

探究幼儿自主游戏中教师指导的有效策略

◆胡林兴

(云南省玉溪市新平县幼儿园 653400)

摘要:随着幼儿教育改革的不断深入,现代幼儿园教育中重视儿童的身心发展。根据幼儿的年龄特点,游戏活动成为其主要的学习方式,对开发幼儿智力具有积极作用。所以,幼儿教师在设计游戏时,要考虑儿童的认知规律以及个性特点,将教育知识与游戏内容结合起来,突破传统教育方式的思想限制,注重游戏的趣味性。本文就幼儿自主游戏中教师指导有效策略进行深入分析和探究,并做出相应总结。

关键词:幼儿自主游戏;教师指导;有效策略

引言:

游戏作为幼儿学习知识的最佳途径,在幼儿教育中得到了广泛应用。伴随素质教育的不断发展,自主游戏成为了新的教育方式。自主游戏是在一定的环境中,幼儿根据自身的需要和兴趣,自由选择、自发活动的过程。自主游戏在幼儿教育中起着至关重要的作用,其具有随机性,活动方式、活动内容、游戏工具、游戏主题都不断在发生变化,而教学活动和教学目标都体现在自主游戏中。自主游戏教育的实施,可以充分发挥幼儿主题地位,尊重幼儿兴趣爱好,从而实现教育目标。同时,自主游戏还具有实践性,使幼儿在自主游戏中认知世界,探索世界,进而实现其身心的健康发展。自主游戏重视幼儿的心理想法,使幼儿能够独立选择和自主探索,在幼儿教育中如何实施自主游戏还需要幼儿教师的有效指导,以确保自主游戏中存在教育意义。

一、考虑幼儿的发展规律,合理设计游戏

在幼儿教育中,自主游戏的设计具有一定的内涵,不是让幼儿随意进行游戏,重要的是体现游戏中的教育性质,使幼儿在每次自主游戏中都能够有所收获。所以,教师在设计游戏主题时应从幼儿的实际角度出发,充分了解幼儿的理解能力和认知规律,并根据幼儿的个性特点以及发展需要进行主题设计。比如,在创设以“你是我的好朋友”为主题的自主游戏时,教师可以把情绪不稳定的幼儿和情绪相对稳定的幼儿混编成两组,让幼儿假装都不认识,接着让幼儿介绍自己的姓名并记住对方的姓名,手拉着手一起玩玩具、背儿歌等。教师在现场要鼓励幼儿多和小朋友交往,互相帮助,加深对集体的感情。此外,在开展游戏前,教师要对幼儿所扮演的角色进行合理的分配。幼儿在玩角色游戏时,非常关心自己扮演的角色。因此,教师除了要根据自己的自身特性安排角色,也要对角色进行适当的轮换,让每个幼儿都能感受到不同的角色体验。如此以来,合理设计自主游戏的主体与角色使每个幼儿都能够参与其中,能够促进幼儿的兴趣培养,增加幼儿的游戏体验。

二、丰富自主游戏形式,注重游戏中的趣味性

幼儿教师开展自主游戏活动时,要采用多样化的游戏方式,丰富幼儿的游戏经验,使其在自主游戏的过程中潜移默化提升自身综合能力。虽然幼儿对自己所扮演的角色相对熟悉,如“售货员”“教师”“警察”等,幼儿会把自己对角色的认知体验通过语言、肢体、表情等表现出来,但有时动作会机械化,缺乏想象力与创造力。教师在此时,应给幼儿适当的指导。如“妈妈下班了”游戏中,幼儿要扮演妈妈、爸爸、孩子等,教师此时就要让幼儿回忆即有的经验,想想:当妈妈下班后都干什么了?累不累?在教师的启发与引导下,幼儿想起了妈妈下班的生活点滴,也能让幼儿在潜意识中体会妈妈上班的辛苦与劳累。如在“超市购物”游戏时,教师也带领幼儿回忆平时和家长去超市的情形,鼓励幼儿学习超市工作人员的服务态度,感受与体验超市购物。此外,模仿是幼儿的天性,教师在日常教学活动中要时刻注意自己的言行举止,也要及时与家长对幼儿在家的表现进行沟通与交流,帮助家长培养幼儿的良好生活习惯,善于发现生活的点滴。教师还要对在自主游戏中有良好表现与接受能力较强的幼儿进行表扬,树立榜样的作用,分享其经验,让其他幼儿知道平时的生活积累与认知经验的重要性。在这一过程中,教师切不可操之过急,要以平常心对待每一个幼儿,要教会幼儿用全面的观点

与方法去看待和处理游戏中所出现的问题。

三、观察幼儿的游戏过程,确保自主游戏具有教育意义

在进行自主游戏教学活动中,在还原幼儿主体地位的前提下,教师要做好监督观察工作,勤于观察幼儿的行为,了解幼儿的实际游戏能力与水平,及时指导。每个幼儿都拥有不同的个性,在认知能力、行为表现等方面都有一定的差异。自主游戏需要不同幼儿发挥个性与表现自我,因此,教师在平时的教学活动中,就要对班级里的每一个幼儿的情况了如指掌,善于发现与肯定幼儿的优点与长处。如某个幼儿总希望扮演游戏中的主要角色,一般这样的幼儿都具有较强的表现欲与组织能力,但往往对人的态度上不够温和,教师在对此情况了解后,首先要肯定与表扬这个幼儿的长处,同时也要帮助他改正缺点与不足。教师对胆小懦弱、不善言辞的幼儿也要适当进行引导。可以带领这一类型的幼儿去角色区,问其对哪个区角感兴趣,然后教师扮演成“妈妈”带领幼儿到邻居家里去做客,逐渐这一类型的幼儿就能和其他幼儿进行沟通与合作了,待其交往能力进一步加强后,要鼓励幼儿扮演主要的角色,增加幼儿的自信心,使幼儿全方面感受到自主游戏的魅力。

四、建立合理的游戏评价机制,树立幼儿自信心

自主游戏结束时,教师应掌握结束游戏的时间,要在幼儿的兴致还没完全退却时结束游戏,这样可以让幼儿继续保持对角色游戏的积极性,并为下次开展角色游戏埋下伏笔。当自主游戏结束时,教师要对游戏进行总结,可以先让每个幼儿总结自己在游戏中的表现,然后教师在对表现突出的幼儿进行表扬与鼓励,对表现不尽如人意的幼儿委婉地提出改进建议,切不可过于急躁,要让幼儿知道这只是一个游戏,不要让幼儿背负太多的压力,通过教师的及时总结与评价,幼儿能对游戏有更深刻的认识。当对游戏进行总结后,教师要鼓励和督促幼儿把游戏中的道具都有序地收拾起来,并对场地进行简单的整理,要让幼儿养成良好的生活习惯。

结束语:

教师可以成为幼儿自主游戏中的引导者、参与者、设计者,为幼儿自主游戏活动提供了有力支持和鼓励,对幼儿身心健康的全面发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]李佳航.浅谈幼儿自主游戏中教师的指导策略[J].学周刊(上旬),2015,(3).
- [2]蔡越兰.中班幼儿游戏中自主意识培养的探索与实践[J].科技展望,2016,09:348.
- [3]王玲.做幼儿游戏的参与者、引导者与指导者:浅论教师在幼儿游戏环境创设中的地位与作用[J].教育教学论坛,2013(52).

