

初中物理作业设计的有效性初探

◆聂高峰

(甘肃省西和县苏合乡初级中学 甘肃陇南)

关键词: 初中物理; 作业设计; 有效性

随着课改的推进,作为初中物理教师要不但关注课堂讲解的质量,更要关注作业设计的有效性。科学合理的作业设计是提高作业有效的关键,如何设计的既可以为学生减负,更能为学生的发展寻找思路。作业成为反馈课堂教学有效性以及学生发展的有效指标。

1. 物理作业有效性设计的意义

新课程改革体现了新教育理念,要求实现两大转变:教学方式转变和学习方式转变,课堂作为开展教学的主阵地,历来为众多教育教学工作者所重视,但课外往往没有引起足够重视。所以从这个意义上说,要在教学中充分体现学习方式的转变这一理念,挖掘学科教学价值内涵,还必须在课外下功夫。笔者认为,通过作业有效布置可实现课堂教学和课外学习相结合。

2. 作业有效性的依据

如何判断作业是否有效?据研究可以从以下方面来衡量:

(1) 是否能把握教学内容的定位;(2) 是否注重个别差异;(3) 是否使学生积极参与到完成作业的过程中;(4) 作业能否体现师生互动的要求;(5) 是否把作业与课堂联系起来;(6) 是否注重发展学生的认知技能,提高其素质。

3. 影响物理作业有效性的因素

物理学科本身的因素是影响学生作业有效性的首要条件。它直接关系到学生进行学习活动的积极性、参与度、作业完成的数量与质量,从而制约着作业的有效性的成功率。有统计显示,学生完成物理作业中的实验和探究题质量不如其他题型,这与实验和探究题的性质不无关系,因为实验与探究题对学生的知识与能力要求更高。

教师因素是影响学生作业有效性的重要条件。教师在布置作业时充分考虑学生的学习成效。布置给学生的作业要有充分的相关性和针对性,适当的作业可以激发学生的学习兴趣,巩固相关的知识。

4. 提高物理作业设计有效性的途径

新课程下的作业观要求在教学活动中把作业当作是课程和教学的重要组成部分,整个教学活动过程中坚持“以人为本”的思想,面向全体学生,关注全体学生的发展;物理作业要适应课

改要求,联系学生实际,在形式上也不要单一,在内容上也要注重分层;同时,在整个物理作业过程中教师要重视多元评价,肯定不同层次学生的进步,这样还可以促使教师对全体学生学习状况的动态了解,不断改进教与学,促进师生共同进步。

4.1 物理作业设计要少而精:作业练习要立足全体学生,从紧扣重点、把握难度、加强探究等方面进行精选。教学中要改善基础性训练,要强化作业题目的典型性和示范性,做到训练一道题,让学生掌握一类题型的解题技巧,能举一反三,触类旁通。

4.2 物理作业设计要有层次。作业分层是因材施教的需要;是提高课堂效益、减负、培养学生自信的需要;是尊重学生个性,培养学生创新能力,全面提高学生素质的需要;是改善物理作业有抄袭现状的需要。物理作业分层设计具体措施:

(1) 作业量分层,做到充分练习和自由发展并举。对于后进生、学习能力较差的学生老师对他们适当放低要求,减少有难度知识的作业量。对于学习能力好的学生教师对他们要适当减少基础性练习的量,给他们自由发展的时空。

(2) 作业难度分层,做到基础目标和能力目标统一。物理作业的难易设计要考虑到本班的实际学情,确保大家在达到基础目标的基础上,努力使中上游学生完成能力目标。

(3) 作业形式的分层,作业形式不追求“完美统一”(这一点可能各学校有相应的规定)。不同层次的学生有不同方面的学习优势,作为老师要正视学生的差异,把培养学生的兴趣与能力统一起来。

4.3 创新性是提高作业有效性的深层拓展。作业的创新包含了老师布置作业和评价环节的创新,也是指学生完成作业过程解决问题的创新。老师布置作业时可以先找变式题,评价环节可以针对不同层次的学生,作业过程可以从引导学生独立完成作业开始,培养他们良好的学习习惯。

综上所述,提高作业有效性,不能再是简单地布置作业、完成作业、批改作业,而是一个改变学生学习方式,提升学生课后学习的积极性与主动性的学习过程。是提升课后学习效率,习得问题解决方法的认知过程。

参考文献:

- [1] 高小兵 “教学中的分层与分类指导” 教育理论与实践
- [2] 曹秀华 “基于多元智力理论的分层作业设计” 中学物理教育

