

# 中西部区域中等职业教育发展问题思考

◆达西亚

(陕西师范大学 陕西西安 710062)

## 一、影响县域职业教育发展的主要因素

一是国家政策导向起决定性作用。改革开放后,国家把职业教育作为科教兴国的重要内容来抓,根据不同时期的产业发展、人才需要、人口结构等经济社会发展情况,加大对职业教育的经费投入、招生、学费、升学等等政策支持,推动了县域职业教育发展。二是办学理念、办学模式是推动学校发展的关键因素。办学理念是对办学定位、办学方向、办学目标等理念的总结,指导以学制、专业设置、学生管理等为主要内容的办学模式。三是拓展生源是职业教育持续发展的基础。中等职业教育的生源主要来自初中毕业生,在没有招生区域限制的情况下,除去初中毕业生人数、普职学生比率等外在因素,还需要学校优化专业设置、打造精品课程、树立特色品牌,吸引流动生源、挖掘潜在生源。四是提高就业质量是职业教育的重要环节。就业质量是职业教育教学成果的直接体现,贯穿于职业教育的全过程。眉县职教中心自2002年起,建立并逐年完善毕业生人才信息库和用人单位信息库,构建了教务、学生、招生等科室和班主任、科任教师全员参与的职业指导工作体系,对回流学生、不适应学生实行二次安置。同时,通过人才市场、劳务市场调研论证,合理设置专业,成功打造了机械加工等就业品牌。五是高职单招给职业教育带来的压力。以陕西省为例,2016年开始陕西高职单招政策开始落实,全省中职进入大学本科的人数由之前的500人,增加到现在的2000人左右。政策使得大批中职学生对职业技能的学习热情降低,将中职学校作为进入大学的便捷跳板。中职学校的目标是培养技能型人才,是直接为社会培养高级技师型人才,当前将原本的技术型人才又转向了知识型,这对职业教育来说将是一个挑战。

## 二、加快区域职业教育发展的对策建议

### (一)深入研究政策,争取项目支持。

“十三五”以来,国家和省市围绕加快构建现代职业教育体系,明确了新形势下职业教育的指导思想、总体目标、基本原则、主要任务和保障措施,提出了建设具有区域特色中等职业教育。地区党委、政府应认真研究国家相关政策,按照县域实际进行细化,出台整合职教资源、支持师资队伍建设和方面配套实施意见。同时,支持区域职业教育学校加强与省市主管部门的衔接,抓好细化落实,争取更多专业课程、信息化建设等内容纳入省市试点,为发展赢得主动权。

### (二)灵活办学模式,挖掘潜在生源。

切实做好“校企合作”这篇大文章,围绕区域工业转型升级,立足为骨干企业培养充足的高技能新型产业工人为目标,企业出题、政府搭台、学校答卷,解决企业技工人员不足、技能欠缺问题,使县域骨干企业轻装上阵。眼睛向外,积极和大中型知名企业建立稳定的定向培训高技能工人协作机制,形成“双赢”。抢抓国家实施乡村振兴战略的历史机遇,立足区域优势,围绕服务

壮大农村产业、加快城乡融合发展、农业供给侧结构调整和精准扶贫,加大职业农民培训、农村电商培训、创业就业等针对性培训,在服务“三农”中有所作为。

### (三)稳妥安置就业,增强招生吸引力。

落实以就业为导向的办学指导思想,建立由校长负责,专职与兼职相结合,校内与校外相结合的就业指导教师队伍,引导学生建立职业道德,掌握职业技能。依据岗位需要,制定教学计划、优化教学手段,深化“订单教学”模式,探索“预就业”模式,使学生提前适应岗位需求。加大就业跟踪服务力度,派出专人开展毕业生跟踪服务及就业信息反馈,建立优秀毕业生人才库和优秀就业基地资料库,不断用优质就业增加招生吸引力。

### (四)扩大对外合作,实现优质资源共享。

加强与省内应用型本科院校、周边高职院校的交流,提升师资力量、专业课程等方面的水平。深化与周边县区的教研共同体建设,打造优势互补、资源共享的现代职教群组。积极对接“陕西省航空业职业教育改革试验区”“陕西省西咸新区现代工业与服务业职业教育改革试验区”,加快教学思维、教学手段等方面的改革创新。

### (五)创新学校管理,激发内部活力。

健全完善基于课时、教学成果、职称等方面的教师激励淘汰机制、收入分配制度,完善教师培养、成长、提升工作机制,注重从行业领军企业生产一线高级技术人才中聘请专兼职教师,激发教师队伍活力。加快推广现代学徒制,完善学生评价机制,构建适应学生成长规律和市场用工需求的管理制度。

### (六)发动各方力量,树立良好对外形象。

深入挖掘职业教育文化,总结区域职业教育经验,成立校友会、家长会,定期开展教学现场参观、教学成果反馈、就业形势分析、成功经验分享会等活动,扩大职业教育社会影响力。

### 参考文献:

- [1]黄正轴,徐谷,熊秀芳,et al.中等职业教育专业设置与区域产业对接实证研究——以武汉市48所中等职业学校为例[J].中国职业技术教育,2018(11).
- [2]周凤华.中等职业教育事业发展四十年:在反复中前行[J].中国职业技术教育,2018(7).
- [3]武博,罗秋兰.区域中等职业教育专业结构优化的问题与对策[J].教育与职业,2018(2).
- [4]徐晔.比较视域下我国中等职业教育定位的思考[J].中国职业技术教育,2018(15).
- [5]秦放.商丘市区域中等职业教育研究[D].2017.

作者简介:达西亚(1994-),女,陕西省宝鸡市人,民族:汉,职称:无,学历:在读硕士研究生,研究方向:职业技术教育。

