

刍议提高小学生语文阅读能力的策略

◆晋艳芳

(简阳市实验中学 641400)

摘要:随着我国教育业的不断深入,提升学生的阅读能力逐渐成为了语文教学中的重点。本文将对此展开进一步探讨。

关键词:小学生;语文;阅读能力;策略

新课程标准的提出,使得我国教师越来越重视学生的综合素质。在语文教学中,阅读能力与写作能力共同构成了学生的语文能力。阅读能力不仅是写作能力的升华,还是学生提高语文成绩的基础能力,若是学生缺乏能力,那么他的语文成绩就很难获得提高。因此,教师应当通过多种途径提升学生的阅读能力,只有这样才能从本质上提高学生的文学素养。以下将针对如何提高学生的语文阅读能力提出几点建议。

一、培养学生对阅读的兴趣,调动积极性和主动性

古人云:“兴趣是最好的老师。”教师开展教学工作不能一味重视教学内容,而是应当以培养学生对教学内容的兴趣为优先,只有这样才能够实现教学目的。由于小学生对语文没有透彻的认知,他们刚刚脱离家庭,迈入校园,所以对一切都充满好奇,教师应当利用学生的这种心理特点,引导他们对阅读产生兴趣。引导学生产生兴趣的途径多种多样,教师应当在多种途径中进行尝试,选择贴合学生年龄特征的方式,实现阅读兴趣的培养。教师可以为学生推荐一些与教学内容有关联的书籍,然后让他们对书籍进行阅读,从而在无形中培养对阅读的兴趣。同时,教师还可以将教学内容中的经典片段讲述给学生,激发学生对教学内容的兴趣,进而投入到阅读过程中。此外,小学生特别喜欢听故事,他们通过故事不仅能够了解更多的外界事情,而且还能够点燃他们的阅读热情。

例如,教师在带领学生学习《雷锋叔叔,你在那里》时,文中这样说道:“沿着长长的小溪,寻找雷锋的足迹。雷锋叔叔,你在那里,你在那里?”教师可以在学生进行阅读之前,先为他们朗诵出这句话,激发学生的好奇心:为什么要说雷锋叔叔去了哪里?雷锋叔叔是谁?当学生好奇心被激起后,他们就会萌生阅读兴趣,从而积极的投入到教学过程中,提升语文阅读能力。

二、深入挖掘语文教材,增强解读文章的能力

语文教材是课堂上必不可少的辅助工具,它对教师的教学工作起着极大的作用。教师在开展阅读教学时,应当注重教学内容与教材相结合,只有不脱离于根本的教学工作,才能够真正实现教学目标,这就要求教师在开展教学之前,应当深入挖掘语文教材,理解其中的内涵所在,只有这样才能掌握到文章的精髓,并且通过课堂传达给学生,让他们提升解读文章的能力^[1]。许多教师无法很好的展开阅读教学通常是由于他们没有将阅读技巧传达给学生,这就使得学生在阅读过程中只能按照自己的思路 and 想法去实行阅读,这样的阅读方式不仅效率较低,而且过于死板苛刻,难以找到文章的切入点。因此,教师应当在挖掘教材的过程中,细心思考阅读方式,并且将阅读技巧在讲解文章的过程中传授给学生,从而让学生掌握阅读技巧,实现语文阅读能力的提高。

例如,教师在讲解《晏子使楚》这篇课的文章时,可以在讲解过程中将阅读技巧传授给学生,这篇文章主要讲了晏子作为使者去访问楚国的故事,楚王想要趁机侮辱晏子,但是晏子都成功应对了楚王的各种刁难。这篇文章是故事性文章,教师可以让学生先对文章的内容进行大致浏览,明确文章想要表达的具体含义,然后再逐一展开浏览^[2]。当学生阅读完毕后,就可以迅速找到文章的切入点,实现阅读能力的提高。这样的教学方式不仅快速,而且有效。

三、为学生提供优良的阅读环境,让学生更好的进入到阅读状态中

阅读是一个吸收文字信息的过程,需要安静的环境与集中的精神。因此,教师若是想要实现有效的阅读教学,除了在教学方式上进行改变外,还应当为学生提供优良的阅读环境。在宁静的

课堂中,学生不仅能够更加轻易的投入到阅读状态,而且还能够在阅读过程中进行思考,从而养成独立思考的习惯。教师应当通过多种途径为学生创设阅读环境。课堂读书会是一个较好的方式。教师可以让学生将自己平常所看的书籍带到课堂中,然后与其他同学进行交流,这样做不仅能够激发学生的主动性,而且还能够让学生在交流过程中提高自己的人际交往能力,可谓是一举多得。同时,教师还可以选择优秀的学生当讲台上向学生推进书籍,使得班里的每个学生都能获得书籍上的知识,进而提升文学素养。在读书会这样的环境中,学生的阅读兴趣不仅会被充分激发出来,而且还能获得进一步的提高。此外,教师还可以为学生布置阅读任务,让他们自行在家中阅读,从而感受阅读环境的重要性。

例如,教师在带领学生学习《我的伯父鲁迅先生》这一课时,可以针对鲁迅这一人物,展开相关的读书会,让学生将鲁迅的著作与相关书籍带到课堂中。《我的伯父鲁迅先生》在文中有这样一段描写:作者问鲁迅,他与父亲哪里都像,但只有鼻子不像,鲁迅的鼻子太扁了,而鲁迅则回答“我小的时候,鼻子跟你爸爸的一样,也是又高又直的。可是到了后来,碰了几次壁,把鼻子碰扁了。”教师可以根据这段对话,向学生提出相关问题:鲁迅的幽默感还体现在他的哪些书籍中?具体是什么样的故事?然后学生会积极加入到读书会中,并且营造出优良的阅读环境。

此外,这种教学方式还能够将学生的积极性与主动性充分激发出来,从而实现将他们带入教学课堂的目标。教师还可以通过带领学生去图书馆的方式,提高学生的语文阅读能力。图书馆不仅书籍较多,且更加宁静,很难受到他人的干扰,所以学生的注意力往往会更为集中。

总之,阅读教学作为语文教学中不可忽视的内容,应当被教师视为教学的首要任务。教师提高学生的阅读能力,还能够帮助他们的语文素质获得提升。教师在选择教学方式时,应当将学生的年龄特征也纳入考虑范围,并且将阅读技巧也一并传授给学生,帮助他们养成阅读的良好习惯,只有这样才能提高他们的阅读能力,实现全面发展。

参考文献:

- [1]张美帆.小学高年级语文阅读能力的提高策略[J].速读(下旬),2018(1):144.
- [2]周德权.小学三年级语文阅读能力的培养分析[J].中外交流,2018(10):269.

