

提高小学数学课堂教学有效性的研究

◆王丽琼

(平昌县风凉小学 四川巴中 636469)

摘要:课堂是教学的主阵地,数学课堂与生活是密切联系的,在教学时我们要尽量从学生熟悉的生活着手,这样学生才能高兴地学习、主动地思考、活泼地发展。数学教学是小学教学阶段的重要教育内容之一,小学数学知识的学习对于小学生来说具有很大的难度,其数学知识具有一定抽象性,那么传统数学课堂教学中,教师采取“填鸭式”的教学方法,不仅严重打击了学生学习数学知识的积极性,还影响了学生学习数学知识的信心,所以教师要提升数学教学的有效性,就必须改变传统的数学教学方法,丰富数学教学内容,创建和谐活跃的数学教学氛围,从而调动学生学习数学知识的兴趣,开展有效的数学教学,为此,文章就如何提高小学数学课堂教学的有效性展开讨论。

关键词:小学数学;课堂教学;有效性

1 构建和谐的师生关系,营造良好的课堂教学氛围

教师作为课堂的主导人物,而学生作为课堂的主体,对于构建高效的课堂都至关重要,失去了任何一方教学活动就失去了其意义和价值。由于小学生还处于成长和发育的初级阶段,所以对于一位教师、一门科目的喜欢与否直接影响他们对于这门学科学习的积极性与热情。传统数学教学方式中,教师单单对教材中的数学内容向学生进行讲述,忽略学生对数学知识的掌握程度,不能确立学生的主体地位,从而导致学生数学成绩无法获得本质上的提升。所以教师需要改变传统的教学方式,丰富数学教学方法,在深入了解学生性格喜好的基础上,合理制定数学教学方案,以提升学生学习数学知识的兴趣,提升数学教学的有效性。同时,了解学生的日常生活与课下的娱乐休闲活动,关注学生都喜爱什么样的卡通人物和童话故事,从而可以在情境创设中引入这些故事和人物吸引学生关注。教师可以准备一些立体图形和平面图形的模具,邀请学生上台和教师一起利用手中已有的模具去搭建图形,并让班级同学去猜测教师和学生搭建的是什么物体。通过这种教学方式,能极大地拉近教师与学生之间的距离,让教师和学生在这种活动中能够充分的交流,帮助数学教师更好地了解、认识一位学生,从而使这位学生在今后的数学学习过程中遇到困难和问题时能够更好地得到数学教师的帮助和教导。

2 转变生活化的教学目标

在小学品德与社会的教学过程中,应当首先把教学目标进行生活化的转变,对教学内容生活课堂让我再看一集实际生活和小学品德进行整合,进而让学生在进行学习中有良好的社会认知能力。针对小学生心灵较为脆弱的特点,开展相关的教学。在开展“坚持不懈”相关课题中,教师可以引进相关的历史典故,通过励志故事来帮助学生了解,不管遇到什么情况,只要我们坚持不懈,不断坚持的去努力就可以成功达到自己想要的目标。将教学目标生活化,能够充分地将课本知识与生活实践结合,增强学生的心灵承受能力,帮助学生从容的面对生活端正自我的学习态度。

3 构建合作学习模式,提高课堂效率

“合作探究”是学生获得知识的中心环节,而学习小组的合作学习是“合作探究”的主要形式。小组合作探究作为体现现代教育思想的一种教学模式,已被广泛应用于中小学教学实践。它将社会心理学的合作原理纳入教学之中,强调人际交往对于认知发展的促进功能,对于克服传统教学存在的弊端,提高课堂教学效率方面有许多优点,但绝对不是只要使用它,就一定会收到良好的效果。在数学教学过程中,如果对学生学习小组活动组织得不好,小组活动就会流于形式收不到实际效果,反而影响课堂教学。因此,打造高效课堂必须科学操控学习小组的探究活动。首先,要科学合理分组。根据每个学生的认知能力和认知水平,性格以及学习习惯不同等,综合考虑各种因素,均衡各学习小组的实力。每个小组可以让优等生带动差等生,在学习上相互帮助、共同进步。其次,小组合作探究的内容要具有挑战性,不能过于简单,适合共同学习探讨交流,所以,教师必须精心策划好小组

合作学习的问题,要把学习的重点、难点作为重心,并以学生感兴趣的生活实际为素材,创设教学情境,并以挑战性的设问,激发学生的学习积极性和求知欲望。但是,切忌把问题设计得过难,否则,学生也会失去探讨的兴趣,要以跳一跳够得着为标准。

4 拓展教学的理论知识

在当前新课程的改革背景下,教师还应当注重学生的独立性,通过各种实践性的活动开展,不断内化理论知识,加强学生的生活实践能力。教师可以通过将课本理论知识与社会实践的结合,号召学生积极的参与社会活动,在社会活动中学习到课本中无法学到的东西,促进自我品德的养成。教师要讲课本知识拓展到生活,帮助学生辨别实践生活中的各种交通标志以及生活常识,指导学生规范自己的言行举止,形成正确的价值观念,摆正学习态度。通过结合课本内容,促进学生身心的健康发展,提高品德与社会课程的教学效率。

5 注重对学生的激励及评价

小学生的自律能力相对较差,同时是非判断能力有待提升,为了保障学生在学习的过程之中积极主动地接受老师的引导,小学数学老师必须要注重对学生的激励以及评价,结合学生的实际学习情况将教师评价与学生之间的互相评价相结合,鼓励学生进行自我反思以及自我教育。教师评价是实现课堂教学有效性的主要环节,教师必须要站在宏观的角度保障教师评价的合理性及客观性,同时还需要公开最终的评价结果,让学生能够对个人的实际学习情况有一个全方位的感知,从而在后期的学习和实践的过程之中进行提升。另外老师还需要注重学生之间的相互评价,鼓励学生对他人进行客观的分析,通过互相评价以及互相监督来让学生了解个人的不足,主动地学习他人的优秀做法以及学习方式。

结语:对于我国小学数学课堂教学来说,要想实现教学的有效性,数学老师必须要树立良好的教学理念,深入地意识到课堂教学的重要性,通过各种教学资源的优化配置和利用来为学生营造良好的学习和成长环境。其次,数学老师需要注重与学生之间的互动,实现理论教学与实践教学之间的融合,运用创造性的教学手段以及教学模式来对学生进行引导,只有这样才能够从根本上实现课堂教学的有效性。

参考文献:

- [1]王文萍.关于增强小学数学课堂教学的有效性策略探讨[J].山西青年,2016(11).
- [2]黄龙国.浅谈小学数学有效性教学实践和策略[J].新课程,2015(8).
- [3]黄晓梦.小学数学课堂教学评价的研究以上海市S学校为例[J].上海师范大学学报,2014.

