

小学语文学科教研教改活动有效性探析

◆胡廷敏

(重庆市忠县复兴镇中心小学校)

摘要:随着我国基础教育教学新课程改革的持续深入推进,各级各类学校各学科教学得到了不断地优化与改进,而在当前具体教改语境下学科教学的持续优化是需要高度重视的命题。作为小学语文学科教学而言,实践层面上学科教学的优化提升路径是多元化的,其中通过强化学科教研教改以促进教师专业化成长是新教育改革语境下最为重要的途径之一,而学科教研教改活动的有效性是促进学科教师持续发展的重要因素,应该成为学科教研教改活动中重点关注的元素。

关键词:小学语文;教研;教改;活动;有效性

语文学科是小学整体教育教学体系中的重要组成部分,在小学教育教学和育人体系中发挥着不可忽略的重要功能,对于小学生个体而言语文学科是培育文学素养、提升“核心素养”的重要途径和方式,对于健康成长具有重要意义。小学语文学科的学科属性和学科功能就意味着在当前我国积极推进基础教育教学新课程改革时代语境下持续优化学科教学的重要意义。教师是直接影响学校教育教学效果最为重要的因素之一,推进小学语文学科教学改革需要以教师为重要切入点,在优化和改进教师的“教”这一层面上强化探索,其中学科教研教改活动在促进学科教学以及教师团队专业化发展的过程中扮演着重要角色,值得相关主体的高度关注和持续探究。以下本文将紧密围绕新教育改革语境下小学语文学科教研教改活动这一即定主题,基于实际情况,重点阐述和探讨学科教研教改活动中提升有效性的具体策略。

1、小学语文学科教研教改活动中提升有效性需要在统一规划、优化机制层面上入手。实际上对于我国当下小学语文学科的教研教改这一特定命题而言,很多小学尚处于初步探索的阶段,还没有建立较为高效科学的操作模式,一些学校虽然在探索学科教研教改上起步较早,但整体操作中的问题较为普遍,其中活动效率不高就是重要问题。在上述基本语境下,强化统一规划、优化相关机制是小学语文学科在提升教研教改活动中的基础,同时也是最为重要的步骤。在实践层面上要求各小学相关责任主体要提高认识、统一思想,将语文学科的教研教改工作作为重要的工作来抓,制定学科中长期教研教改计划,从教研教改监督机制、效果追踪考核机制等系列层面上进行合理的制度设计,这是统一规划、优化机制过程中的重要内容,同时也是是保证教研教改活动有效性的重要前提。

2、小学语文学科教研教改活动中提升有效性需要以内容建设为重点。内容是小学语文学科教研教改活动有效性的核心要素,因此当前要以强化内容建设为重要工作,这需要一个较为系统和长期的工作。实际上我们在实际的教学过程中会发现,很多

学校和很多学科在具体推进教研教改的过程中过于形式化的问题较为普遍地存在,学科成员能够在特定的时间出现在特定的地点参加学科集中式的教研教改活动,但整体教研活动中核心要素即活动内容恰恰是欠缺的,学科成员在日常教学过程中的问题没有得到有效的交流,教学经验没有得到有效的传递,所谓的教研教改一定意义上只是表面文章,最终教研活动的效率是低下的,而最为直接的原因则为学科教研活动中的内容缺失,因此强化内容建设是需要高度重视的核心命题,小学语文学科教研教改要以内容建设为重点,缺失提高学科教研活动的有效性。

3、小学语文学科中提升教研教改活动有效性过程中需要从多个层面强化探究,增强全面性和整体性。就小学语文学科教研教改这一命题而言,实际上涉及到一系列层面上的问题,这也就意味着在持续提升小学语文学科教研教改活动有效性的过程中需要从多个层面上做全面性、整体性的设计,这个过程中所谓的“木桶效应”是需要我们注意的,任何一个层面上“短板”都会直接影响到最终学科教研教改的效果,必须从整体上进行系统的考量。因此整体过程中的各个环节和领域都需要被关注到,其中学校相关职能部门的积极监管以及相应的活动考核评价机制至关重要,这是从教师团队外部进行有效促进的具体策略,在实际教学管理中具有重要作用;而同时从教师个体的内部激发积极参与学科教研教改活动的主观意愿也是重要的内容,从让教师切实认识到参与学科教研教改活动的重要性,真正从具体的活动得到具体的收获,使教研教改活动成为学科教师日常教学组织体系中的重要有机部分,这是从根本上解决教研教改有效性问题的途径。

整体上而言,探究当前语境下小学语文学科教研教改活动的有效性是具有重要意义的命题,以上就本人的实际教研教改教研进行的简要阐述,实际上这是一个兼具系统性和开放性的问题,问题的持续探究和良好解决需要长期的努力,更多更为有效的策略需要广大一线学科教师的积极探索。

参考文献:

- [1]王桂相,教改要着力于三个“关键”——略谈如何深入推进“语文主题学习”实验[J],《内蒙古教育》,2017年11期。
- [2]尹启鑫,倾力打造科研平台 尽心营造教研春天——广东省佛山市南海区桂城街道小学语文教研教改摘要[J],《作文大王(小学)》,2006年08期。
- [3]赵菲菲,中小学教研组长校本培训的研究——以上海市H学校为个案[D],华东师范大学硕士研究生论文,2010年。

