

浅析幼儿语言发展的具体措施

◆刘利娟

(陕西省咸阳市武功县普集街办工业园区幼儿园 712200)

对于成长中的幼儿来说,语言不仅是表达思想、交流感情的手段,也是学习概念、发展智力、开阔视野的重要媒介。语言还与幼儿的思维发展密切相关,优美的语言可以陶冶幼儿的情操,净化幼儿的心灵,启迪幼儿的智慧。语言是人类重要的交际工具,任何一种学习或活动都离不开语言。语言是一些能力如观察力、记忆力等的基础。语言能力强的儿童,其他能力相应就强。因此,从幼儿牙牙学语时,就要为他们语言的发展打下良好的基础。

一、让幼儿在看图学习中培养语言能力的发展

教师在教学过程中,要有计划地带领幼儿直接观察,给幼儿多创造条件。采用直观形象的方法,引起幼儿学习的兴趣。如:给幼儿讲“春天”的故事之前,先告诉幼儿:“春天到了,大树、天气、人、花、草、小动物呀,都有一些变化。一看到这些变化,就知道春天到了,你们找一找,看一看,春天到了有些什么变化,以后讲给大家听。幼儿根据自己观察判断的内容,亲身体会,积极地发言。幼儿说:“小燕子飞回来了;青蛙妈妈有宝宝——小蝌蚪了;小草偷偷地从泥土里钻出来了;春天到了,可以放风筝了。”等等。

图画读物是幼儿的精神粮食,是幼儿喜爱的一种文学形式。它形象生动可爱,色彩鲜明美丽,深受幼儿喜爱。欲想发挥图书作用,也需要教师与家长做具体指导。光知道给幼儿买书不成,还要教给幼儿看书的方法。幼儿不理解书意,也不能收到良好的效果。如采用以下几种方法,指导幼儿看图画书。先教幼儿看书的方法,拿到一组图画,要求幼儿先看数码,或按情节排好顺序,然后找出书中的主要角色,记住他们的形象,观察他们的动作,想象他们在干什么?联想组合成故事。既丰富了他们的知识,又发展了语言表达能力。又如教幼儿词汇“五颜六色”时,把幼儿带到美丽的花坛前,让他们看看花儿有什么颜色。幼儿边看边说:“红的、黄的、白的……”再让幼儿数一数,有多少种颜色。他们边点边数,数出了好几种,教师告诉他们:“花儿真好看,五颜六色真漂亮。”幼儿马上理解了词汇的含意,走到另一个花坛时,幼儿自己就反映出来了:“这五颜六色的花儿多美呀!”

二、家园共育培养孩子的语言能力

现在好多的家庭家长都不太注意讲普通话,家庭中家长以身作则与孩子用普通话交谈,积极创造一个良好的环境,让孩子乐意讲普通话,创设轻松无压力的语言环境。轻松无压力的语言环境是调动幼儿说的内部动机的必要条件,在与幼儿交往中、相处中,家长尽量以朋友的角色与他们交谈,尊重他们,并为他们创设自主表达与自由表现的机会,使他们在自主、自由的氛围中有话愿意说,有话敢说,成为主动学习者和建构者。特别是围绕孩子在幼儿园里的学习与生活,谈一些符合孩子语言特点的,例如:请幼儿说说自己在幼儿园做了些什么事,请幼儿教教妈妈自己喜爱的玩具是怎样操作,请幼儿谈谈你最喜欢做的是什么事情等等,让幼儿与家长有沟通的机会,也使幼儿对谈话内容有胜任感。又如:家长经常询问幼儿今天你在幼儿园学到了什么,你漂亮的衣服想穿吗?等等,让孩子乐于说、乐于讲,并时时要求她用普通话表达,从小培养幼儿学说普通话的兴趣。同时家长应注意用规范的语言来与幼儿进行日常交谈。

幼儿的语言发展是透过不断地模仿、练习获得的,父母不妨让宝宝多接触不同的人、事、物,例如:双休日家长可带幼儿去超市购物、逛公园、探视朋友……经由扩展其生活圈,进而将各种事物、动作介绍给他、教他模仿。有时,也让孩子与小动物们、植物谈话。这样家长可以从中了解孩子们的内心在想些什么。孩子们的大脑中有了内容,自然会流露出想说的欲望,同时为幼儿的想象插上了美丽的翅膀。

三、在日常活动中培养孩子的语言发展能力

幼儿园的活动是多方面的,所以在日常活动中发展口语能力更为重要。如入园活动中,教师可用和蔼可亲的口气询问幼儿一些在家的情况:“谁送你来上学的?”“妈妈今天早上给你做什么饭?”等。每次在进行一个活动之前都请幼儿告诉老师他们要去

做什么,如“我们去做游戏”,“我们去做早操”。诸如此类的短句通过对话得到了强化。日常生活中的谈话是发展幼儿口语的重要途径,通过谈话可以了解幼儿发音正确与否,词汇的掌握情况,语言的表达能力发展的层次。同时也可以通过谈话纠正幼儿的语言错误,发展幼儿的口语。可向幼儿提一些具有启发性的问题,下雪的时候可以向孩子提问:“雪像什么呀?”有的幼儿说:“像雪白的棉花。”有的会说:“像白糖。”还有的会说:“像厚厚的毯子。”也会有说“像盐。”当春天来临的时候,可以带领孩子去观察绿油油的麦苗;到了夏天可以带领孩子去欣赏荷花;到了秋天,还可以带领幼儿去采摘红色的枫树叶。这样,既丰富了幼儿的词汇又提高了幼儿的语言表达能力。

四、通过各类游戏培养幼儿语言的发展

在户外游戏请幼儿观察幼儿园中的各种玩具时,可请幼儿说出玩具的名称及自己最喜欢玩的玩具,并引导幼儿说出自己为什么喜欢它们,如舒适小朋友说:“我喜欢玩轮胎,轮胎跑起来很快,我喜欢与谢添伦玩滚轮胎比赛;龚许立说:我喜欢汽车玩具,它是我的宝。这样,孩子们在愉快的游戏中大脑思维活跃,想象力丰富,个个争先恐后地向老师讲述自己心爱的玩具以及自己的创新玩法。

游戏是孩子们最喜爱的活动,他们在游戏活动中无拘无束,表现轻松愉快。作为思维工具和交际工具的语言自始至终伴随着游戏,游戏为幼儿提供了语言实践的良好机会和最佳途径。所以,在游戏活动中,我们要给孩子创造轻松的环境,要让他们在无所顾忌的状态下高兴地交流,这样对幼儿的语言发展才会起到促进作用。因此,应尝试采用多种游戏方法,刺激幼儿的语言行为,达到提高幼儿语言能力的效果。

总之,语言在人的认识过程中起着重要的作用,婴幼儿在掌握语言之前,要认识一个物体的特征,必须对该物体的各个部分和各个特征逐一进行详细的感知。教师借助语言,可以帮助幼儿观察事物,认识事物的名称、形态、习性、特征;帮助幼儿区别相类似的事物等等。这一时期如果能得到良好的语言教育和训练,不但幼儿学前就能自如的运用口语表达自己的见闻、意愿、情感等,而且也为终生学习打下良好的基础。

