

新课程改革下高中物理课堂有效教学的分析

◆李孝智

(山西省吕梁市孝义市第五中学)

摘要: 本文从尊重学生的个性化差异、创设问题情境、突出学生主体地位、引入现代化教学手段、进行物理课程评价这五方面方面分析了新课程改革下高中物理课堂有效教学的策略,希望能对我国高中物理教师带来一定的启示,提高教学效果,构建有效课堂。

关键词: 新课程改革;高中物理;有效教学;物理课堂

引言: 近年来,在新课改的要求下,国家的中小学课堂都在不断进行课程改革,创新教学手段,初高中也是教学越来越注重对于学生思维能力、逻辑能力、创新能力等方面的培养。在高中物理课堂教学中更是如此,高中物理作为一门较为有难度的学科,教师一定要实施有效教学,培养学生的综合能力。下面就来谈一谈在新课改的背景下,高中物理课堂如何进行有效教学。

一、尊重学生的个性化差异

在高中阶段,每个学生都有自己的个性,物理教师在进行教学的过程中一定要尊重学生的个性化,因材施教,多关注学生的变化,针对不同的学生采取不同的方法进行引导,这样才能提高课堂的有效性,让不同学生都能有所收获。这需要高中物理教师根据不同班级学生的学习能力以及思维习惯,从不同的切入点讲授物理知识,并尊重学生回答问题的差异性。例如,在讲解形变与弹力这部分内容时,教师可以问两物体接触地面后出现了弹性变形,那么思考这一过程中是否存在判断力^[1]。一般来说,不同学生的思维方式不一样,所以学生们的回答可能会有所差异,这时教师不要急于否定学生的答案,而应该先进行鼓励,提高学生的自信心,并针对不同的学生存在的问题进行差异分析,从而进行针对性教学,满足学生们的需求。

二、创设问题情境

新课改注重培养学生的自主学习能力,教师可以在物理课堂之中创设一定的问题情境,从而引发学生主动进行学习与思考。这要求教师一定要让学生提前进行预习,然后准备具备吸引力和探究意义问题,在适当的时候也可以提出具有质疑性的问题,从而鼓励学生质疑,提出创新观点。例如,在讲解万有引力相关内容的时候,教师就可以创设问题情境,可以问人行走时,脚为什么不朝天,而是朝向地面等问题,这样就可以写激发出学生的探究兴趣,让学生根据预习的内容自行探究问题的原因,让学生在讨论中培养自己的自主学习能力,这样的过程也可以发散学生的思维,培养学生的综合能力,之后教师在正式回答问题答案的时候,也能够提升学生的注意力,构建出有效的物理课堂。

三、突出学生主体地位

新课改要求高中课堂要以学生为主体进行教学,这要求教师转变传统的教学方式,尊重学生的主体地位,为学生提供更多表达与展示的机会,让学生主动投入进课堂中来。在这方面教师可以多在课堂中开展活动,例如,教师在讲授速度这节内容的时候,就可以从学生的实际生活入手进行导入。教师可以让学生说出自己跑100米所用的速度,然后选择班级跑得较快的,并问同学们判断快慢的方法,之后教师可以提出深层次的问题,问是否有其他的方式可以比较速度快慢。之后,教师可以让学生以小组为单位进行自由的交流与探究,在探究过程中,教师还可以适当进行引导,一步一步让学生得出相关的规律和答案^[2]。例如,教师可以为学生准备材料,引导学生制定方案,进行实践展示,从而得到答案,这样就可以发挥学生的主体地位,提升教学的有效性。

四、引入现代化教学手段

随着时代的发展,很多学校在教育过程中也引入了现代化的教学手段,所以在新课改的背景下,教师要进行物理课堂的有效教学,可以引入多媒体技术,来激发提高学生学习兴趣。例如,在进行天体运动授课的时候,教师就可以利用大屏幕为学生展示出天体图片及视频,吸引学生的注意力。还例如学习滑动变阻器的时候,教师就可以运用大屏幕演示现场灯光的强弱。尤其这种教学方式适用于一些实验教学之中,当有些教师因为设备或者器

材等原因无法进行物理实验的时候,就可以利用多媒体技术在互联网上进行模拟实验教学,从而为学生展现逼真形象的视觉效果,让学生理解物理知识,提高物理课堂效率。

五、进行物理课程评价

为了构建出高效的物理课堂教学模式,教师还要建立一定的评价机制,在课堂上进行物理课程的评价。这是整个物理教学中不可缺少的环节,只有教师注重评价的重要性,才能够让学生提高对物理学习的重视度。在教师进行教学评价时,可以综合学生的课堂表现、发言情况、实验探究结果等多种内容进行全方位的评价,要注重公平客观的原则,可以不过分强调对错,但一定要注重和学习态度以及学习积极性。另外,还可以进行开放性的评价,可以自评或让小组学员互评,从而让学生在评价中发掘自身的不足,提高自身学习效果,促进教师的有效教学。

结束语: 综上所述,在新课改的背景下,高中物理教师一定要转变传统的教学观念,创新教学手段,进行有效教学。可以通过以上种种策略提高课堂效果,吸引学生的兴趣,调动学生的思维,培养学生的自主学习能力和探究创新能力,从而提升课堂的有效性,实现有效的物理教学。

参考文献:

- [1]陈野. 浅谈高中物理核心素养生成的“四点”[J]. 物理教学, 2018, 40(09): 2-5.
- [2]徐发林, 李莉. 高中物理课堂教学难点突破有效教学策略初探[J]. 物理教学探讨, 2018, 36(03): 13-14+18.

作者简介: 李孝智(1982-), 男, 山西省吕梁市孝义市第五中学, 民族: 汉, 职称: 中学二级, 学历: 本科。

