

时事政治在高中政治教学中的应用探讨

◆孟晓月

(内蒙古赤峰市林东第一中学 内蒙古赤峰 025450)

摘要:以往一贯照搬教材的高中政治教学显然已经无法满足学生们认识社会的需求,对他们分析能力、灵活应变能力的发展也无法起到有效的促进作用。在高中政治教育改革背景下,教师需要将眼界放宽,关注学生的终身发展和全面发展,挣脱教材的束缚,从社会生活中搜集更具时效性和典型性的案例,使政治教学更加贴近实际,为课堂教学带来无限的活力。可见,教师对于时事政治在高中政治教学中的应用有必要展开深入研究。

关键词:时事政治;高中;政治教学

引言:

国家和国际政治的发展共同构成了我们的政治学习材料,但教材中的内容是有限的,其很难依据现实快速更新,因此学生在课堂上接触到的某些内容往往具有一定的滞后性。引入时事政治能够让学生从实际的角度来分析问题,抓住当前社会和国际上的热门话题,教会学生正确的理解政治,建立坚定的政治立场。这样的政治教学促进了理论的实践化,也体现了时代的特色,将成为高中政治教学向前发展的重要推动力。

一、时事政治在高中政治教学中的应用现状

在当前的高中政治课堂上,部分教师开展教学的眼光十分局限,单纯为了提高学生的考试成绩,让他们记忆课本中的考点,缺乏引入时事政治的意识。最终,学生们对于政治学习的认识仅仅停留在了理论层面,尽管掌握了大量知识点,但却毫无实践能力和创新力。其次是在运用时事政治教学时没有留给学生充足的思考和讨论时间,匆匆的举例后便又回到了课本中的理论上,一些学生已经产生了好奇心和求知欲,想要提出自己的问题,但却没有获得这样的机会。这样的时事政治教学是难以体现效果的,仅仅流于形式。最后就是教师选取的时事政治缺乏时效性。一些案例尽管典型,但距离学生如今的社会生活久远,且如今的政治制度快速更新,不断的老生常谈这些旧的时事政治,很难使学生理解^[1]。只有多结合当今时代的政治体系以及社会中发生的热门讨论话题,与教材内容相结合,才能够真正发挥出时事政治教学的作用。

二、时事政治在高中政治教学中的应用实践

(一)利用时事政治调动学生主观能动性

高中政治教材中的内容理论性较强,学生在学习过程中很容易分神。教师看准时机引入恰当的时事政治新闻,能够吸引学生的注意力,引导他们参与到对问题的分析、讨论中,调动他们的主观能动性,提高在课堂上的参与程度。

引入时事政治的比较恰当的时间是上课前5分钟和下课前五分钟,一般情况下在讲课过程中也可以简单引入时事政治,当然这要视情况而定;在上课前5分钟,多数教师会引入时事政治作为学习新内容的开始,多数学生的思绪可能还沉浸于上节课的内容或者是课间的玩耍,而在这时候引入时事政治,吸引学生的注意力,使学生以更好的状态开始进入政治课堂的学习;下课前5分钟引入时事政治,可以作为本次课的总结,让学生对课上所学理论有更深入的理解,还可以了解时事政治,加深学生对所学内容的印象。例如在讲解中华传统美德时,可以引入2017年感动中国十大人物之一的卢永根的事迹进行总结,使政治教学贴近生活,政治课堂充满生机^[2]。此外,还可以进行课前5分钟演讲。教师可以提前布置一个主题,让学生围绕主题进行5分钟左右的演讲,可以发表见解,也可以通过查阅资料说一说有关人群的看法等,这样不仅可以锻炼学生的表达能力,还可以激发学生的学习热情。

(二)利用时事政治帮助学生理解抽象概念

高中思想政治课中包含着大量的抽象概念和原理,有些概念虽然学生常常听说,但是却看不到、摸不着,难以理解到概念本质的内涵,如果教师将时事政治插入到这些知识点中,就能够帮

助学生更好地掌握与理解。

如在讲解关于“价值观的导向作用”时,很多学生虽然能够明确树立正确价值观的重要性,但是由于阅历水平的限制,他们的理解也仅仅局限在概念的表层,此时就可以结合实际的案例进行分析,让学生不仅可以理解树立正确价值观的重要性,也能够积极主动地进行实践,这样也就达到了政治教学的目的。

(三)利用时事政治提升学生分析问题与解决问题的能力

课堂上的学习时间是有限的,要想提升学生的综合能力,就必须采取行之有效的措施,帮助学生养成良好的思维习惯与思维方法,以取得事半功倍的学习效果。现代社会是一个终身化学习的社会,提升学生分析问题与解决问题的能力不仅能够提升学生的学习效果,对于学生日后的成长也是极为有利的。

例如:在讲授“我国政府是人民的政府”时,就可以以每年召开的全国人民代表大会为例,向学生介绍大会的内容,让学生根据教师的介绍来分析我国政府的职能与性质^[3]。与此同时,也可以鼓励学生以生活中的实例为出发点,思考各级政府在进行自己的职权时是否真正体现出了依法行政的观念,分析对政府权力监督的必要性与监督方法,这样不仅能够优化课堂教学的效果,还能够提升学生分析问题和解决问题的能力。

(四)利用时事政治分析教材中的各个模块

高考中,政治考查的重点是学生知识的掌握能力。在近几年的高考政治中,有大量的时政要闻,作为一名合格的高中政治教师,必须要全面掌握近些年来国内外发生的重大时事政治信息,从中提炼出重点信息,将这些信息与教材中的模块进行有机的结合,帮助学生理解。如发生在前不久的“公交车坠江”事件,在本月举行的首届中国国际进口博览会等,将这些囊括了国家政治,社会生活的真实资料进行有机结合,让学生从文化生活、经济生活、政治生活等方面进行分析,提出自己的见解。这样不仅能够将几个模块的知识进行有机的整合,也能够提升学生明辨是非、分析问题的能力^[4]。

(五)利用时事政治延伸教学内容

时事政治不仅体现在课堂中,也渗透在各类型的考试题目中,这也是高考对学生能力的考查要求,即要求学生利用所学知识来解决生活中遇到的实际问题,因此做了一套试题就等于明白了社会上发生了什么大事件。考虑到这一因素,教师在选择参考题与材料时就需要紧密联系时代步伐,如人民币升值的利弊问题、房地产问题、全球气候变暖问题、贸易顺差的影响等。教师要以这些问题为背景,从政治、经济与哲学的角度来分析,以提升学生的理解、分析和应用能力,让学生能够胸有成竹地组织答题。

三、结语

总而言之,高中政治课只有突出时政性,关注社会热点,才能充分体现政治学科的价值。教师只有转变教学观念并付诸实践,才能让政治课永远充满生机和活力。这既是教学观念问题,也是教学操作问题。只有不断探索并勇于尝试、总结,勤于观察社会、思考课堂、体会时政,才能收到良好、持久、全面的效果。高中政治教学加强对时事政治的应用,无论对学生的理解能力还是学习成绩的提升,都发挥着重要作用。

参考文献:

- [1]刘闯.时事政治在高中政治教学中的应用分析[J].考试周刊,2013(60):116-117.
- [2]张兆芳.浅谈时事政治在高中政治教学中应用的有效策略[J].学周刊,2015(16):49-49.
- [3]贺海东.时事政治在高中政治教学中的应用探讨[J].新课程(下),2017(24):62-62.
- [4]展文丽.时事政治在高中政治教学中的应用和效果分析[J].新课程(中),2015(12):42-42.