

# 小学低段口语交际教学策略

◆邓金连

(四川省宜宾市兴文县大河苗族乡高滩民族小学校 四川宜宾 644400)

**摘要:**随着我国新课程改革的不断推进,各个阶段的教育学科都在加快改革的脚步。口语交际是语文教育中不可分割的一部分,对学生的日后发展具有积极作用。口语交际教学可以培养学生的语言表达能力、倾听能力以及沟通能力,促进学生的全面发展。新课程标准中对小学低年级语文口语交际提出了新的要求,要求语文教师充分利用课堂教学中的各个环节培养学生的口语交际能力,课外也要给学生设计口语交际情境,鼓励学生多沟通交流,使学生在日常生活中能够自主锻炼口语交际能力。本文就小学低年级段口语教育进行深入的探究及分析,并提出有效教学策略,以供参考。

**关键词:**小学低年级;口语交际;教学策略

## 引言

口语交际是现代公民应有的基本能力,在社会生活中具有举足轻重的作用。口语交际不仅仅是说话和倾听,还包括在谈话过程中的综合、判断、分析、推理、归纳、概括等思维能力,实际操作能力,处理问题的能力和创新能力等。在小学低年级阶段的语文口语交际课堂中,只有调动学生的学习积极性,使其多种感官都参与到交际活动中,才能够真正提高学生的口语表达能力。

### 一、利用情境教学,提高学生自主口语交际意识

#### (一)根据社会大环境,创设口语交际情境

口语交际是在一定的情境下产生的,是人与人之间联系的主要方式。在小学低段口语交际教学中,教师要考虑学生的认知规律和心理特点,创设合理的教学情境,丰富课堂教学形式。例如,教师可以通过多媒体给学生播放“环境破坏”的视频短片,让学生尝试与“砍伐树木的人”进行沟通,传达保护环境的重要性。或者是给学生播放一段漫画,让学生针对漫画中的不良现象与漫画人物进行对话。如此以来,不仅能有效激发学生的学习兴趣,培养学生的口语表达能力,同时还促进学生良好行为习惯的养成,有助于树立其正确的价值观。

#### (二)口语源于生活,创设生活中的口语交际情境

生活是口语交际教学的重要资源,创设生活化的交际情境,比如,接待客人、问路、打电话等,能够让学生在真实的生活情境中锻炼口语交际能力。例如,在口语交际“打电话”一课中,笔者创设了这样的场景:班上某个学生将要过生日,让学生打电话祝他生日快乐。然后,教师可以让学生们自由组合、自己设计祝福语,组内打电话交流,最后再请打电话时最有礼貌、电话内容最好的学生上台展示,让全班学生都知道了打电话的正确方法和常用的礼貌语言,增加了学生练说的机会,扩大了口语交际的“面”与“量”,使学生逐步养成人际交往的能力。

### 二、规范学生的语言表达,提高学生口语交际能力

#### (一)利用“范读”教学方法,规范普通话

良好的口语交际前提是规范学生的普通话,纠正学生的发音标准。“范读”是小学低年段语文教学的重要方式,教师自身的普通话水平和朗读能力对学生影响最大。在教学中,无论是教材中的课文,还是教师有意挑选的文章,都要首先准确地示范读书,在强化正确读音后再让学生复述,这既可以形成普通话教学的氛围,又可以提高学生的普通话能力。

#### (二)强化学生普通话训练,培养口语交际能力

受早期教育的影响,学生的普通话水平存在较为明显的差异。所以,在日常学习、生活中教师要要求学生坚持说普通话,逐步养成说普通话的习惯。比如,每周班级推选一名普通话较好的学生当“小老师”,引导学生开展晨读,组织课前三分钟讲故事等活动。还可以利用电影、电视节目进行对话训练,如观看《新大头儿子和小头爸爸》后,教师可以组织学生模仿剧中人物语言进行对话比赛,培养学生的口语交际能力。

### 三、采用现代化教学手段,拓展学生口语交际途径

低年级阶段的学生自控能力比较差,很难长时间集中注意力去学习,并保持良好的学习兴趣。要让小学生在口语交际学习和

训练时,产生主动而强烈的表达愿望,教师可以借助现代教育信息技术手段。制作图片精美的课件、播放视觉冲击力很强的视频为学生创设交际情景,是教师在教学中的“常规武器”。上口语交际课《春天在哪里》时,教材仅有两幅插图,笔者用 flash 动画技术制作了图文并茂的课件,让桃花儿绽开笑容,让飘飘洒洒的春雨唤醒小草,让温暖的太阳公公在田野里弹奏着乐曲,青青的麦苗、黄黄的油菜花、摇曳的蚕豆花丛中的蝴蝶翩翩起舞,带领学生投入春的怀抱。后来,在“你知道春天在哪里吗”小组交流时,学生都美美地说出了春天在枝头上、竹林里、草原上、在小河里的景象……真切地感受到了春天的美丽和勃勃生机。现代信息技术手段既能赋予课堂教学以更大容量,同时也能让教学内容变得更生动、具体、形象,学生的感知更具体更丰富,从而真正将教学从课堂里延伸到多彩的生活中。

### 四、利用续编故事的教学方法,提升学生口语交际能力

小学生都喜欢听故事,教师可以利用这一特点将口语交际与趣味故事结合起来,锻炼学生的思维能力,促进口语交际能力的提升。例如,在阅读故事《狼和小羊》时,教师可以在狼扑向小羊时戛然而止,留给学生很大空白。善良的学生可不想小羊就这样让狼吃掉,对故事的结尾很不满意。然后教师可以组织学生分组讨论,展开丰富想象:“假如你是小羊,当狼扑向你的时候,你该怎么办?”在上阅读课《狼和小羊》时,学生给故事续编了很多种结尾。有的说:“我会飞快地抓一把土撒向狼,然后乘狼揉眼睛时逃走。”有的说:“我前面有一条河,狼扑向我时,我一低头,狼正好落入河里,淹死了。”有的说:“我一边跑,一边喊救命,正在这危急的时刻,一头来喝水的大象看到了,伸出长长的有力的鼻子,一下子把狼卷到半空中摔死了。”有的说:“我大声喊救命,一位猎人听到喊声,马上跑过来,举起猎枪,一枪就把狼打死了。”学生各抒己见,每个人都得到了口语锻炼的机会。

**结束语:**综上所述,口语交际能力是在交往过程中表现出来的机智、灵活的听说能力和待人处世能力,是学生发展中必备的生活技能。所以,教师在教学过程中要采用多样化的教学方式,丰富学生的知识视野,使学生在兴趣中锻炼口语交际,进而促进学生的全面发展。

### 参考文献:

- [1]王鹏伟.和名师一起读语文新课标[M].北京:教育科学出版社,2013(7).
- [2]牟晓燕.小学低年段口语交际教学模式探究[J].长春教育学院学报,2015.
- [3]徐永华.浅谈如何让低年级学生快乐地口语交际[J].课程教育研究,2014.
- [4]李霖.提高小学生口语交际能力的教学策略研究[D].华中师范大学,2016.

