

中职生英语学习现状与对策研究

◆张红梅

(靖远县职业中等专业学校 甘肃白银 730600)

摘要:众所周知,很大一部分的中职生是由于初中阶段学习成绩较差,中考落榜之后,迫不得已才进入中等职业技术学校学习。知识水平较差,导致他们的英语基础弱,英语知识结构不系统。加强对中职生英语学习现状的调查,并提出解决对策,具有重要的现实意义。

关键词:中职生;英语;现状;对策

一、中职生英语学习的现状

(一)学生对英语的学习态度欠缺

心理自卑感,造成英语学习的成效不高。中职生英语基础差,部分同学甚至连一个完整的英语句子都写不出来。这些客观因素,使得中职生在英语学习过程中困难重重,部分同学对英语学习失去信心。消极倦怠心理滋生。消极的学习态度,不思进取、得过且过、浑浑噩噩,使得部分同学智力发展受到影响,思维不活跃,想象力匮乏,逐渐养成被动的学习习惯。加之中职生所处的年龄较小、自我控制能力较差,学习的自觉性和主动意识较弱,最终对英语学习采取了放任自流的态度。学习中被动思想增加。由于初中成绩较差,在普通高中升学中落榜,导致中职生普遍认为自己的人生前途无望,学习没有劲头,课前不预习、课上不热情、课后不复习,有不会的地方懒得问,作业抄袭或者应付了事。学习既没有乐趣,更没有动力。部分中职生这种被动的学习方法,不善灵活应用,使得他们的思维很困乏,极度缺乏学业创新和变通的意思,很难采用灌输以外更为高效有力的教学方式的教学。

(二)授课教师对中职生的学习缺乏指导性

大部分的中职生在初中阶段由于没有好好学习、自控能力较差等原因导致他们没有形成对英语的正确学习方式和英语的思维。这就导致他们进入中职阶段后,面对新的英语课程,无从下手,常常感到茫然和不知道从哪里开始进行学习。反观我们的中职英语老师往往忽略了这一点,他们不会从基础开始讲解如何掌握语法、如何去有效的记忆单词,如何去阅读理解文章。他们也很少能够帮助学生进行有效的知识归纳,帮助他们去分析自己英语学习的薄弱环节,怎么进行有效的提升。往往中职英语老师只是简单的灌输理论知识,然后按部就班的布置作业,批改讲解。而不是教会学生学习和复习的方法。这就使得学生的自主学习能力逐渐减弱,不仅体验不到英语学习的乐趣和收获感,也是的他们对英语学习投入在逐渐降低。最后,他们只好选择放弃英语学习。

(三)学习风气不好、学习氛围不浓

目前一个时期,很多中等职业学校由于较差的生源质量、越来越少的生源以及严峻的就业形势,面临着巨大的生存危机。学校领导对内不采取有效的策略改进教学,却一门心思花在招生上;不把精力花在学生培养上,而是主抓学生纪律规范;按部就班的应付教学计划,而很少把努力放在学科建设以及激发学生的学习能力上。学不学一个样,学多学少一个样,学生们得过且过,没有任何学习气氛,学风每况日下。中职生所处的年纪是使他们极易受到外界因素的影响。授课教师对学生的影响、学生相互之间的影响、外界对学生的影响等。当一个学生在接受老师的提问时,他在期待老师给他肯定和反馈的时候,他也在考虑其他同学对他的影响和对他的期待。一旦整个群体里学习氛围都差了,那么作为个体,也就开始逐渐放纵自己,随大流了。

二、解决问题的对策

(一)采取灵活的教学方式,不断激发学生的学习兴趣。

针对中职生的英语课教学,可以采取案例研讨教学法的方法。该的重点在于体现学生在课堂的主体作用,但在实际的操作过程中由于学生自主学习能力较弱,还需要教师在课前给予学生必要的指导,让学生的课堂研讨思路符合学术研究的一般方式。课堂讨论是对主题进行进一步深化的重要一步,在正常的课堂教学中,授课教师采取按人数平均分配为组的教学模式,让各个小

组依据课前收集的资料,以及小组讨论的结果进行陈述,其他的小组可以对发言小组提出本小组的看法和建议,也可以对其不足之处进行补充。课后的研讨和讲评工作是授课教师了解学生对课程的理解以及对学术研讨掌握的重要环节。在日常的英语教学实践中,授课教师要积极引导开展研究性教学和发散性讨论,以免造成背离英语知识的误区。学生的研讨结果出来之后,授课教师要对其做出及时有效的反馈总结,并把自己对知识的相关看法、研讨的经过以及授课心得教给学生。与此同时还要不断发现学生在教研过程中存在的问题,并结合不同的学生做出不同的评价。

(二)提高师资队伍的专业化建设

加强中职生对英语的学习效果和兴趣,关键在于师资队伍的建设。增强对中职英语师资队伍的培训,建设先进的教学理念、科学的教学方法、专业化的师资水平。在师资队伍的选择上,要建设专职一支专业知识、能力素质过硬的专职教师队伍。授课教师要保持较高的关注度,了解和掌握各类信息,建设教学案例库,紧跟时代的发展要求和课程发展的新形势变化。另一面,在授课的形式上,要利用好云平台和慕课资源,让学生从网络上可以随时随地自由的学习各类相关课程和参与各项测试。同时,学生还可以参与在线考核、线上线下交流互动,课程效果评价等活动。

(三)不断提升中职生的课程参与度,转变学习态度

中职学生是一个比较特殊的群体,他们大多都是中考的落榜生,顽皮、淘气、荒唐和随性是他们们的专利。但我们要努力去挖掘他们学习的潜能。首先要体现在提升学生的参与意识,根据知识特点灵活采用多种教学方法,如案例研讨法、现场体验法、任务教学法、小组讨论法等,坚持以人为本,突出学生的参与度。传统的授课过程中,教师是教学的主体,学生往往只是被动的接受灌输,教学效果有限。在改革的过程中,则要逐渐突出学生的主体性,提升学生的课堂参与度,这些都将是改革的重中之重。与此同时,在网络高度发达的当今,还要积极利用网络如微信、微博、QQ、论坛等载体,积极宣传,营造良好的学习氛围,帮助他们端正学习英语的态度,培养学生学习英语的动机,树立一种积极向上的求知欲望,这也是学好英语的前提。

参考文献:

- [1]段燕菊.中职生英语学习的现状与对策[J].湘潭师范学院学报(社会科学版),2008,04:217-218.
- [2]陈涛.影响中职生英语学习兴趣的因素分析[J].职业教育研究,2008,08:38-39.
- [3]赵明芳.中职生英语学习兴趣的个案研究[D].福建师范大学,2015.

作者简介:张红梅(1987-11),女,甘肃靖远人,甘肃省白银市靖远县职业中等专业学校,教师,学士学历,研究方向:中职英语教学。

