

# 农村小学体育教学中小组合作教学的运用探究

◆次仁旺堆

(西藏拉萨市曲水县聂当乡小学 西藏拉萨 850600)

**摘要:**随着我国素质教育的不断推进,现代教育注重学生的德智体美劳全面发展。新课程改革中对小学体育教学提出了新的要求,要求教师要与时俱进,突破传统教学模式的限制,以学生为主体,考虑学生的身心发展以及认知规律,采用多样化的体育教学方法丰富学生的学习形式,从而使学生达到强健体魄的目的。因此,小组合作学习的教学方法应运而生。利用小组合作学习,可以促进学生之间的互动,培养学生的团队意识和凝聚力,进而提升学生的综合素质,发扬体育精神。本文对农村小学体育教学中小组合作学习教学模式的有效应用展开深入的分析及探究,并得出相应结论。

**关键词:**农村小学;体育教学;合作学习;有效策略

**引言:**小组合作学习是近年来流行的新型教学模式,并广泛应用与各个学科中。合作学习是指,小组进行明确分工、相互配合,从而达到共同学习目标的学习方法。其主要以学生为主体,小组共同协作为主要学习形式,以发展学生的思维能力,培养学生的优秀品质为教学目的,受到了广大师生的一致好评。但在现阶段农村小学教学中,合作模式的应用还没有得到普及,体育教学存在一些不足,需要教师们亟待解决。

## 一、目前农村小学体育教学中存在的问题

### (一)硬件设施不完善

体育不同于其它学科,体育教学是在室外进行的,提高体育教学效率的前提首先要有一个平整的操场,还要有相应的体育器材。但在目前农村小学中,受应试教育的影响,学校只注重学生的学习成绩,由于体育不属于升学考试的学科范围,所以对体育教学也漠不关心。另外,还有的山区学校教学条件比较苛刻,没有多余的经费用在体育硬件设备中,导致小学中的体育课程随意将就,使学生在发育的年纪没有受到应有的锻炼,不利于其健康成长。

### (二)缺乏专业体育教师

体育教学也是一门学问,专业的体育教师才能够有效提高学生的身体素质,使学生强健体魄,进而能有一个好的状态学习其他学科的知识。但在一些农村小学中,体育教学没有得到应有的重视,体育教师常常是身兼多职,缺乏一定的专业性。大部分兼职体育教师根本不熟悉体育教学内容、注意事项、教学方法,甚至不明白体育教学的本质意义,根本谈不上如何来开展合作学习。很多时候,体育课在主要科学的影响下被占用,因此,农村小学体育教学质量是可以想象的。

## 二、在农村小学体育教学中应用合作学习的有效策略

### (一)布置趣味性合作学习任务,调动学生积极性

在小学体育课堂教学中,利用合作学习的教学模式,教师应以学生为主体,布置趣味性的学习任务,激发学生的学习兴趣和,调动学生的学习积极性。通过采取各种活跃性极强的教学手段,来为学生学习增添一定的兴趣和新奇感。这样有助于学生对学习的积极性的培养。那么如何布置“趣味性”的小组任务呢?体育课的基本内容是进行体育运动,体育运动的主体是学生而不是老师,因此教师在进行小组活动设计时,就必须以培养学生对体育运动爱好为基本出发点,摸清学生喜欢什么样的运动,针对学生的活动特点制定相应的小组活动方案,只有这样,才能达到小组合作的基本要求。例如,在进行单杠教学时,由于需要进行转体运动,学生往往会因动作难度大,害怕从杠上摔下来,同时教师在进行讲解时,很难进行分解式的讲解,因此很多学生不愿意进行训练。这样对开展体育教学活动产生了极大的阻碍作用。为了能够促进学生迅速掌握单杠的练习,我们可以通过小组竞赛的模式来进行上课,在课堂中,教师给学生们说,今天我们进行一次分组教学比赛,获胜的小组将会获得一定的奖励,然后在课堂上进行单杠动作示范,做完示范后,教师开始分组,并交待小组其他成员要保护正在练习单杠的学生安全。由此以来,学生能够快速掌握知识技能,也有效增加了团队向心力。

### (二)分组竞赛,激发学生学习热情

小组合作学习的教学方式考验学生的团队协作和小组凝聚力。只有齐心协力才能够将学习任务完成的出色。所以,当教师在体育课堂中实行小组合作教学模式时,教师就不再是学习的主导者,而变成引导者,尽管地位有所改变,但是教师在教学中所起到的作用却仍不可小觑。只有当教师恰当地进行引导时,才能让学生在合作时更好地掌握动作要领,同时还能不断提高他们的凝聚力,提高整体的训练水平。比如,在进行篮球教学时,教师为了让学生能够更好地掌握投篮的技巧,对该班30名同学进行分组,每个小组有6个成员,且有一个女生,要求是经过30分钟的练习后进行分组比赛,最终哪个小组投进篮筐的数目最多,哪个小组就获胜。教师在分组后,要行走于每一个小组当中,指点每一位同学的投篮动作,并做示范,当发现某一位同学做得很好时,要在小组内进行表扬,并让他多教一下本组其他成员;而当教师到另一个小组发现这个小组整体动作有问题时,要用类似“某某小组已经超越你们了,加油练啊”等类似的话来鼓励他们,这样对提升他们的团结力有很大的帮助,同时也有助于学生的小组团结,使其在学习技能的过程中,提高自身的综合素养。

### (三)合理设定教学目标,树立学生团队精神

在小学体育教学中,小组合作之前需要明确目标,并且要将目标要求进行细化,要有针对性。同时,教师应在平常的小组合作学习中做好正确引导,培养学生们小组合作学习的习惯,树立学生的团队精神,逐渐形成学生愿意接受的学习方式。例如:实践教学“障碍赛跑”时,每个障碍练习之后,鼓励学生自行摆放障碍的顺序,开始接力比赛。学生在小组讨论过程中通过尝试后对障碍进行了自由摆放,然后一次比赛之后继续总结、调整,之后在进行比赛。当所有比赛结束之后谈体会时总结,有的小组说我们小组体力较好,在障碍上安排顺序是先易后难;有的小组说我们小组是让体力较差的组员先上,尽可能保持跟上,最后由组内速度最快同学跑,充分发挥其潜能;也有小组说将影响速度障碍放在最前面来通过,后面可以促进小组成员速度平稳发挥等等。从讨论到实践,理论与实际充分结合,全班学生都表现得非常积极。

**结束语:**综上所述,在新课程不断改革的背景下,小组合作学习的教学方式不仅能够促进体育教学的有效实施,提高学生的身体素质,同时还能够提高学生的团队意识,促进学生之间的团结友爱,进而使其形成良好的体育综合素养。

### 参考文献:

- [1]王蕊.小组合作学习在导学课堂上的有效应用[J].中华活页文选(教师版),2014(2):67-69.
- [2]刘瑞平.浅析小学体育课堂合作学习探究[J].学周刊,2016.

