

阅读情境下的中职语文阅读教学策略分析

◆ 邹娅娜

(四川省乐山市第一职业高级中学 四川乐山 614000)

摘要: 本文主要以阅读情境下的中职语文阅读教学策略分析为重点进行阐述,结合当下浅阅读的特征为主要依据,从培养学生深阅读的兴趣、培养学生深阅读的习惯、传授学生深阅读的方法这几方面进行深入探索与研究,其目的在于加强中职语文阅读教学质量。

关键词: 浅阅读; 深阅读; 教学策略

引言: 对于中职语文阅读教学来讲阅读情境十分重要,其是激发学生学习兴趣的基础,也是提高中职语文阅读教学水平的关键。基于此,相关教师需给予阅读情境高度重视,促使其存在的价值与效用充分发挥出,为我国中职语文阅读教学效率提升到新高速做铺垫。本文主要分析阅读情境下的中职语文阅读教学策略,具体如下。

1. 浅阅读特点

1.1 阅读时间少。互联网技术的飞速发展为中职学生学习与生活带来了新的资源,学生获取信息的路径越来越多,导致他们在阅读中形成了走马观花的阅读习惯。在语文阅读教学中,他们会依据自己的阅读习惯进行阅读,并未对文本进行深入解读与研究,进而影响中职学生语文阅读学习。

1.2 以浏览为重心。阅读为获取信息最有效的方法,而在浅阅读中,学生会按照自己的行为习惯阅读喜欢的部分,对于不感兴趣或是不明白的部分选择跳读、略读,这便会给学生阅读质量提升带来负面影响。

1.3 内容碎片化。把握少量信息,学生无法对问题形成系统性认识,可以说,阅读内容碎片化为浅阅读的主要特点之一。诸多学生通过阅读关键词或是标题来掌握文章中心主旨,导致学生认知缺失,影响学生语文阅读效果^[1]。

2. 阅读情境下的中职语文阅读教学策略

在中职语文阅读教学中阅读情境十分重要,其是激发学生学习兴趣的根本条件,也是提高中职语文阅读教学水平的主要因素。基于此,相关教师需给予阅读情境高度重视,以下为阅读情境下的中职语文阅读教学策略。

2.1 提高中职学生深阅读积极性。浅阅读尽管有利于学生在较少的时间内获得大量信息,但对学生日后发展来讲非常不利。为此,中职语文教师在实际教学中需大力引导并鼓励学生进行深阅读,加强学生的阅读积极性,提升他们的阅读能力与语文素养^[2]。

因为诸多中职学生学习能力不足,他们缺少自主学习的积极性,为此,教师需全面发挥引导与鼓励的作用,为学生营造良好的阅读情境,调动学生阅读积极性。在课上,语文教师可以让学生体会课文中的好词好句,感受其表达出的深层意义,促使学生体悟汉语文化的魅力,认识到自身目光短浅,进而有意识的养成深阅读的习惯。此外,中职语文教师还需组织学生成立阅读小组,每组成员能够自行选择读物,在每周一的语文课上交流上一周阅读的收获,或是分享一些优秀的读物,学生在此种活动的驱使下能够认真阅读文章,并逐渐感受到深阅读的有效性,进而在阅读过程中认真思考并分析,对课文展开进一步理解^[3]。

2.2 促使学生形成良好的深阅读习惯。良好的阅读习惯对中职学生日后发展具有重要作用,对学生而言,因为他们对语文阅读的认识较为单一,未意识到语文阅读的必要性的重要性,身为语文教师需要时刻督促学生,把读书任务纳入到语文综合测评中,让学生意识到语文阅读的实际意义。

在实施中,教师要求学生每天阅读一篇文章,可以是短篇小说,也可以是某本书的一个章节,但要保证每个星期能读完一本书,且完成对应的读书笔记,将自己所喜爱的段落摘抄下来,写下自己的感想。为了让班级同学仔细阅读,教师还能采用知识竞赛的手段检查中职学生的阅读效果,例如,语文教师可应用多媒体工具为学生展示几道习题,要求学生一小组为整体进行解答,较强的荣誉感和好奇心会让学生更加认真的阅读,进而帮助

学生形成良好的阅读习惯^[4]。

2.3 教授学生高效的深阅读方法。若想进行高效的语文阅读,合理的阅读方法为必要的手段。在展开深阅读时,中职学生若想加强自身对阅读内容的理解与掌握,需在熟悉课文内的前提下仔细思考、全面分析,并从作者的角度对问题进行思考,同作者产生情感共鸣。但诸多中职学生都未制定详细的阅读策略,他们在进行阅读时皆是随心而读,这便导致了阅读结果的随机性。

在展开深阅读时,中职语文教师可以让班级同学应用批注、朗读、摘抄的方式。对于优秀的杂文或者是散文,通过朗读的方法阅读,如此学生不但能够感受到语言文学的美妙,还可以随着有感朗读而进入到文章的情感世界中,进而便于学生理解并掌握文章要表达的思想感情;对于比较经典的段落或者是句子,通过摘抄的方法,便于学生未来反复阅读;对于课文中比较难理解的地方,通过批注的手段,将自己的疑问或者是自身的理解明确的标注出来,以便教师或是学生进行探讨,从而一同优化所存的问题。

当然,文章不同学生采用的阅读方式也就不同,中职语文教师需大力引导并鼓励学生进行课外阅读,并为学生推荐一些十分著名的书籍,例如,《傲慢与偏见》、《简爱》、《追风筝的人》、《爱的教育》、《巴黎圣母院》等,让学生在实际行动中加强自身品格,提升文学素养,为其日后良好发展做铺垫。

3. 结束语

综上所述,若想推动中职学生未来全面发展,加强学生整体素养势在必行,教师需在当前浅阅读的情境下大力引导并鼓励学生进行深阅读,调动学生阅读的主观能动性,促使学生养成良好的深阅读习惯,教授学生高效的深阅读方法,让课堂教学效果达到最佳,将学生培养成满足现代化社会发展需求的应用型人才。

参考文献:

- [1] 黄晓波. 浅谈在初中语文课堂教学中创设阅读情境的策略[J]. 当代教研论丛, 2018(03):47.
- [2] 苏循波. 巧设阅读情境激发语文教学——《司马迁发愤写〈史记〉》的教学设计[J]. 语文知识, 2016(20):85-87.
- [3] 王晓静. 高中语文课堂阅读情境教学设计研究[J]. 现代交际, 2016(02):216+215.
- [4] 李刚. 初中语文阅读情境教学实践路径探究[J]. 成才之路, 2015(29):39.

作者简介: 邹娅娜,女,1982年2月生,汉族,四川乐山人,学历:本科,职称:一级教师,研究方向中职语文阅读教育。

