

文科学生数学兴趣缺失的原因及对策

◆万帮蓉

(四川省成都西藏中学 610041)

摘要:数学作为高考必考的三大学科之一,重要性是不言而喻的。但是从教学实践之中发现,很多文科学生都对数学缺乏兴趣。在文中就文科学生数学兴趣缺失的原因进行了分析,并提出了改善的措施。

关键词:文科学生;数学兴趣;数学学习

一、文科学生数学兴趣缺失的原因

在文科生的数学学习过程中致使文科生对数学学习兴趣缺失主要有以下几个方面。

(1)学生思想方面的原因,文科生从心里上对数学的学习有抵触的心理。在他们看来,由于自己学的是文科,与理科没什么关系,重要的是把文科学好。数学对将来的工作和生活也没有有什么用,学的好不好并不重要。

(2)学生学习方法的原因,由于文科生的数学基础比较薄弱,使得文科生在数学学习上力不从心。加之逻辑思维能力较差,不善于思考,机械模仿,死记硬背。这就是我们经常听到学生说,数学课上听得懂,但是作业做不起。花了时间却没有成绩,致使他们在数学学习过程产生的身心耗竭,没有成就感。久而久之对数学的学习畏惧甚至厌恶。

(3)文科生的学习习惯和意志品质相对较差,部份学生学习态度不端正,这类学生在老师眼中一般都是智商高,反应快,但是贪玩好耍,作业专挑简单的科目做,而对于文科生都怕的数学作业,从来都是有答案就抄,没答案就不做。使得数学的学习成绩越来越差,自己越来越没信心学好数学。

(4)在对数学课堂期待的调查问卷中发现,学生们认为在数学课堂中最多的苦闷是源于课堂气氛比较沉闷,也因课程内容比较难,学生对老师讲授的内容未能实现及时理解和消化,从而产生挫败感,致使听课效果不佳,学习压力骤增。

二、提高文科生数学学习兴趣的建议

1 正确引导,认清数学的重要性

学生的学习兴趣与他们自身的素养和志向水平紧密关联,教师在教学中应引导学生认可和选择积极的社会价值观,让他们把学习与个人的前途,祖国的需要,事业的追求联系起来,使其与数学学习兴趣相辅相存。比如工商管理,经济学等热门文科专业都需要很好的数学基础。

2.及时归因,树立学生的自信心

学生在面对困难、挫折时往往会对自己的能力做出一些判断。如:“我能完成这些任务吗?”“我这样的水平能考好吗?”“万一我通不过考试,会不会被家长责怪呢?”心理学家把人们能否完成某项特定任务或应付某种情景的自我判断称之为“自我效能感”。大量研究表明,学习自我效能感强的学生对学习充满信息,能更主动积极投入到学习中,为自己设定更高的学习目标,面对困难时能够以积极地心态对待,学习成绩就会好一些;而自我效能感低的学生则相反,他们对学习缺乏信心,缺少乐趣,往往把学习看成是一种负担,因此对学习抱有随意的态度,学习成绩自然不理想。

因此,教师应该引导他们正确归因。一方面要引导学生找出成败的真正原因,另一方面,教师也要根据每个学生成绩优劣的差异,从有利于学生今后学习的角度进行正确归因。大部分学习基础差的学生,由于缺乏良好学习习惯和科学的学习方法,尤其是缺乏刻苦学习的精神,他们在在学习上就会不同程度地存在种种畏难情绪。在访谈时就遇到有学生说某些老师总爱用埋怨、斥责的态度对待某些学习差又不努力的学生,有时还会用一些伤学生自尊的话语批评学生,使学生对老师产生强烈的对抗情绪,甚至学生因此会做出一些过激行为。这些教师若不及时正确地引导就会形成一种恶性循环,学生很可能会因不喜欢某个老师而排斥整个学科的学习,久而久之便会对班风学风产生影响,造成班级一

部分学生产生学习倦怠。

3.愉快教育,建立和谐的师生关系

师生关系是教师和学生教育、教学过程中结成的相互关系,包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。“亲其师”,才能“信其道”。

由于文科生的感情较为细腻,因此,老师在与文科生沟通交流的过程中要对文科生给予更多的关心和帮助。作为任课教师,除了关心学生的学习之外,还要关心他们的其他方面,进行适时的帮助和鼓励,多鼓励他们在学习上不懂就问,在数学的学习上对他们积极的引导,帮助他们对知识点进行相应的归纳总结引导他们在成功或失败的体验中不断努力。对于他们在数学的学习上取得的进步要进行相应的奖励,学习中遇到的困难要鼓励他们勇于探索,刻苦钻研,不要轻易说放弃,培养他们坚强的意志。而且还要培养他们在课前进行预习和课后进行复习的良好学习习惯,促使他们增加对于数学学习的兴趣。

4 优化教学,激发学生学习兴趣

教师在教学中应“以学生为本”,把尊重学生、理解学生、教育学生贯穿在教育的全过程。尽可能增加授课的趣味性,并不断改革教学方法,探索新的授课方式,丰富教学内容。教学方式是无法复制的动态的,藏区来的新生在预科阶段便表现出与汉族学生不同的诸多方面的特点,要有针对性地根据每个学生的特点在教学管理中做到有的放矢,尽量让学生去发现问题和解决问题,让他们成为课堂扩角。另外,在向学生传授知识的同时,还应注意对学生作为“人”的培养,尤其是“社会人”的培养,培养他们的道德、陶冶他们的情操、锻炼他们多方面的能力。

5 加强心理健康指导,消除考试焦虑

健康的心理是创造一切精神财富和物质财富的前提,心理素质既是素质教育的出发点,又是全面推动素质教育的归属。在前面的调查数据中也显示,考试焦虑是导致其学习倦怠的主要因素之一。

因此教师要认真做好心理转型教育,并针对学生存在的心理困惑与问题进行疏导和解惑,首先要帮助学生克服畏难情绪,疏通思想,用积极的心态迎接考试。教会学生学习的方法,尊重学生实际水平能力的差异,让心理健康教育内容纳入教学中,促使学生主动调整学习心态,消除学生心中的郁闷,最大限度地帮助学生摆脱困扰,开发心理潜能,快乐地迎接学习,积极地应对考试,正确地面对成绩。

四、总结

总之,要认识到文科生学习的现状,并积极的进行转换,提高文科生的数学学习兴趣。文科生在数学学习上的畏难情绪要坚决的抵制,要培养自己坚强的意志,迎难而上,而不是一味的回避困难,只有自己树立不畏艰难困难的决心才能使数学的学习更加的容易,才能培养自己数学学习的兴趣。同时,老师在课堂上要对于学生学习的知识点进行相应的归纳和总结,提高课堂学习的趣味性,课下要对学生的学习进行积极的引导,促使他们拥有良好的学习习惯,并且正对每个人的特点,对于学习方法提出一些合理的建议进行改善。最重要的是要与学生多进行沟通交流,文科生的情感比较丰富,只要多与他们进行沟通和交流就会使他们变得积极开朗,从而提高他们学习的积极性,特别是在数学方面的积极性。

参考文献:

- [1]郭富强.高中文科生学习数学的困难与解决困难的策略[J].文教与卫生,2007,(5)
- [2]杨晓萍.关于如何搞好文科班数学教学的思考[J].中国科教创新导刊,2008,(5)
- [3]胡秀静.浅谈解决文科生数学学习困难的方法[J].成才之路,2009,(36)