

初中英语课堂互动教学中问题与对策

◆顾尚玉

(云南省昭通市镇雄县中屯镇平坝附中 657200)

摘要:应试教育观念深入人心,在传统的教学模式下,学生只是被动接受教材知识,很少有机会参与自主的探究活动。部分教师始终沿用灌输式指导方法,要求学生在规定时间内完成这样、那样的学习任务,不考虑他们的实际情况,也不尊重他们的主体意愿。如此一来,不仅使互动教学很难推进下去,还极大的限制着学生成绩的进步,能力的提高。针对上述问题的解决,需要教师重新确立教学目标,不断整合课程资源,以学生喜闻乐见的方式进行有效互动,突出学生的主体作用,取得最佳的教学效果。

关键词:初中英语;课堂课堂;互动教学;问题研究;思考

引言:

“互动式”教学理念的产生,对初中英语教学工作提出了更高要求。营造良好的教学氛围,打造优质的互动平台,使每个学生都有机会探究自己喜欢的内容,实现综合素质与综合能力的双向发展目标,这是教师必须完成的一项艰巨任务。此外,英语教师还应关注学生的成长动态,了解学生的实际需求,鼓励学生在“玩中学”“学中玩”,努力奋斗后成为一名创新型的建设人才。学生认识到学习英语的重要性,在互动中突破了自我,完善了认知体系,教师再去实施下一项教学计划将会变得异常顺利。

一、初中英语互动教学存在的问题

(一) 强调教师权威

互动教学主张师生之间的有效互动和生生之间的有效互动。在民主、平等、和谐的情况下,互动教学才能体现出最高价值。但是分析当前的教学实际却能发现这样一个问题,部分英语教师认为自己的“权威”不能被挑战,互动教学中的学生不好被控制,因此会保持着“可有可无”的态度与学生进行交流^[1]。互动教学过于形式化、表面化,根本不符合中学生个性化的学习需求,也不利于他们学科素养的培养与学习能力的提高。比如,教师在课堂上提问后许多学生没有勇气举手回答。又如,学生在学习中不敢提出心中的一些疑惑。造成这些情况的主要原因就是学生多年屈服于英语教师标准答案的权威之下,不敢鼓起勇气进行反抗,使得英语整节课都显得沉闷无味,这就很难进行所谓的互动教学。

(二) 学生态度不端

因为学生在学习英语的过程中受到各种因素的影响,例如,学生的英语基础、理解能力、学习兴趣、记忆能力、教师授课方式、学生的性格特点等等,让很多学生不能够在喜爱学习英语的过程中建立和培养良好的互动学习习惯和态度。究其原因初中生对于英语知识的掌握和学习动机比较感性,理性思维此时的发展还不够成熟,对于英语的学习在一定程度上完全是根据自己的喜好来进行学习,因此,假如,一位学生对英语学习完全失去了自信,或者特别讨厌本班英语教师的授课方法,这就使得这位学生不能够主动进入到英语互动教学过程中。另一方面,一些学生在课堂互动的时候表现得特别谦逊,因此,不能够主动回答英语教师的提问,心里担心被其他同学看成是有意表现和炫耀卖弄,此种情况也是导致互动环节冷场的主要原因。

二、初中英语互动教学的有效策略

(一) 营造良好教学氛围

在教学过程中教师和学生之间要通过信息交流,实现积极互动,教学相长,这其中意味着,教师要从教学中的主角转向“平等中的首席”,并和学生一起分享理解,不断成长。因此,课堂教学要创设一种基于师生交往的互动、互惠的教学关系,改善师生关系,融洽师生感情。例如,有关“外貌特征”单元内容学完后,可把学生分成四人一小组,要求学生使用所学内容描述班级中任意一位同学,让组内其他学生猜测描述的是谁;然后挑选几位学生在全班面前描述,让其他学生猜测。尽管有些学生的语言表达有些错误,但他们的积极参与给课堂教学带来了有效的互动。由于在课堂上师生创设了一种愉快、民主、和谐的教学氛围,

强烈促发了他们主动参与的欲望,营造了良好的课堂学习氛围。

(二) 小组合作交流练习

互动教学的根本目的是要引导和培养学生的积极思维。在互动教学中,师生的问答是双向的,不仅教师可以问学生,学生也可以随时问学生,小组之间也可以互相交流讨论,这样学生也有机会发表自己的看法,对他人的回答提出异议并给予评价。例如,在讲关于“颜色”的内容时,我给了学生一些时间,让他们分组练习讨论,尝试运用所学颜色的词给自己或者同学选服装。学生对一话题特别感兴趣,讨论的兴趣很高,有的同学爱开玩笑,专给男生选女生穿的 skirt, blouse 等,还有的同学说错了都特别逗趣,一个平时不爱太说话的女同学对我说:“I think Ms Qin can wear a white blouse and a long white skirt”我很高兴地说:“I like white. I like your clothes for me. But a skirt is short. It can not be long. If you want me to wear a long skirt, that is a dress, I think”.我边说边做着手势让学生明白我的意思,同学们都开心地笑了。这样学生才能作为学习的主体,真正参与课堂活动中。

(三) 应用设疑探究方式

教师可结合教学媒体,促使教学内容形象化和个性化,应用图片、视频和图片等教学设备,激发学生的学习兴趣,同时还可通过疑问的设置,促进学生与课本间的互动,提高课堂的互动性^[2]。此外,教师教学中还可以通过小组的讨论形式,锻炼学生的语言表达能力。并且对学生的阅读能力进行引导,让学生在阅读过程中理解和感悟,通过小组对话,或是分角色朗读的方式,增强学生的语感以及对学生的语言内化进行规范。如以“Getting together”一文为例,教师可应用情态动词“live”和“visit”,要求学生进行语法知识的学习,并对“Getting together”的主题进行讨论,提出学生自己的意见,如组织学生对“What should we do when we get together?”这一问题进行小组讨论。应用设疑的方式,增强学生的语言感受能力,并且对其思维能力的培养和语言表达具有较好的作用。

结语:

总之,初中生英语课堂互动教学模式的推行,不仅能够提高学习学习的兴趣,增强学生学习的动机,还能让学生的交际能力和语言表达能力在英语学习中得到提升,课堂气氛宽松愉悦,教学效果显著提高。

参考文献:

- [1]王毅.初中英语互动教学的几点思考[J].现代阅读(教育版).2015(22)330-331.
- [2]苗海丽.初中英语互动教学的初探[J].现代阅读(教育版).2016(22)78-79.

