

新时期小学语文作文教学策略探究

◆林海燕

(广东省肇庆市封开县长岗镇中心小学 526541)

摘要:小学生作文是运用书面语物综合过程,写作能力是语文素养的综合体现,学生的习作水平基本代表他的语文能力。在教学工作中,语文作文的学习对于生活阅历少知识面比较窄的小学生来说比较困难。教师在开始打基础的时候必须加以正确的引导,培养学生的写作兴趣。从学生的角度出发来指导学生的作文写作。以提升我们的教学指导水平。

关键词:小学作文;教学策略;探究

前言:

在小学语文教学中,作文对于学生们来讲一直都是比较重要而又比较难度的部分。很多学生们写作时不知如何下笔,或者写出的文章没有条理性与逻辑性,乱七八糟,杂乱无章。老师们虽力求改变这种现状,但却迟迟没有找到效果比较理想的方案与措施。所以,本文笔者将根据自身多年的小学语文作文教学经验,并结合新课程改革的要求与目标,在具体分析小学生自身特点的基础上,提出一些建设性的意见与策略,以期促进小学语文作文教学工作的提高,促进小学教育事业的发展,为我国培养创新型的人才打好基础。

一、当前小学语文作文的教学现状

当前在小学作文教学中存在着很多问题,比较显著的问题主要表现在以下三个方面:

1.作文内容过于平淡

学生的作文通常表现的像流水账,常常是这样的“我今天上午做了什么,下午做了什么,晚上吃完饭睡觉了”流水账的形式,或者是一些杂乱无章的表达,前文与后文完全没有衔接性,没有任何关系的拼凑在一起,有时连学生自己也不清楚写了些什么。

2.老师缺乏对学生的正确指引,使小学生们不能正确地辨别是非

学生的作文中多是日常的口语,用词比较简单,几乎没有加以修饰,整篇文章感觉像是白开水一样平淡无奇,通篇没有形容词或是较好的修饰。其实造成这种现状的一个很大的因素是学生们的素材储备不足,心中无墨,自然不能写出生动吸引人的文章。

3.学生缺乏创造性

很多学生的作文内容缺乏创造性,仅仅按照模板或是范文进行写作,丧失了其独特性与新颖性,而另一些学生则与此截然不同,他们的文章过分随意化,完全脱离客观实际。

二、结合说话教学提高学生表达能力

小学低年级的学生表达能力正处于发展阶段,如果教师直截了当的让学生进行写作,会给学生造成一定的难。学生不知道如何进行作文内容的构思,也不知道如何准确表达自己的想法。而有效的表达是优秀作文的基础。因此,教师可以结合说话教学来提高学生的表达能力。在进行写作前,先让学生进行讨论或者是提问学生让学生表达自己的想法,学生在说话的过程中会重新组合有关的词汇,争取让大家都可以理解自己的想法。然后再安排学生进行写作,有了说话作为基础,学生写出的作文逻辑会更加合理,表达也会更好。

三、小学作文教学策略

1.引导学生学会积累素材

只有心中的知识掌握得足够多,写文章时才能够写出行云流水般的好文章。如果自己头脑中没有什么知识储备,那么想破脑袋也不会写出什么值得称赞的文章。我们写文章要有足够的素材。那么,怎样获得素材呢?我认为可以从以下两个方面着手:首先,阅读课外书籍、报刊等来开拓学生们的视野。老师可以推荐一些值得看的课外书或者是一些杂志报纸等,让学生们从这些材料中获取素材;其次,老师应该引导学生学会观察,主动留心

观察日常生活中的点点滴滴,并将这些运用到自己的作文中,不仅丰富了素材的来源,还增加了生活的乐趣。

2.鼓励学生实事求是,做真实的自己

当前在小学作文中往往会存在这样一种不良的状态,即学生们写作常常是凌驾于生活之上,有时甚至是完全不切实际的。比如老师让学生们写一篇《我的小宠物》时,有些小朋友就忽略了“宠物”的特性写熊猫、老虎、狮子等动物。尽管学生们在文章中把这些动物的特点描写得有声有色,但是本身却是不合实际的,因为实际生活中,几乎没有人可以把熊猫或者老虎当作宠物。所以,老师要指出日常生活中常见的宠物是小狗、小猫、仓鼠之类的小动物。此外,很多小学生写作文时喜欢添加一些想象的色彩,学生有想象力我们当然要鼓励,但是有些时候学生是胡编乱造,胡诌一通。此时,身为老师,一定要给予正确的评价,既不扼杀孩子们富有想象力的天赋,又让学生们遵循认真的写作态度。

3.利用多媒体激发写作兴趣

在小学作文教学中,教师们一定要重视激发学生们写作兴趣的重要性,让学生们从主观上改变对写作的兴趣,将课堂真正地交给学生,让学生们做主体。语文教师们可以利用多媒体来开展教学。多媒体技术由于具备形象、生动、直观等特点,在作文教学过程中,可以通过颜色鲜艳或者有趣的画面以及动听的音乐等来吸引学生注意力,从而达到刺激学生感官的目的,这样也能够很大程度上调动学生的写作积极性,确保学生的思维能够处于活跃、积极的状态下。比如,教师在让学生对一种动物加以描述的时候,首先就可以通过多媒体让学生对于动物的生活习性有一个全面的了解,当一只只可爱的小动物展现在学生眼前的时候,学生的注意力就会集中,等待观察之后,教师再要求学生选择自己看到的一种小动物进行描写。这样不仅丰富了作文的写作内容,也点燃了学生的写作兴趣。

4.引导学生在作文中注入真实情感

新课改要求教学目标不应只局限在具体知识或者技能的学习上,还要重视学生们在教学过程中的感受与体验,形成一定的积极健康的情感体验与价值观念等。要实现这一目标,我认为应该从两方面入手,第一个方面是老师的角度,语文老师布置作文时,应该多从生活实际出发,多与生活相沟通,在不同的时间有不同的主题。比如清明节即将到来时,可以让学生们以清明节为主题,写一篇关于清明节的文章。在这个过程中让学生搜集资料,了解清明节的来源与历史,了解清明节的传统习俗与活动。学生通过这些素材并结合自身的实际参与完成写作,学生们在这个过程中不仅学到了具体的历史文化知识,将自身真实的情感注入作文中,还促进了学生们的情感体验与情操陶冶,弘扬了传统文化的精神与品质。

结束语:

总而言之,小学语文老师们应该采取多种方法,如增加学生的素材储备;鼓励学生实事求是,做真实的自己;利用多媒体激发写作兴趣;引导学生在写作中加入真实情感等方法来提高学生们的写作水平,提高作文教学质量,努力培养小学生们的写作兴趣与写作能力,为以后的人生道路奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1]陈国柱.提升小学语文作文教学策略探究[J].科教文汇(下旬刊),2014
- [2]喻娇.提高小学语文习作教学有效性的策略研究[J].才智,2015
- [3]李秋雯.个性化角度下的小学语文作文教学探究[J].学周刊,2016