

课外阅读对高中生语文写作的影响

◆刘熠琳

(邯郸市第四中学(高中) 河北邯郸市 056038)

摘要: 课外阅读,是高中语文教学必不可少的重要内容,在提高高中生语文写作能力方面有良好的积极作用。本文将以,课外阅读对高中生语文写作影响为基础,对课外阅读对高中生语文写作的积极影响、消极影响及科学阅读方式等做逐一阐明,为高中生合理利用课外阅读,提升自身语文写作水平提供部分参考性建议。

关键词: 课外阅读;高中生;语文;写作

引言

现今,我国文学文化的多元化发展,使高中阶段学生文学写作能力培养重要性越发突显,为更好的开展高中生语文写作教学,提高高中生语文写作能力,做好课外阅读引导与实践应用至关重要,是现代高中语文教育的核心关键,对解决传统高中语文写作教学规范平衡能力不足问题有一定的实际优势。

一、课外阅读对高中生语文写作的积极影响

课外阅读,是提高高中生语文写作能力的辅助手段,对解决学生语文写作逻辑不通、写作内容单一等问题具有一定的积极作用,是现代高中语文教学,不可或缺的重要组成部分。

(一)培养良好语言组织能力

课外阅读,是培养高中生良好语言组织能力的有效途径。处于高中阶段学生,语文知识来源,主要有课内教育及课外文学两个方面,课内教育本质,是提高高中生语文写作的规范性,在此过程中,部分具有各异性特征的写作内容,必然无法得到教员的认同,从而影响学生语文写作逻辑思维形成。而阅读课外文学读物,则可通过对整体篇幅内容的掌握,学习其基本的写作逻辑方法,充分发挥不同学生的语文写作优势,提高高中生语文写作作用词合理性,以此,实现对高中生语文写作语言组织能力的提升。另外,课外阅读内容通常具备一定的空间独立性,对激发学生语文写作兴趣、弥补语文写作逻辑不足有重要意义。

(二)提高独立思考能力

独立思考能力的培养,是高中语文写作的核心关键。语文教育的根本,并非是培养规范化的写作极其,相比于规范化写作,现代互联网智能化设备,更具有实际优势。所以高中语文教育,必须重点将学生独立思考能力培养作为教育重点。在规范化教育体制内,学生通常难以具备独立的思考能力,部分关键性学习内容,仍需要教师对专业引导。长此以往,必然对教师教学产生一定的依赖性,而无法独立的对某一写作题目,发表属于自己的客观观点。课外阅读,则能有效的解决以上问题,通过课外阅读,使学生可以从不同的角度看待问题,从而帮助学生,以更为独到的观点参与语文写作。

二、课外阅读对高中生语文写作的消极影响

课外阅读在高中生语文写作水平提升方面,虽具有一定的基础性优势,但其消极问题,同样需要得到进一步关注,从而,使学生可以在语文写作,汲取课外阅读知识养分的同时,规范高中生语文写作行为。

(一)写作用词合理性不足

课外阅读的语言文学,通常不具有良好的写作规范性,写作方法、写作逻辑等,均来源单一写作个体。同时,由于现阶段课外阅读方式繁多,部分互联网文学发展应用规范标准不统一,容易对高中生语文写作产生一定的用词误导。例如,部分课外阅读文学中,存在一定的方言内容,方言虽然作为一种中华传承,但在规范的高中生语文写作中,仍是一种不规范的写作形式。因此,课外阅读实践,必须建立在规范的管理教育体系之上,在学生通过常规写作教学后,可以推荐学生接触部分课外文学知识,使学生在规范的写作管理框架内,可以充分汲取课外阅读内容,为学生未来写作实践夯实规范基础。

(二)写作内容偏于感性化

感性文学,占课外阅读读物比重较高,过度接触感性文学,对于学生未来阶段应专业知识考核具有一定的消极影响,难以保

障学生语文写作成绩稳定性,且受到专业测验考核的人为因素影响,感性文化内容写作,实际上存在主动的不确定因素,学生对感性文学的运用是必要的,但大量的采用感性文学,进行高中语文写作,不仅为教师语文教学带来一定的困难,同时也易影响学生对写作内容客观理性的理解。

三、高中生语文写作课外阅读科学方法

科学的语课外阅读选择,有利于提高学生语文写作合理性,能有效规避课外阅读内容对学生产生的消极影响,为学生营造良好的课外阅读学习氛围。

(一)明确课外阅读方向

课外阅读方向的选择,直接影响高中生语文写作方式方式。首先,要根据学生的个人喜欢,选择适宜的课外阅读内容,保障阅读兴趣,提高阅读知识可用性。其次,要重视对阅读内容规范性的检查,结合现阶段语文写作教学需求,制定阶段性的课外阅读目标,为学生指明正确的阅读方向。最后,要综合学生个人的语文写作能力,按学生测试考核薄弱项选择课外阅读内容,通过课外阅读弥补学生语文写作能力不足。另外,语文课外阅读内容的选择,必须保障基本客观性,避免选择具备极端性特征的课外读物,从根本上提高课外阅读的总水平,使学生在课外阅读过程中,可以充分汲取所需的写作知识。

(二)理性运用课外阅读知识

理性的将课外阅读知识,运用于高中语文写作,对于提高高中生语文写作规范性具有重要意义。课外阅读知识的理性运用,需要遵循以下两个方面原则。第一,是课外阅读知识应用的统一性原则,各类阅读知识的运用,必须处于合理的高中语文写作规范范围内,不符合高中语文写作规范的内容,不应用于高中生语文写作。对于已将不规范内容用于高中语文写作的学生,教师应及时的采取专业教学干预,规范学生语文写作行为。第二,是课外阅读写作的整体性原则。高中语文写作,是测试学生语文知识体系结构是否完备的重要基础,完整性原则是指,学生对语文知识的运用是否全面,能否将课外阅读内容合理应用在适合的语文写作题目,在保证学生对课外阅读知识内容运用合理性的基础上,方可开展一下阶段的语文写作教学工作。

(三)充分发挥课内学习与课外阅读的主体优势

高中生语文写作,不应盲目的追求写作内容的华丽,要将课内所学的知识做进一步整合,结合课外阅读内容,对整体的知识结构进行完善,确保语文写作科学性,保留语文写作的客观理性部分,剔除多余的感性写作内容。当然,感性写作内容应用,是体现学生写作个性化的重要标准,不应在写作过程中被全盘否定,应保障语文写作结构的平衡,主体结构应以理性内容为主,写作点缀部分,则应添加部分感性写作内容,实现课内语文写作规范与课外阅读知识的一体化融合,提高高中生语文写作自主性,为构建和谐的语文写作环境。

结语

课外阅读,是提升现代高中生语文写作能力的有效途径,随着课外阅读内容的不断丰富,高中语文写作的课外阅读,应正视部分关键性问题,总结课外阅读学习经验,优化课外阅读读物选择,进一步平衡高中生语文知识结构,实现课外阅读知识的合理化运用,为高中阶段学生,更好的学习语文写作知识奠定良好根基。

参考文献:

- [1]古秋云.以课外阅读为契机,活化作文教学——浅谈课外阅读对作文教学的影响[J].语文月刊,2012(6).
- [2]饶艳华.引导课外阅读促进作文创新——关于中学生课外阅读的调查与思考[D].华中师范大学,2011.

作者简介: 刘熠琳,女,2003.10.29,河北邯郸,汉族,高中,研究方向:高中语文或外国文学。