

初中班主任德育工作创新

◆合比尔江·买买提艾沙

(新疆墨玉县喀瓦克乡中学 新疆墨玉 848106)

摘要:班主任的德育工作影响学生的认知思维,关乎学生的学习发展与未来发展。班主任的一言一行都潜移默化的干预学生的心灵,他们在生活上、学习上、思考事情上,总是会沿袭班主任的模式,习惯性的按照班主任成熟的观念思量问题,当然学生在初中时期也有自己的主观意识,此时学生由于认知浅薄很容易走进认知的误区,班主任的德育指导有助于帮助学生答疑解惑,养成明辨是非的自主能力,能够积极性、正面性的面对问题,促使学生在知识累积的同时,情感意识也得到升华,智力的发育伴随着情商的进步,懂得互相尊重,正确的沟通互动,并在班级的合力下,创建轻松的班级氛围。

关键词:初中班主任;德育工作;创新

引言:

初中班主任在班级的德育推进中,应紧密的衔接学生的认知习惯,从学生的视角出发,设身处地的为学生着想,在不打击学生自尊心的情况下,帮助学生强化学习的动力,将精力都投放到学习上来,构建与学生主动沟通的桥梁,真实的了解学生的内心世界,了解学生的心理动态,了解形成学生各种问题的诱因,改变以往在直接批评的形式,从一个管理人变为德育的引导者,变为学生的心灵导师,学生只有在心理上接受教师的意见,他们的行为举止才会得到规范,班主任应因材施教,面对不同性格喜好的学生,采取对应性的手段,激发学生的潜能,使得学生发挥优势展示自我,获得短期的进步与长远的积极价值观念。

一、创新型互动德育

新时期素质教育提出了教师主导、学生主体的教育理念,秉持对学生的尊重和理解,使得学生在求知过程中的主体意志得到了充分的发挥,德育的教育工作理应与时俱进,想要让学生尊师重道,教师就应建立平等的沟通空间,虽然学生的年纪小,但是他们的想法也逐渐的成熟起来,有了独立的意识,班主任按照自己的规定和思维去干预学生的行为,会产生不良的抨击效果,导致学生更为叛逆,新时期的教育不再是单方面的评价,而是双向化的互动。班主任要学会从学生的角度分析问题、解决问题,发挥主导作用,充分尊重学生,学生也应该发挥主体作用,主动参与和配合,做到主导教育和自身塑造的有机结合。同时,学生之间产生矛盾,班主任教育时也应让他们各自思考自己的所作所为,找到自己的不足。其次,师生成败共享。新课程条件下的师生关系不再是主客体式的对立关系,而是平等关系。班级管理目标的达成,应该由师生共同参与,这是一种德育情境,是班主任与学生共同参与、合作、投入和创造相互交往的体现。这样,班主任易在学生心目中树立良好的形象,从而有助于激发学生的志气,使学生学会以坦荡的胸怀面对人生。

二、灵动的细节处理创新

面对社会的发展与进步,学生的认识观念、价值取向和行为习惯理应随之协调发展,班主任的工作能力必须能跟上学生发展的需求,不断创新,具备创造性的工作能力。当前初中班主任应该富有创造性的工作能力,主要表现在:首先,敏锐的观察能力。班主任平时应多留心观察学生的言行举止,甚至一些细微的变化,要富有预见性,捕捉到最佳的教育时机,进行有针对性的教育,以预防为主,尽量把学生的错误行为扼杀在萌芽状态。其次,高水平的思维能力。班主任要做到准确、深入地了解学生,抓住学生思想变化的根源,能透过现象看本质,看到学生优点中的不足和缺点中的长处,对学生发展状况及存在的问题进行分析、评价,找出解决问题的方案。

三、加强活动组织

从主观的角度来分析,初中班主任德育工作的实施过程中,为了让学生取得更好的素质培育效果,可加强活动组织。相对而言,活动组织的进行,可以让学生的心理获得更好的放松,在自身的知识学习和内心活动上,有一个综合性的把控。例如,我们在学生紧张学习的状态下,适当给予学生一节户外活动课程,促

使学生在知识的掌握过程中,能够通过运动的方式,或者是小组游戏的方式,让紧绷的大脑神经得到良好的放松,这样不仅有利于学习效率的提升,同时还能够在后续教育工作的开展上,获得更多的认可。另一方面,活动组织的规模和数量等,必须结合学生的表现和德育成绩来完成,要坚持对学生开展循序渐进的干预、指导,促使他们在综合素质上获得更好的提升。例如,两个班的篮球比赛。在比赛过程中,班主任就应公正地评判结果。即使自己班级输了,也愿认赌服输。在这些活动过程中,班主任甚至可以参与其中,帮助制定比赛策略,这不仅让学生们了解老师的人品能力,还加强了师生间的交流。

四、与家长沟通

在实际的教学工作中,要想教育出高素质的学生,仅仅依靠教师的力量是不行的,还需要家长和教师共同努力,因此,学生的家庭教育尤为重要。俗话说:“家长是孩子的第一任老师。”孩子具有很强的模仿能力,因此他们在成长过程中形成的很多习惯都是从家长那里学习模仿来的。例如,我国著名的作家老舍先生就有一个很好的习惯,坚持自己打扫卫生,擦拭桌椅。他所穿的衣服从来只讲求整洁而不要求奢华。他这些良好的习惯多半是得益于他的母亲。他曾经说过这样的一段话:“从私塾到小学再到中学,这其中我经历了很多位老师,也不乏有些教师给了我深刻的影响,然而我的母亲确实对我影响最大,她把性格都传给了我,我的母亲并不识字,但是她却用生命在教育我。”由此可见,父母对孩子的影响是十分深刻和久远的。作为孩子的第一任教师,班主任应当与学生父母进行良好的沟通,主动向家长询问孩子的基本情况,并虚心接受家长所提出的意见和建议。为了培养学生健康人格的形成,家长应当重视自己平时的行为,从自身做起,凡事以身作则,努力为孩子树立一个优秀的榜样。

结束语:

总之,培养具有创新精神和实践能力,立业、创业能力的创新性人才是教育的基本目标。初中班主任德育工作需要内容上求新,在形式上求活,在方法上尊重科学性,在管理上具有制度性,应该从社会中、生活中、科学中吸取一切精华,在工作中不断开拓视野,不断总结、不断创新、不断探索班主任德育工作的新思路。

参考文献:

- [1]葛爱春,葛昌跃.初中班主任德育教育实践初探[J].科教文汇中旬刊,2017(12):102-103.
- [2]刘来喜.例谈初中班主任德育工作有效策略[J].教育教学论坛,2013(42):60-61.
- [3]谭斌,施骥.网络环境下城乡结合部初中生德育现状及对策研究基于蚌埠市城乡结合部初中的调查[J].赤峰学院学报自然科学版,2012(24).
- [4]廖廷芳.浅析班主任在德育工作中如何发挥主导作用[J].中国校外教育,2010(23).

