

# 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导

◆ 万计光

(灵璧县东关小学 安徽宿州 234200)

**摘要:**小学体育是一门重要的学科,在促进学生身体健康方面具有不可替代的作用,是素质教育改革过程中的重要内容,教师要注重培养学生的体育学习兴趣,形成良好的运动习惯。在小学体育实际教学中,教师要转变传统观念,重视体育教学,营造良好的教学氛围,运用丰富体育游戏,还要注重利用语言激励,这都有助于激发学生对于体育学习的兴趣,促进教学质量的提高。

**关键词:**小学体育;兴趣;培养;疏导

## 引言

小学阶段是学生身心健康发展的关键时期,教师不仅要重视心理健康教育,还要注意学生的身体健康,让他们以健康的体魄参与到各科学学习中。小学体育教育的意义重大,不仅可以推动学生全面发展,而且为日后学生树立终身锻炼的目标打下良好的基础。兴趣是引导小学生学习的首要动力,小学体育教师应当根据小学生的心理和生理特点,制定相应的计划,用正确的方式,努力培养与疏导小学生对学习体育的兴趣,从而促进学生的身心健康成长。

### 1 小学体育兴趣产生的不利因素

#### 1.1 缺乏体育学习自主性

小学生自控能力不足,自主性较差,因此在进行相关体育内容的学习时,往往由教师全面对体育课程进行相应的安排,但缺少与教师之间的沟通和交流,导致学生不能按需进行内容的选择,可能会因为过多的运动内容和高强度的运动方式对体育课程产生厌烦的情绪。

#### 1.2 身体素质参差不齐

在小学阶段,学生的生长发育正处于最关键的阶段,学生的发育状况也不甚相同,因此,有一些身体基础较差的同学对于体育学习有一定的畏惧,许多学生因为一些无法改变的身体原因,会无法顺利的完成教师布置的教学任务,例如,身体机能较差的同学容易疲惫,体重较大的同学完成一些活动较为困难,长久以往,会让学生失去信心,产生自卑的心理,失去对体育学习的乐趣。

#### 1.3 对体育教学缺乏正确认知

许多学生对体育课充满热情是因为可以在室外进行玩耍,这会导致学生对于体育课程的认知不够正确,如果在体育课程内进行专业的体育活动训练,会让学生失去对体育课堂的兴趣<sup>[1]</sup>。

### 2 小学体育教学中对学生兴趣的培养与疏导

#### 2.1 转变传统教育观念

就目前而言,人们对于健康的意识逐渐增强,了解到健康的体魄的重要性,健康的体魄应当从小养成,不然会对其之后的工作和生活都产生一定的负面影响,因此必须从小开始体育锻炼,帮助小学生更好的培养对于体育运动的兴趣,教师应当选择小学生较感兴趣的内容进行教学,帮助学生提升对体育的喜爱程度,锻炼身体<sup>[2]</sup>。传统的体育教学以让学生进行放松为课堂的第一要义,这是十分不正确的,体育教学应当着重帮助学生寻找到适合自身的运动方式,其次才是放松身心,这样学生才能获得全面发展。

#### 2.2 营造良好的教学氛围

小学阶段时间较长,学生的年龄跨度较大,心理差异也较大,因此教师应当针对不同年级的学生采取不同的教学方式。例如,对于一些低年级阶段的学生,体育学习应当着重帮助学生增强自身对于体育运动的兴趣,教师在进行教学时可以穿插一些游戏,帮助学生更好的融入到体育教学中去;对于一些中年级的学生,其开始领悟到文化课程的重要性,对于课外活动时间的需求逐渐减少,因此教师可以针对学生的具体情况帮助学生更好的了解体育运动和文化课程并不冲突,让学生能够明白体育活动的重要性,促进学生全面发展。

#### 2.3 丰富体育游戏

小学生年龄较小,对于外界有着强烈的好奇心,性格一般较为活泼开朗,喜欢打打闹闹,因此教师可以将体育教学与游戏相融合,让课堂氛围变得活跃,帮助学生提升对于体育课堂的兴趣,让学生更好的进行学习<sup>[3]</sup>。例如在进行“跑步”教学时,如果让学生一味地联系跑步,只能让学生感到疲惫和无聊,但是通过融入游戏的方式,就能让学生提升对于这部分内容的学习兴趣,教师可以在课堂上进行抢板凳这一游戏,让学生根据音乐,围成一个大圈进行跑步,随着音乐的停顿进行抢凳子,每轮依次淘汰学生,指导剩下最后两位学生争夺凳子,由于班级人数较多,游戏的时长也较长,需要分轮次进行,在游戏过程中,学生都需要保持跑步,还需要跟着音乐的节奏,变换自身的跑步速度,这样就达到了课堂的教学目标,这样的教学方式不仅可以帮助学生更好的锻炼自身的体育水平身体素质,还能提升课堂的学习氛围,帮助学生更好的进行相关内容的学习,促进学生获得全方位的提升。

#### 2.4 利用语言激励

小学生的年龄的相对较小,所以其学习过程中对教师的依赖程度相对更高,因此教师的语言能够更好鼓励学生的自信心,帮助其获得更好的体育学科学习效果。所以,体育教师应当充分发挥鼓励的作用,不仅需要通过语言将课程进一步的细化以供学生理解,还需要通过语言鼓励学生以更为积极主动地态势投身到体育锻炼之中。同时,也只有通过积极的语言鼓励,才能更好深化师生之间的交流,从根本上提升学生的学习效率<sup>[4]</sup>。例如在“立定跳远”的教学过程中,其发力姿势以及跳远方法,直接决定了学生的体育成绩,所以教师应当将姿势教学作为整个立定跳远教学环节之中的重点。首先,教师应当使用规范的体育用语,描述正确的跳远姿势,确保学生将其理解。同时还要搭配完善的示范动作,从而更好驱动学生加以模仿和练习。由于小学生的年龄相对较小,所以其运动能力和学习水平都相对较为有限,所以不可避免地存在一定的问题和不足。而此时教师需要对学生保有足够的耐心,使用语言激励的方法,驱动学生再一次投身到练习之中。针对部分表现不佳的学生,教师也要找寻其闪光点进行表扬,从而为其建立更为完善的学习自信心。

#### 结语

综上所述,对于小学生体育学科兴趣的培养是提高体育教学效果的有效途径,可以很好地提高小学生在课堂上参与教学活动的积极性,提高教学质量,促进教学成果的实现,对于小学生身体和体育技能的提高,良好运动习惯的养成都有着重要意义。

#### 参考文献:

- [1]王岩.小学体育教学中培养学生体育兴趣策略的研究[J].青少年体育,2016(10):27.
- [2]侯俊安.小学体育教学中如何激发和培养小学生兴趣[J].中国校外教育,2016(02):63.
- [3]何福海.小学体育教育专业化与兴趣化教学研究[J].体育世界(学术版),2016(04):58.
- [4]吴中显.探究小学体育教学中兴趣的培养与疏导[J].教育,2017(03):122.

