

# 农村小学语文作文教学有效策略的研究

◆李银笑

(身份证号码: 441225198006260063)

摘要: 作文教学是语文教学的一项重要任务, 又是语文教学的一个难点; 它是语文的升华, 在我们生活中是一种记录和表达情感的方式; 它还是一门艺术, 在学习过程中要求形式多样, 内容丰富, 对于提升学生的语言能力和文学素养的积累具有重要意义。小学语文作文教学已经有较长时间的经验积累, 其教学方式也在不断创新中, 下面就小学作文教学的有效策略方面谈一下笔者的浅见。

关键词: 小学语文; 作文教学; 有效策略

## 一、当前农村小学语文教学存在的主要问题

近年来, 小学语文教学改革的呼声很高。但在农村小学, 旧的教学模式和教学方法仍然根深蒂固地存在。归纳起来, 当前农村小学语文教学存在的问题主要有以下几点:

1、学生学习缺乏动力。现在的农村小学语文教学日益与时代脱节, 陈旧、落后、枯燥、乏味的教学内容与方法, 使得教与学两个方面都日渐失去兴趣而处于抑制状态。由于学生失去了内在的学习动力, 便不得不采用外在的、强制的启动措施, 那便是增大作业量。当教师与学生都被题海所淹没时, 哪还有学习的主动性和积极性? 而任何学习, 倘若失去了主动性与积极性, 就不可能有真正的智力和能力的提高, 人的大脑只变成了装知识的口袋。学习越失去主动性, 便越需要被动的压力, 越增加被动的压力, 便越失去学习的主动性。

2、应试教育痕迹严重, 学生语文能力低下。农村小学语文教师普遍侧重应试语文知识的传授, 而对陶冶学生情操、净化学生心灵的文学艺术欣赏却普遍重视不够。忽视语文教学的人文性, 活生生的语文课被肢解得七零八落, 失去了德育的光彩和美育的魅力。按照《语文课程标准》, 语文课程的性质就是工具性与人文性的统一。这样的教学结果是使学生的某些应试技巧提高了, 语文素质和能力却下降了, 这就是应试教育扭曲语文本体所带来的负面效应。

3、教学思路公式化。比如阅读, 由于长期传统的教学方法影响, 很多教师的语文教学仍是按“识生字—给课文分段—归纳中心思想”这三步进行。认为一篇课文教学只要完成了这三步, 教学任务便完成了, 在整个教学中没有听说读写训练。千篇一律的教学模式, 使基础知识教学和基本技能训练脱节, 没有坚持“以学生为主体, 以教师为主导, 以训练为主线”的教学原则。

## 二、注重教学模式的优化转变

学习是课堂学习的主体, 为了进一步提升学生的综合学习能力, 应积极引导从传统的依赖性向自主性方向转变, 而教师作为其重要的引导者、启发者, 应真正转变自身教育理念, 重新定位自身角色, 要尽可能多点为学生创造独立思考、探究学习的机会, 还要充分尊重、认真地倾听学生的独特想法, 以及学习反馈, 并在互动交流中, 帮助学生突破各项重难点, 高效有序的完成各项学习任务, 以此来为其今后的学习发展创造良好条件。

## 三、注重积累, 通过多种渠道丰富作文内容

### 1、通过日记积累作文材料

日记是积累作文材料的最好方式, 也是练习写作的有效途径。日记的内容广泛, 日常的所见所闻都可通过日记无拘无束地表述出来, 给学生提供了一个自由表达的空间。例如: 结合农村小学生的实际, 可将他们自己平时的动手活动或独特的游戏环节以日记的形式表现出来。在这一过程中, 既让学生感受到了劳动的快乐, 又培养了他们的观察能力, 更重要的是锻炼了学生的写作能力。

### 2、通过阅读丰富作文知识

新课程标准指出, 在教学中要牢固树立阅读为写作服务的思想, 把阅读教学始终贯穿于作文教学之中。无论是低年级还是中高年级都要注重阅读训练。在阅读教学过程中, 要时刻注意把阅读中的作文知识有效、合理地切入, 将阅读与作文有机结合起来, 丰富学生的作文知识。阅读对提高学生作文水平的作用是非常明显的。因此要想写好作文, 广泛的阅读十分重要。然而, 农村的小学生由于所处条件有限, 就难免受到限制。因此, 为了开阔学生视野、扩大知识面、丰富词汇的积累, 农村小学教师就更应该强调阅读的必要性: 鼓励学生借阅图书室的图书进行阅读, 并尽可能多地去阅读有意义的课外读物。

### 3、强化实践, 拓展学生创新思维

对于语文这一学科来讲, 学习资源、实践探究机会可以说是无处不在, 对此, 在日常教育培养中, 教师应积极鼓励学生从不同层面、路径去探究获取相关知识信息, 尽可能多点为其创造实践学习的机会。比如, 在以“民风民俗”为写作主题的相关内容时, 就可以指导学生通过相关书籍、网络等手段来了解学习, 以及拓展探究, 不仅可以进行精美 PPT 的制作, 还可以进行图文并茂文集的编辑等等。在此过程中, 不仅可以让学生对各地的民风民俗有进一步的了解, 也能够在积累丰富知识信息的同时, 进一步培养、锻炼学生的合作意识与实践操作能力, 这样学生在写作时就有东西可写了。

### 4、通过评价提高作文水平

作文除了教会学生写之外, 教师的评价也是提高学生写作水平的一个重要方式。教师的评价对学生十分重要, 评价得当, 能激励学生写作的兴趣, 因此, 要注意尽量找到每个学生作文的优点, 培养学生写作的兴趣, 使学生作文水平稳步提高。还要对不同水平的学生给予不同要求的评价, 发挥每个学生写作的积极性, 这样才有利于学生作文整体水平的提高。

## 四、提高农村小学生的写作能力是实现学生全面发展的需要

新课标指出: 在小学语文的学习中, 要实现学生“德、智、体、美”全方位的提高。写作过程是学生运用自己所学习的语文知识的过程, 学生在对字、词进行运用的过程中可以对所学习的生字、生词进行巩固, 实现学以致用目的。写作还是需要学生一定的思维参与才能完成的学习活动, 当学生拿到作文题目, 首先要在自己的脑海中搜罗相关的词句和构成篇的思路, 在作文的环节更少不了思维活动。可以说一篇作文就是学生思维的轨迹, 是在某个特定的时刻学生思维的轨迹。所以, 作文是开发学生思维的一项活动, 写作文能使学生的智力得到开发, 思维得到锻炼和发展, 促进学生全面提高。

### 结束语:

综上所述, 作为小学语文教师, 我们应正确认识到当前农村小学语文教学存在的主要问题, 要明确作文教学对学生能力发展的重要性, 从教学现状出发, 优化教学方案, 让学生在较短的时间内融入作文课堂。在日常教学设计与组织中, 我们要打破传统的语文作文教学方式, 为学生提供新型的学习途径, 指导学生通过多种渠道丰富作文内容, 在潜移默化中激发写作兴趣, 为下一阶段语文教学的顺利开展打下坚实基础。

### 参考文献:

- [1]马应红. 改变传统课堂教学模式提高课堂教学效率[J]. 新一代(下半月刊), 2012
- [2]殷朝珍. 农村小学中高年级语文有效预习策略和方法[J]. 学周刊, 2016
- [3]王冬梅. 探究改善小学语文作文教学的有效策略[J]. 作文成功之路: 教育新干线, 2017