

如何培养小学生数学学习的兴趣

◆贾利芬

(陕西省榆林市星元小学 719000)

常言道：“兴趣是最好的老师”，孔子曾说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。可见，培养学生的学习兴趣，让学生在愉快的气氛中学习，是调动学生学习积极性，提高教学质量的至关重要的条件，也是减轻学生过重负担的根本措施。

在小学生的非智力因素中，学习兴趣的培养尤为重要。作为教师，不仅要考虑学生“能不能”学习，更要十分重视学生“乐不乐于”学习。尽管人们对“愉快教育”有不同看法，但它是针对当前学生厌学、苦学的现状提出的，要把沉闷、呆板、被动的学习变为生动、活泼、主动的学习，这是有益的。兴趣是带有强烈的情感色彩的，学生一旦对学习产生兴趣，将达到乐此不疲，废寝忘食的地步。情感和情绪是有所不同的，情绪往往带有一些先天的成份，如婴幼儿就有交往、依恋、探究等情绪，而情感往往是与人的高级社会需要相联系的，如求知、求美、求德等。教学中培养小学生的学习兴趣，从低年级到高年级也有不同层次，由外在兴趣到内在兴趣，由短暂的兴趣到持久的兴趣。低年级儿童，对颜色、声音、动作有极大的吸引力，因此可以多采用直观教学、游戏、故事等形式；到了中年级，则以新颖的教学内容来吸引学生，满足他们日益高涨的求知欲；到了高年级，则往往是自己解决了难题，克服了学习上的种种困难，由内心的成功体验产生情感上的满足，进而成为推动下一步学习的动力，养成学习虽苦犹乐，刻苦学习的好习惯。在这方面，我国许多教师都有许多成功的经验。下面是我个人几点肤浅的认识。

一、导入新课时引发学习兴趣

导入新课是一堂课的重要环节，俗话说“良好的开端是成功的一半”。教学的导入就好比提琴家上弦，歌唱家定调，第一个音定准了，就为整个演奏或歌唱奠定了基础。好的导入能引起学生朦胧的认知冲突，打破学生的心理平衡。为此，我经常从教材的特点出发，通过组织有兴趣的小游戏、讲述生动的小故事、或猜谜语等方法导入新课。例如：我在讲第四册“小时、分、秒的认识”时，首先让学生猜这样一个谜语：“会走没有腿，会说没有嘴，却能告诉我们，什么时候起床，什么时候睡觉”。然后又根据书本四幅插图，编出一个小朋友是如何爱惜时间、养成良好的生活学习习惯的故事。这样很自然地使学生认识了钟表，小时、分、秒，同时又及时地向学生进行了珍惜时间的思想教育，学生学习情绪也自然高涨。这样做，不仅能把学生的注意力集中起来，而且能够激发学生的学习兴趣，使学生的思维在短短的几分钟内活跃起来。

二、讲授新课时保持学习兴趣

学习新知识本身是一项艰苦的脑力劳动。在学习过程中，既需要一定的意志努力，也需要对整个学习过程产生兴趣。即变“苦学为乐学”，变“要我学”为“我要学”。为保持学生学习兴趣，我的做法是：

1、重视运用教具、学具和电化教学手段，让学生的多种感官都参加到教学活动之中。例如：教学 4×5 时，先用幻灯出现4朵花，排成5行，列式 4×5 ，并在图旁边出现算式和口诀，使学生一目了然，轻松地理解了乘法的意义和算式。在复习进位加法时，我出示一幅给小动物对号入座的图片，学生根据我口述的故事，将每个小动物手中气球上的算式口算出来，找出这些小动物应坐在几号座位上。这样，学生学习轻松愉快，计算速度和准确率也大大提高。

2、营造良好的教学氛围，建立和谐的师生关系，使学生在轻松愉快的环境中学习。例如：在讲长方形和正方形的面积时，教师为了让学生区分面积和周长，可以让学生先剪一个长方形和正方形，然后让学生说一说它们的面积和周长各指的是什么。为

得出长方形、正方形的面积计算公式，先让学生用纸剪一个边长是1厘米的正方形，用它量一量长方形、正方形图形的面积有多大，量一量数学书的封面有多大。由于学生亲自动手操作，参加实践，学习兴趣就很浓了，对长方形、正方形的面积计算公式就理解深刻，记忆牢固。这样的双边活动，师生关系也融洽了。

3、巧妙设问，激发学习兴趣。教学是艺术性的劳动，教师形象生动的语言、恰当的姿势和手势、巧妙地设计各种启发式的问题，对于激发学生学习兴趣都起着重要的作用。因此，在教学中教师应十分注意自己的数学语言，无论在复习旧知导入新知时，还是进行新课时，或是巩固新知时，都应注意巧妙地设计一些思考性较强的问题，激发学生学习兴趣使学生产生强烈的学习欲望。例如：在讲乘法的初步认识时，教师可先让学生进行求相同加数的和的加法计算，或师生进行计算比赛，从而提出教师为什么一下子能算出结果？或提出这样连加多麻烦，还有没有比较简便的计算方法？求几个相同加数的和，用什么方法计算要简便？当学生认识到用乘法计算简便后，老师又提出 2×3 读作什么？它表示什么？ 3×4 读作什么？表示什么，乘号前面的数是什么数？乘号后面的数是什么数？结果叫什么？通过层层设问，就能有助于学生学习兴趣的持续发展。

4、创设良好的教学情境，提出富有启发性的问题。通过组织学生互相交流，让学生不断体验到成功的欢乐来保持学生的学习兴趣。

三、巩固练习时提高学习兴趣。

巩固练习是帮助学生掌握新知，形成技能、发展智力、培养能力的重要手段。心理实验证明：学生经过近30分钟的紧张学习之后，注意力已经度过了最佳时期。此时，学生易疲劳，学习兴趣容易降低，后进生的表现尤为明显。为了保持较好的学习状态，提高学生的练习兴趣，除了注意练习的目的性、典型性、层次性和针对性以外，我们还要特别注意练习形式的设计，注意使练习有趣味性。

低中年级经常采用的游戏活动有：开小小运动会、打数学扑克、评选优秀邮递员、猫捉老鼠、夺红旗、一把钥匙开一把锁、开数学医院、摘苹果、开火车、接力赛等。为了使游戏更有趣味性，教师可制作一些小动物头饰、做游戏时，让学生戴在头上，会使学生兴趣盎然，课堂气氛异常活跃。

高年级主要是提出一些富有思考性的问题或创设一种情境。例如：在讲第九册“分数化成小数”时，我先让学生用除法把 $\frac{4}{3}$ 、 $\frac{7}{25}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{7}{22}$ 化成小数，然后教师指出问题，什么样的最简分数能够化成有限小数，什么样的最简分数不能化成有限小数？我们能不能进行除法计算，从中找出规律来呢？由于学生通过练习，急于寻找规律，学习积极性就高涨，兴趣就大增，教师可就势引导学生观察分数化成小数的几道算式，进行分析比较，从而得出分数化成有限小数的规律。

由此可见，教学不仅是师生双方信息交流的过程，同样也是情感交流的过程。人总是有感情的，教师精心设计教学，积极激发学生的情趣，必然会激活和加速学生的认知活动。教师对学生真挚的爱，积极的鼓励，会心的微笑，殷切的期待，教师为孩子创造的愉悦、和谐的课堂气氛，必然会给孩子创设良好的心理条件，有利于健康的心理素质的培养。总的说来，让兴趣走进小学数学课堂，学生学得轻松。这就要求我们当老师的要放开眼界，不断加强学习，接受新事物，改变传统的教育方法和手段，创设愉快教学的情境，充分调动学生的学习积极性、主动性，轻松地达到预期的教育教学效果，使学生的素质得到全面提高，以实现素质教育的目标。