

园林专业教学改革初探

◆叶小玲

(惠州工程技术学校)

摘要: 园林专业教学改革有利于适应社会的发展和培养人才,有助于拓宽就业渠道。采用现代化的教学方式、增加实践教学时间、改革评价体系的等内容,以期提高教学质量和学生的实践能力。

关键词: 园林专业; 教学; 改革

随着社会经济的蓬勃发展,人们对城市绿化、城市景观的要求越来越高,势必导致市场对实践型技术管理人才的紧缺,园林专业中专应用型人才的培养要适应这种趋势。但目前中专毕业生存在的主要问题是不能马上适应社会的园林专业就业的要求,理论基础差。这与其自身的基础文化底蕴有一定的关系。因此教学改革是培养学生解决实际工作问题能力的一个重要的教学环节。如何更好地搞好园林专业课程的教学,可以说是新形势下的一个重要议题。

1、教学现状及存在问题

1.1 园林学是一门综合性很强的学科,它涉及人文、地理、历史、环境、艺术等学科,也是一门实践性很强的应用性学科,它具有十分明显的多元性特征。但是,目前在很多中职园林专业教学中只设置了园林核心课程,使园林专业中职生就业途径窄。

1.2 园林专业在课程设置上有园林植物认识实习(包括草本花卉、园林树木等植物)、园林工程、园林设计等。大多只停留在园林制图、园林设计、园林工程等理论上面,而忽视了实践,如植物生态、植物造景、水电设计施工、园建施工等。理论课时多于实践课。导致学生动手能力不够强,而忽略了园林专业工程类实践。从而导致学生在就业时难适应实践,让学生觉得学得知识在工作中用不上。

1.3 在课程开设上,课程不合理,专业课的实践课时不足,课程多偏重理论课,导致学生动手能力不够强。

2、教学环节改革新设想

根据园林专业的特点,园林专业的中职生应具备的知识能力和实践能力,以及社会对园林专业人才的要求,对园林专业教学进行思考:

2.1 课程教学方法的改革

采取多样化的教学方法。

1) 多媒体教学

多媒体技巧处置信息的集成性、交互性、多维性和可视性,能全面、活泼、精确地传递各种各样的知识信息,补充传统教学的不足,具有图文并茂、活泼形象的长处。采取多媒体开展形象化教学特殊合适园林专业的特色,对学生发明性思维的造就,形象思维才能的进步都将大有裨益。因而多媒体教学是园林专业的最佳教学方法之一。

2) 案例教学 采用理论联系实际的教学方法

案例教学在许多学科教育中已经广泛使用。通过典型设计实例的剖析,引导学生触类旁通,使学生掌握园林最直观地接触到实际的项目,起到事半功倍的效果。例如,教师可以把优秀的已落成项目作为设计题目给学生做设计。学生完成自己的方案后,带学生到项目实地看现场,让学生通过对成熟项目的现场勘查,对比分析自己方案的不足,并分析已有方案的优缺点,从而提高自己的水平。

另外,利用各类绿地,采用现场直观的教学方法。通过组织学生到各类城市绿地中实测与调查,加强感性认识。这种身临其境的教学,具有事实胜于雄辩的说服力是园林专业不可缺少的教学方式。

3) 示范教学

示范即教师动手做给学生看,让学生从模仿教师的做法开始学习园林专业的具体操作。现在的教学中往往有这样的问

题,同样的结果可能是越做越差,越改越不好。因此在教学中应该遵循这样一个一般程序进行示范,先选择一两个实例进行分析讲解,然后动手演示一个具体的操作,并在演示中和演示后总结出相关的普遍性原理,最后再进一步用不同的实例说明和印证相关的原理。这样,学生才能在学习和实践中快速提高。同时,教师在示范时应注意一点就是其示范只是给学生提供一个方法和普遍性原理,但并不是真理。学生在自己操作时,不可照搬教师示范的实例,避免失去自身的创造性。

4) 实践教学

通过组织学生到各类城市绿地中实测与调查,增强感性认识。这种身临其境的教学,具有事实胜于雄辩的说服力,是园林专业不可或缺的教学方法。

2.2 实践教学基地的改革

在理论教学和实践教学相结合的模式中,实践教学环节是其中的一个重要组成部分,因此建设并完善实践性教学体系就显得十分重要。

3、结语

由此可以得知,要抓住园林专业教与学的本质问题,理顺学习过程中的学习、实践的内在关系。通过引导,在掌握知识的过程中领悟发现问题、分析问题和解决问题的思想和方法,培养学生的实践能力和自学能力,从而真正实现让园林中职学生出来就业能真正的适应社会对园林专业的要求。

参考文献:

- [1] 胡忠恒.实践性教学环节改革探讨[J].株洲工学院学报,2002,(5).
- [2] 杨学成,林云,徐正春.园林专业设计类课程教学改革研究与实践[J].高等农业教育,2003,(3).

作者简介: 叶小玲,女,出生于1981年3月19日,学士学位,园林专业,籍贯:广东龙川,现就职于广东省惠州工程技术学校。

