

情境教学在小学三年级语文课堂中的应用分析

◆肖新龙

(山西省运城市芮城县南卫联校 山西运城 044600)

摘要:当前我国正在深入开展新课程教学改革,传统教学观念和教学模式已经满足不了新时期的要求,广大教育工作者必须要不断创新,激发学生的学习兴趣,让学生更好得获取和掌握知识,才能真正提高教学效率。创设情境教学法具有十分重要的教育价值,在小学三年级语文课堂教学中,教师就要可以借助情境教学方式,营造教学情境,激发学生的学习兴趣,提升学生的语文素养,还要注重情境的导入和分析,从而最终确保获得更好的教学效果。本文主要针对情境教学在小学三年级语文课堂中的应用进行了探究,以供参考。

关键词:情境教学;小学语文;三年级语文;课堂;应用

引言

在小学语文的课堂教学中,情境教学法,是指在教学中教师引入与创设出形象而具有情绪色彩的生动场景,给学生营造更加积极的语文学习氛围,充分结合语文教材中的相应内容,根据学生实际的学习情况,有效展开情境式课堂教学。在小学三年级语文教学中,教师也可以为学生合理的创设教学情境,有利于帮助学生实现抽象思维与情感的进一步衔接,让他们有更多机会进行自我表现,积极参与课堂活动,更好地实现教学目标。

一、营造教学情境,激发学生的学习兴趣

1.以学生为教学主体

小学生具有爱玩的天性,如果让他们参与到教学活动中,可以激发出他们的学习兴趣。在进行课文的学习过程中,教师可以组织学生进行课文情景剧的表演,由教师导演、学生做主演,努力让每个学生都能参与到课堂活动中。在进行表演中让小学生能够更用心地对人物的状态与心情进行深入体会。例如在教学三年级语文课文《盘古开天辟地》的时候,就可以组织学生演绎这一神话故事,这学生会更主动地参与到互动与课文的学习中来,对课文中角色的内心世界进行自发探索。

2.运用图画进行情境的再现

很多小学生都很喜欢漫画与动画。教师在进行小学三年级语文教学时,可以根据学生的这种特点,运用图画把文字所描写的情境展现出来,并附加上一些注释,这种方法可以及时帮助学生更为直观地对课文内容进行理解,达到寓教于乐的目的^[1]。教师还可以组织学生用他们的画笔对课文中的情境进行想象与绘画,从而促使小学生对课文的理解程度更深刻,提升学生的学习兴趣与积极性,使被动学习变成主动学习。

3.运用故事进行课堂情境的强化

小学生喜欢具有趣味性的活动与知识,教师可以把相关的语文知识加入到趣味性故事当中,有效引起学生的注意力。构建故事的情境之后,伴随着教师的语言描绘,针对学生认知起到相应的导向作用,如此使得教学情境更加鲜明,作用在学生感官的同时还具备相应的感情色彩。

二、在情境中有效体验,提升学生的语文素养

1.结合情境训练,密切结合生活

在小学三年级语文教学的过程中,教师要充分激发出学生的内心情感,结合生活实际对文章中描写的人物情感进行体会,在学生对课文的语言与人物渐渐理解后,引导学生进行大胆的想象,在不断实践的过程中提高学生的语文学习能力。例如在进行《秋天的雨》这一课内容的学习时,通过具体的阅读,教师把抽象的情感体验传达给学生,一步步有计划性地指导学生观察与阅读,从秋天联想到收获的果实等,从而对文章内容产生情感共鸣。另外,要让学生能够融入到生活实际当中,挖掘生活资源,把他们带到大自然中,从生活当中选择某个典型的场景,让学生进行观察,并且通过教师的细致描绘,生动鲜明地在学生面前展现。

2.利用实物进行教学演示,为学生提供动手机会

教师在教学的过程中,以实物作为中心,设置出具体的背景,对某一个特定情境进行演示。利用实物进行情境的演示时,应该对相应背景进行考虑,激发出小学生的联想。有研究证明:智力、能力的核心是思维的能力,思维是从动手开始的,假如把思维与活动的联系切断了,思维就不会更好地发展^[2]。所以,在日常的教学过程中,可以利用实物创设情境,满足小学生爱玩好动的性格特征,使其在动手中掌握知识,强化学习体验,加深知识印象。

3.创设多媒体情境,激发学习积极性

随着当前科学技术的不断发展,多媒体技术已经被广泛应用在课堂教学当中。而在创设情境教学法的应用当中,也可以采用多媒体技术进一步提高学生的学习质量。多媒体技术能够通过影像、图片、声音、音乐等形式,将语文知识更加直观的展现在学生面前,同时通过这样的方式还能够活跃课堂的教学氛围,让学生可以在一个更加轻松、和谐的氛围中进行学习,从而让学生充分感受到文学的魅力,更加积极主动的投入到语文课程的学习当中,帮助学生在在学习过程中取得更加良好的学习成绩^[3]。如在学习《春日》这首古诗时,教师可以利用先进的多媒体技术,展示鸟语花香、春意盎然的图片或者视频,让学生跟随音频进行诵读,引导学生仔细体会诗句的含义,以加深学生对教学内容的理解和认识,提高语文教学的质量。

4.巧妙设计问题情境,强化知识记忆

“疑问”可以激发出学生学习语文的兴趣,启发学生的创新思维,有效培养学生的创新能力。所以,教师在进行问题情境的创设过程中,要结合学生的认知规律与年龄特点,以小学生学习兴趣作为出发点,把问题进一步地融入到学生喜欢的情境当中,从而激发出学生对新知识进行探索的积极性,使得他们可以全身心地投入到语文的学习过程中。结合文章中的重难点进行问题情境中精炼问题的设计,使得课文思想内容清晰明了,有效解决课文中的重难点。另外,教师在设计问题时层层深入、从易到难,对语文知识的条理性与严密性等进行充分体现。

三、注重情境的导入和分析,确保教学有效性

教师必须要根据教材内容制定合适的教学目标,然后针对不同的教学目标来创设不同的学习场景,从而有效激发学生的学习兴趣,同时让学生更加积极主动的融入场景。恰当合适的场景,能够直接激发学生身上所有的感官,改变传统课堂教学模式中中学生仅仅是听和看的情况,帮助学生从不同的角度理解语文知识,从而取得更加优异的学习成绩^[1]。此外,教师必须要采取有效措施让学生更加自然的进入到情境当中,要充分激发学生的真实情感,这样才能让学生思考和感受语文知识中所蕴含的情感,帮助学生更好的将不同语文知识进行串联,构建一个较为完整科学的语文知识体系。

结语

总之,在小学三年级语文教学中,教师要改变旧有教学观念,结合实际情形进行合理教学方法的选择。创设教学情境是有效提升课堂教学效率的重要手段,通过各种各样教学情境的创设,为小学生提供一个广阔的探索空间,进一步激发出小学生学习语文的兴趣,促进学生思维能力的发展,体现出情境教学的重要价值。

参考文献:

- [1]梁辰.情境教学法在小学语文课堂中的应用研究[J].黑河学刊,2015(01):105-107.
- [2]吴永梅.情境教学在小学语文教学中的应用[J].学周刊,2014(10):82-85.
- [3]陈闯.情境教学法在小学语文教学中的应用研究[J].作文成功之路:高考冲刺,2015(5):53.
- [4]张玉梅.创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J].赤子(上中旬),2015(01):22.