,将学生感兴趣的元素加以融合,使学生能主动的接触数学,培养学生数学学习积极性,在此过程中,为学生构架完善的基础数学体系,进而让学生对数学学习产生浓厚的兴趣。

(二)保证基础教学环境带人性

近年来,我国农村地区基础教学设施建设虽趋于完善,但相比于城市地区良好教学氛围的营造,仍存在一定的实际差距。受此影响,学生学习环境带人性无法得到切实保障,从而影响学生数学学习质量。情境教学不同于传统教学方式,可将农村生活化要素,转化成为数学教学有利因素,使农村小学数学教学趣味性得以进一步提升,同时也为学生更好的融入学习环境提供实际条件。例如,在对应用题的讲解计算中,教师应结合农村地区学生家庭状况,将其生活中禽类养殖数量、农耕周期数量等量词做生活化处理,利用当地环境资源,为情境教学工作创造良好实际环境。

二、农村小学数学教学情境构建现状

目前,我国的农村小学数学教学情境构建,基本理论内容应用较为完善,但在教学方式方法的选择方面,仍存在一定的实际问题。第一,是教师对学生学习需求掌握不足,农村地区学生学习,偏于感性化,教师难以对学生学习诉求进行全面掌握,所营造的教学情境氛围,也难以使学生产生学习兴趣。第二,是教学情境的构件实践性不足,情境教学的应用,不应仅依赖于基础环境条件建设,要充分的做好教学引导,避免因教学情境创设带人性不强,而无法发挥情境教学的实际作用。第三,是农村地区小学学生数学基础薄弱,情境教学环境的创设,必须为学生数学学习预留一定的缓冲空间,而若反之,则难以达到良好的情境教学效果。

三、农村小学数学教学情境构建途径

针对于农村小学数学情境教学应用,存在的实际问题,必须制定具备科学化特征的长效化解决方案,以农村小学数学教学需求为基础,为学生创造适宜的情境教学氛围,帮助学生养成良好的主动学习习惯,有效提升农村地区小学数学教学的综合质量。

(一)加强情境教育管理沟通

加强情境教学管理沟通,农村小学数学情境教学环境构建的重要基础。首先,加强沟通,可使教师充分的了解学生学习需求,根据学生学习的各异性特征,为其创设有利的教学情境。其次,

情境教学必须具备一定的灵活多变性,不同教学环境下,应采取多种情境教学方法,强化沟通能力,可为教师教学策略的调整,做好预期的教学管理铺垫。最后,农村地区学生通常不愿进行自我表述,对情境教学工作的开展形成一定的阻碍,而加强教育管理沟通,则是为教师、学生、家长提供了一个良好信息共享平台,确保情境教学的应用,可以切实的发挥实际教学优势。

(二)掌握学生情境学习心理变化

心理变化是反应学生学习心理状态的重要条件,掌握学生心理变化,将有益于科学创设情境教学环境。情境教学要保障情境创设能贴合学生实际生活,并将学生感兴趣的内容,作为情境教师的重要引导,时刻观察学生对不同情境内容的心理反馈,针对学生缺乏兴趣的情境内容,应及时的作出调整。另外,教师要积极开展学习交流,通过数学考核找出学生学习薄弱项。继而,有针对的布置情境教学内容,使学生心理变化,成为教师情境教学工作开展的重要信息来源。

(三)创新情境教学管理新模式

情境教学应用必须具备时效性特征,所以,创新情境教学,是确保情境创设与时俱进的重要基础。情境教学创新,应按学生的学习需求,布置相关的情境教学内容,并确保情境教学的真实性,从学生角度,科学掌握情境教学强度。处于小学阶段的农村地区学生,具备良好的学习可塑性,教师可以利用该优势,综合多个教学素材,将不同的情境教学内容做进一步归类,以基础教学内容为根本,选择适宜情境教学方案,梳理出适用于本地区的情境教学方案,同时,在不断的教学探索中,对有关情境教学内容作出改进优化,确保情境教学内容的选用,可以充分的引起学生学习兴趣,为学生学习小学数学知识奠定良好根基。

结语

综上所述,农村小学数学教学情境的构建,直接影响农村小学数学教学综合水平,为更好的适应农村小学数学教育新环境,必须做好情境教学长期规划,并针对学生兴趣爱好,开展深入的情境教学布局分析,不断强化情境教学应用实践能力,在实际教学探索中总结经验,为未来阶段情境教学,在农村小学数学教育方面合理化运用创造有利条件。

参考文献:

- [1]许玉兵.农村小学数学课堂问题情境创设实效性的方法研究[J].课程教育研究,2017(37).
- [2]谭华茂.农村小学数学课堂教学有效性的探究[J].小学教学参考,2013(27).

