

小学低年级语文趣味识字教学的方法

◆ 欧凤琼

(广西桂林市永福县永福镇泡口小学 541800)

摘要:小学时期学生首先要学会认字,并理解字词的含义,从而认识更多的知识,学生求知的第一阶段就是掌握文字,通过文字的理解才能够逐一的化解各个科目的问题,激发学生的思维活跃度,可以说识字已经不仅是语文学科必要的基础教学环节,还是其他科目的奠基要求,低年级开始识字时,学生面对陌生的文字会产生一种探究的欲望,但固化的学习形式,死板的累积记忆,导致学生的兴趣度逐渐降低,对识字产生排斥情绪,识字的热情骤减,不仅造成学生学习中的压力倍增,还使得学生出现文字的混淆,对语文的理解较为浅薄,教师应结合学生的识字情况、年龄段特点等,构建轻松愉快的识字空间,让学生逐步的强化自主识字能力,为后续的知识深化探究做好基础保障。

关键词:小学;低年级;语文;趣味识字;教学;方法

引言:

素质教育环境下要求小学的教育融合寓教于乐的内容,结合小学生的性格喜好融合轻松的教学情境,使得识字等知识的导入过程变得更加通俗易懂,小学生的自主学习习惯还没有形成,通过趣味的文字分析形式,能够引领学生快速的走进知识的求知空间中,从被动的记忆到主动的思考,形成独立的认知模式,找到适合自己的学习方向,低年级学生的理解能力还较为薄弱,对于新鲜的事物充满了好奇感,教师应明确学生的喜好,让文字变得灵活生动起来,以多元化的识字技巧,让学生能够在识字中举一反三,触类旁通的认识更多的词汇、理解句义,进而读懂文章。

一、“猜字谜”识字

小学生在低段时期对于直截了当插入课堂的一些知识信息兴趣度不高,反而是经过自己思考联想,最终抽丝剥茧形成文字的深刻记忆,可以借助一些传统的字谜游戏,让学生对文字进行拆分整合,拼凑出文字的真实面目,夯实学生的印象,而后教师可让学生结合文字内容展开自主的联想,将简单的文字与学生的生活情境、喜好动画等结合起来,这样在想到某些情境内容的时候,学生就自然的联想到相应的文字描写方式,减少文字的书写错误。如:“美”字,有学生编了“羊字没尾巴,大字在底下”,还有学生编了“两朵鲜花插头上,王家大姐最漂亮”;“金”,学生编成“一个人,他姓王,口袋装着两块糖”;两人在土上(坐);一个人累了,靠在树边休息(休);竹子长得比天高(笑);天没它大,有它大(一)。另外,身体语言也能帮助记忆字形,我常常通过动作演示让小朋友猜。如:“掰”可以演示为手掌心相对合拢,做向两边分开的动作;“看”可以演示为把一只手放在眼睛上做看的动作。经过编字谜、编儿歌、做动作,学生容易把字记住,同时也经历了一个主动识字的过程。

二、利用贴商标的方法识字

把各种实物(或图片)摆放在讲台上,在黑板上粘贴好打乱的相对应实物(或图片)的音节或卡片。先引导:“小朋友你们瞧,超市里摆放了这么多的物品。可是这些物品的商标名称还来不及粘贴,请你们暂担当超市管理员,把黑板上的这些商标贴到对应的物品上去吧。”接着请学生上台,从黑板上取下会读的音节或词语卡片,将它粘贴在相对应的物品(或图片)上。学生举起粘贴好商标的实物,大声朗读,最后全班评议。利用生活中常见的文具、水果、蔬菜等实物(或图片)进行教学,大大提高了学生的学习兴趣。

三、培养学生自主的识字方法

积极引导发现,总结识字规律,事物总是有一定的规律,识字教学也一样。我们可以教给学生许多有趣的识字方法。如编顺口溜“告”一口咬掉牛尾巴,一人云端走,猜谜语是学生最喜欢的记字方法。“回”四四方方两座城,小城藏在大城中。“加一加”,如“又加见、三口品”,减一减的识字方法。“歌”去掉“哥”就是“欠”把左边“衤”旁换成“扌”旁就是挣扎的扎。也可以编口诀记“厂白小是原”。同时也可以画简笔画识字,多媒体白板教学识字等方法识字。在教“日”字识字可以利用课件制作

软件“日”字演变过程,学生通过课件了解“日”字由象形字不断变化成今天的样子。在课件演示过程中让学生整体感知事物与象形文字及现代汉字的联系,从而激发了学生的识字兴趣,培养了学生的联想和想象力,同时也突破低年级识字的教学重难点。另外,还可以利用电脑制作字的运笔过程,激发学生的识字愿望,收到了良好的教学效果

四、放手让学生大胆课外识字

学生生活在我们这个多彩的世界中,识字随处可见,食品袋上,喝饮料时,买物品时,广告牌,看电视打出的字幕等,似乎都是为学生营造了一个良好的识字环境。我鼓励他们多看,多问,用识字档案袋积累起来,从而巩固课堂上认识的生字。同学之间比一比看谁认的字多,并定期进行展示,教师在适当加以赞扬。可以激发他们课内外,随时去持之以恒主动识字。

五、引导学生发现汉字规律,激发其探究创新意识

汉字数量多,笔画繁,结构复杂,难认、难记、难写,如一个个死学,费时低效,枯燥无趣,但依规律而学,就能举一反三、触类旁通。如认识一组“品”字构字法组成的生字:“品”、“晶”、“森”、“众”、“鑫”、“淼”。以“品”为例,教师可以提问:“品是由什么字组成的呀?”答曰:“口。”接着设计体态语,喝茶并喝三口,然后问学生:“刚才老师喝了几口茶?”并告诉学生:“中国字有个特点,就是一个单字重复几次组成一个字,每重复一次意思就加强一次。汉语里,‘三’表示多,所以‘品’由三个‘口’组成,就表示喝了很多口茶的意思。”凡由三个相同的单字叠加而成的字,就是品字形结构的字。品字形结构的同体会意字规律是一字重复三次,每重复一次意思就加强一次。以此类推,学生就不难掌握其他几个要学的字了。

总结:

总之,语文中的汉字学习是非常重要的,就像是不识字的人虽然会说汉语,但是在遇到文字类的东西时就无从下手了。所以,小学的汉字教学对于学生未来的生活有着非常重要的意义,教师在对小学生进行字词教学的时候一定要注重学生实际的学习情况,要把学生能够灵活掌握和记忆字词当作是教学目标和任务,同时改进教学方式,采用更适合小学生特点的教学方式来增强学生学习的兴趣,让学生能够在玩耍中学到知识。

参考文献:

- [1]田晓梅.让学生在趣味中识字[J].语文学刊,2013(24):156-157.
- [2]李萍.小学低年级趣味识字教学研究[D].南京南京师范大学,2008.
- [3]张琳琳.字理识字与趣味识字相结合的教学模式研究[D].济南山东师范大学,2011.
- [4]任海燕.小学语文趣味识字教学策略探讨[J].学生之友小学版,2013(8).

