

提高农村初中体育教学有效性的方法

◆李秋华

(湖南省常德市鼎城区灌溪镇中学 湖南常德 415106)

摘要:在素质教育的大力推行下,体育从原本不受重视的所谓“副科”变为了主要的教学科目之一,正在全面改革和调整。体育是锻炼学生强健体魄,磨炼学生意志,促进他们身心健康发展的重要学科,只有发挥出体育教学的作用才能够达到素质教育的终极目标。但在我国农村地区,由于教学观念的更新速度较慢,体育教学设施不完善,教学的有效性还有待进一步提升。本文在分析了农村初中体育教学现存问题的基础上,将对于提高体育教学有效性提出几点看法和建议。

关键词:农村;初中;体育教学

引言

体育教学的有效性体现在学生体育学习兴趣的提升,体育技能的增强以及心理健康发展等方面,于学生的全面发展而言发挥着不可替代的作用。尽管当前教育改革工作正在全面开展,但农村地区仍然受到师资力量、教学设施、教育观念等因素的影响,没有真正体现出体育教学的作用,主要问题表现在以下几方面。

一、农村初中体育课堂教学的现状

(一)缺乏标准化的教学内容

大多数的农村初中学校都没有标准的体育教材,仅仅依靠体育教师的教学经验和习惯来自由安排教学活动,具有很强的随意性。在这样的情况下,教师也很难制定出科学的、具有条理性的教学计划,教学效果有限。

(二)体育教学设施不完善

尽管农村地区的经济发展速度在不断加快,教学条件也在逐步改善,但由于对体育教学重视度的不足,教学资金和学校场地的有限,仍然缺乏完备的体育设施,致使一些专业性较强的课程难以开展,体育教学有效性的提升受到了制约。

二、提高初中体育课堂教学有效性的对策分析

(一)根据学生需求选取教学内容

体育教学内容不应一味地按照教材或教学经验来选择,需要根据学生体能发展的需求来制定训练的目标,并选取最适合的教学内容,进行搭配、整合。只有合理选择教学内容并科学搭配才是高效教学实现的有利基础。那么,怎样选择教学内容,才能提高教学的有效性呢?选择教学内容要具有合理性和实效性。例如:在教学前滚翻时,某位体育教师在开始教学时先让学生做“胯下看天”和“看谁坐得快”等辅助性游戏,学生在不知不觉中学会了前滚翻技术的低头和团身动作,为随后开展前滚翻教学打下了扎实的基础,教学效果非常明显。

大部分的体育教师都喜欢在课程的开始部分选择游戏作为准备活动,但在选择游戏内容时千万不可单纯为了游戏而游戏,游戏的内容应为后面的主要教学内容做好铺垫,这样才能提高课堂教学的有效性,不做无用功。又如,某老师在健美操开合步的教学中安排了竹竿舞,两个内容完全没有任何联系,甚至会产生反作用,最后教学效果极不理想。如果将竹竿舞换成一个包含开合步动作的综合性舞蹈练习,教学效果就可能明显提高^[1]。因此,要想提高课堂教学的有效性,在教学内容的选择上,教师应该做到:(1)确定难易适中的教学内容;(2)教师充分掌控主教材的教学步骤。

(二)整合资源创新体育器材

农村学校场地、器材缺乏,学生对体育课深感单调乏味。对于这一问题,体育教师应把握好学生的性格特点,结合本校实际,自制和开发体育器材,如:用布做沙包、用木头做跳杆和接力棒等。因材施教上好体育课。教学设备虽差,教师如能因材施教,也能有效提高教学质量。农村学生上下学的路途较长,教师可根据学生行走、跑步、跳跃的特点,利用来校上课和放学回家的一路行程,为学生布置体育锻炼任务,让学生自觉完成。还可以指导学生利用上学时间,在途中晨跑,课间做操,课余适当开展体育兴趣活动,开发智力,愉悦身心^[2]。每逢体育课下雨时,可让学生在室内走廊、空地做操、原地跑步、立定跳远等。

(三)课上教学与课下训练相结合

初中的文化课学习压力正在不断增大,每周内的体育课时仅在1至2节之间,仅仅依靠有限的上课时间是很难使学生的体育能力得到全面锻炼,满足他们体育活动的需求的。因此,教师还需要将课下时间充分利用起来,鼓励学生在课时参与自己喜爱的体育活动训练。田径训练是初中体育教学的重要内容,学生在课堂上的训练时间总是不充足,为此,教师不妨组织学生利用大课间、放学后以及周末的时间,展开集体性的训练,也可以将技巧交给学生,鼓励他们自主训练。要注意把握以下几点:①科学的安排训练方法和计划。循序渐进,逐步提升学生的灵敏度、柔韧度、速度、耐力以及协调能力,打好基础后再进行针对性的系统专项训练。②加强安全教育。一是训练前做好充分的准备运动,通过压腿、慢跑等把筋骨和关节活动开才能进入到正式的训练;二是注重训练后的放松性练习。田径训练后往往会出现肌肉酸痛、疲劳等情况,教师应指导学生通过放松、按摩、热敷等方法,恢复身体机能。这样他们的课余训练才能够更加安全、有效^[3]。

(四)改革体育教学评价机制

首先以课程标准为导向,引导学生建立全面的体育价值观和课程目标意识;其次从起点看变化,在鼓励学生力争上游的同时让他们感受不断超越的成功体验,积累信心、耐心和学习兴趣,发挥评价的激励作用。

再如,在“跳绳”教学中,学生可以进行自我评价对照:①基本上能完成教师安排的内容;达标;②能在教师的启发下想出两种以上的跳绳办法;良好;③能将“跳绳”应用到实际生活中:优秀^[4]。这样的评价能够让学生意识到自己的不足,在以后的学习中针对性的训练。

三、结语

新课改的步伐刚刚开始,在体育教育教学中的应用还存在着许多不足之处,有待在今后的教学中去进一步完善。教师应当重视教学思路与方法的创新,在实际教学过程中营造良好的学习氛围,全面激发学生的学习兴趣。同时,教师也应明确学生的课堂主体地位,不断优化教学内容,保障学生在体育活动中能够尽情发挥,提升农村初中体育教学有效性,达成最终的教学目标。

参考文献:

- [1]王晓强.谈提高农村初中体育教学有效性的方法[J].学周刊,2017(5):85-86.
- [2]郑芝梅.巧妙设计教学方法 提高农村初中体育教学有效性[J].考试周刊,2018(9):115-115.
- [3]王景辉.谈提高农村初中体育有效性的方法[J].祖国,2017(9):271-271.
- [4]刘金光.浅谈如何提高农村初中体育课堂教学的有效性[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(33):251-251.

