

浅谈初中数学课堂教学中学生思维能力的培养

◆吴中江

(长沙市望城区湖南师大附中星城实验学校 410219)

摘要:随着近年来教育行业的不断发展,教育体制也在不断的进行改革,在初中的数学教学过程中,教师也越来越注重对学生思维的培养,培养学生在学习的过程中,不仅需要掌握数学知识进行吸收以及掌握,还需要进行相关数学问题的思考,发散自身的思维,从而促进学生的全面发展。

关键词:初中数学;课堂教学;学生;思维能力;培养

一、初中数学教学中有效培养学生思维的重要性

1.提高初中学生对于数学学习的积极性

学生只有对数学学习产生兴趣,才能有效的进行数学思维的拓展,在初中数学中的数学知识,拥有着较为抽象的特点,这使得学生在进行数学学习的过程中拥有一定的难度,教师在初中数学教学中有效对学生的思维进行培养,可以促进学生在数学学习的过程中,更加容易的进行的数学知识的学习,学生在学习的过程中感受到一定的成就感,这就使学生愿意进行初中数学阶段的数学学习,从而激发出学生对于数学学习的兴趣,同时,教师在对学生的思维进行培养的过程中,可以使学生的思维思考能力跟上初中数学的教学活动进度,促进学生思维能力的进步。

2.提高初中数学教学的效率以及质量

现阶段,初中数学的教学质量一直处于较为低下的状态,一方面,是因为初中的数学知识具有一定的抽象性,这就使得学生不能易懂的进行理解,导致初中数学的教学活动不能顺利的进行,另一方面,初中阶段的学生,在思维能力的拓展以及思考等方面,具有一定的局限性,教师在初中数学教学过程中,有效的对学生思维进行培养,有助于提高初中数学的教学质量。

二、从教材中进行挖掘

教材中的内容是一门科目所具有的全部知识的精华。教材的编写是将复杂学科内容中对知识进行筛选和选择,筛选出适合学生学习的內容,依据学生当前的水准对知识进行处理分类。新课标改革之后,为减轻学生的学习负担,大多数教材内容都进行了裁剪,教材内容当中只留下最基本的公式以及最简单的习题,但这不足以完成教育大纲对学生的要求。这就要求教师对教材中的内容进行熟悉与仔细研读,将蕴含在教材之中的隐藏知识点挖掘出来,与实际教学相结合,引发学生的学习兴趣,激发学生的创新思维。

三、从教学的角度出发培养创新思维

1.教学方式

教学手段是否有效影响这教学的质量。在初中数学教学过程中对学生的创新思维进行培养要采取适当有效的教学方式。目前我国的教育发展水平还处于相对落后的阶段,其主要原因是教学方式过于单一。为对学生进行创新思维的培养,可以采用分层教学法。分层教学法是将学习水平程度相差不多的学生分成一个小组,教师可提出问题,让学生在小组内进行探讨,找出最适合解题的方案。采用分层教学法,不仅能提高学生的学习沟通等能力,还能够在进行小组讨论的过程中,开放思维,拓宽视野。以这样的方式,能拉近同学之间的距离,同学之间进行问题的讨论也会在一个十分放松的氛围之内,在这样的情况下,有利于开发学生的创新思维。

2.教学环境

在初中数学的教学过程中,相关的教学环境在对学生的思维的培养方面起着至关重要的作用,想要有效的对学生思维进行培养,教师首先要布置出适合对学生思维进行培养的教学环境,初中阶段的学生,在思维思考能力的运用上,存在着一定的困难,所以教师在进行初中数学教学的过程中,需要为学生创设适合学习的教师环境,例如,教师可以在教室内放置一些花草,因为学生在进行数学学习的过程中,学生的情绪是较为紧张的,这就使得学生的思维能力不能进行有效的思考,不利于教师对学生

思维进行培养,所以在教室中进行绿植的摆放,便于纾解学生的紧张情绪,使学生能够尽情发散自身的数学思维,便于教师进行学生思维的培养。

3.教学目的

在传统的教学过程中,教师进行教学的主要目的是为了提学生在考试中的成绩,这样的教学模式称为应试教育。采用这样的教学模式,很大程度地限制了学生的发展水平,为在初中数学教学课堂中能够培养学生的创新思维,需要从根本上进行改变。教师应以学生为主,以学生的发展作为主要目标,从思想觉悟上认识到培养学生的创新能力对学生在学习以及未来工作方面都有重要意义,只有从思想觉悟上获得改变,才能在教学过程中奉献心力。

4.角色转换

教师在进行教学的过程中,应经常进行角色互换,增进师生之间的沟通以及感情。角色互换并不是指让学生站在讲台上对老师进行授课,而是在心灵上进行角色互换。教师应时常站在学生的立场上思考,经常询问自己,如果自身作为学生,教师采用这样的教学授课方式,自身能否会感兴趣,能否接受这么多的知识量。长此以往,教师会对学生的心理有一定的了解,并在教学过程中以学生作为主体,根据学生能接受的范围内对教学手段、方案加以改进,从而帮助学生在学业方面取得成功。

四、从教师的角度出发培养创新思维

1.思维方面

教师对于培养学生创新思维应该给予一定的重视,只有从心底重视起来,才能在这方面付出精力与时间。学校应着重对教师进行思维方面的培养,使其认识到创新思维在生活中发挥的作用,以及培养创新型人才对于国家的发展来说有多么重要的作用。俗话说,教育育人,在教育中发挥主要作用的就是教师,只有教师的思想政治水平提高了,才能改变在当前传统教育中存在的一些弊端现象,使学生在教育中发挥主导作用,从而得到全面发展。

2.行为方面

教师的思想水平提高了,就应该把思想落实到实际行动当中,在教学方式、内容、过程中进行创新。教师在进行初中数学的教学过程中,可以利用一些学生比较感兴趣的内容,将其与授课内容进行结合,从而吸引学生的注意力。女生通常会对一些小动物比较感兴趣,男同学一般对球类运动喜爱一些。在进行应用题的学习时,可将小动物引入到题干中,如将龟兔赛跑引入到求速度的应用题当中,使学生的求知欲被激发出来,对这道题的解答将会变得更为轻松容易。在学习如何计算球体的体积时,教师可根据篮球或足球进行举例,通过其进行各种球类面积的计算。在不改变教学大纲的前提下,教师可让学生根据自己的兴趣爱好来对案例进行自主选择,让学生更加专注的听讲,提高教学效果。

总之,创新教学课堂的建立以及对学生的创新思维的培养不是经过一朝一夕就能够完成的,需要长时间经验的积累以及在教师在教学过程中进行不断地探索。在初中数学课堂中对学生的创新思维培养可以通过对学生和对老师两个不同的角度来对教学手段进行完善,使其能够成为有效培养学生创新能力的措施。同时,应该注意,创新能力的培养不管对学生自身发展还是构建和谐发展的社会都有着重要的意义。

参考文献:

- [1]黄驰峰.初中数学教学中怎样培养学生的创造性思维能力[J].数学学习与研究,2012(06).
- [2]郑荣.初中数学教学中学生数学思维能力的培养研究[J].教学大世界(上旬),2017(10):24.
- [3]潘崇利.浅谈初中数学课堂教学中学生数学思维能力的培养[J].新课程(中学),2012(02):68-69.