

# 初中政治课教学模式改革探讨

◆林国耀

(广东省廉江市石颈镇第一初级中学 524457)

**摘要:**现阶段,我国基础教育改革取得一定成效,不论是课程标准,还是教材上均有一定改变,以学生为本的发展理念贯穿改革的全过程,凸显学生的主体地位。而初中政治课教学模式改革也必将以学生为主进行,根据初中政治课改革中存在的一些问题,并针对具体提出相应的建议,为此提供一些参考。

**关键词:**初中政治课;教学模式;改革探讨

在新课程改革过程中,对每一课程提出了全新要求,对初中政治教学也不例外。新课程改革要求教学活动要围绕学生进行,重视教学实践改革,并将理论与实践相结合。基于此背景下,初中政治教学目标要求更多,更加丰富。学生不只是掌握相应学科知识就行,还要不断提高学生学习自主性。这对教师教学是种挑战,要不断创新,以此适应新课改背景下初中政治课程教学模式。

## 一、初中政治教学改革中存在的不足

目前,中考对于初中政治课程的要求开卷考试,在教学过程中教师需要不断增加自身能力提升,同时也应培养学生全面素养。开卷考试要求在于考题不仅涉及到课本知识内容,还要理解课外知识,由此产生一些困惑理解,对教师教学提出更高要求,如何进行课堂教学需要改革创新。开卷考试对于学生学习产生一定困难,学生学习课本知识的成效明显削弱,课堂教学显得无关紧要,学生学习兴趣以及学习效果将大打折扣。但现代教育与教学发展的目标要求是对学生的创新思维以及实践能力进行培养,使得学生通过学习来达到理论与实践相融,灵活运用。

当前多数师生更倾向于放手教育模式,所谓放手教育等同于培养学生的自主学习能力,使得学生用采用自己的方式方法进行知识的学习。但此种教育方式实施的同时,带来了一定的困难,学生的判断力以及认知力还是有一定的不足,难以有效进行。若是任凭学生自主开展学习,教师不干预,其益处在于能够提高学生的自主学习能力,而不足之处在于学生对知识点的判断力不够,教师不进行教学引导,学生理解某些知识点将会产生一定偏差,若是不及时发现与引导,产生出的偏差不能得到及时纠正,对学生日后学习带来了一定程度的错误引导。产生错误引导在于知识的学习具有一定连续性,若是某个知识点上缺失,必将引起整个知识链的完整性。例如,教师在培养学生合作探究能力的同时,要求学生进行小组交流探讨。在使用此种方式进行教学之时,教师必须杜绝此种情况产生:有时小组讨论组织不太科学合理,学生利用交流探讨的时间进行与要求无关的聊天,进而课堂教学秩序打乱。

上述内容总结归纳,主要可得以下几点问题:

### 1. 教学理念有待改进

传统初中政治课程教学中,教学思想滞后尤为突出,在课堂上只重课本知识传授,对价值观和态度、情感、方法与过程的培养等目标实现完全忽略。基于传统教学模式存在的不足,教学改革重点不仅要求学生需要具备一定的基本技能和基础知识,还需要让学生获得一定的学习法,以及实现培养价值观的一种教学模式。但从实际情况分析,现阶段有些教师仍然认为应试教育非常重要,对学生还以满堂灌输课程知识,忽略学生学习特性以及规律,更多地讲述教材的重要,在教学中将教材当作讲解课程内容的唯一途径,针对知识点采取死记硬背方式完成课本内容学习。另外,为了让学生通过考试,内容的讲解内容根本不能扩展学生思维,进而初中政治课的德育功能无法体现。

### 2. 教学模式存在不足

教师在对初中政治课进行具体实施时,某些对教学课件仅仅

是为了让课件变得更加美观、好看,而未考虑到由于课件太过花哨导致学生集中学习的知识不够的问题出现,这和改革要求根本不在同一水平,形成了“表面热、学生学习不集中”现象。

### 3. 教学内容脱离生活

现如今,初中政治课堂教学更加从知识系统性出发,紧紧围绕课程内容进行的一种方式,未从学生实际生活角度进行知识的教学,脱离实际,学生几乎不能体验知识获取、掌握对其今后学习生活带来益处,从而学生对知识渴望度下降。初中阶段的学生正好处于人生发展的重要时期,心理成熟度不够,对于事物判断上正确性还不够。若还不改变目前教学模式,还是在平常教学中运用某些经典语句展开教学,不能与学生实际生活紧密结合,进而学生身心发展难以满足要求。

## 二、初中政治教学改革优化措施分析

### 1. 教学观念需改进、更新

在教学过程中,教师作为教学组织者、引导者,对有教学思想守旧的教师应及时纠正,鞭策教师的教学思想紧紧围绕当今社会发展,这取决于思想政治的教育重要性,若教师对学生进行组织学习并引导时,未有明确教学方法以及教学目标,必将影响学生的学习进度与学习能力的提升,所以,需要从实际着手展开紧跟时代发展的改革。现在的一切教学模式均是记忆知识点作为教学形式,这取决于各种考试均使用传统考试方式进行,教师与学生对知识点采取硬性记忆法的考试规则规定,若是采用开卷考试方式,对于学生来讲考试更容易。但开卷考试也是锻炼学生学习能力的一种方式,更加注重学生知识与实际生活,而许多知识与理论观点均是从课外获得,在初中政治课展开开卷教学时更需教会学生理论与实际知识紧密联系起来。

传统教学模式已不能适应时代发展,许多传统的教学素材与教学模式会让学生觉到更加陌生与厌烦,因此,在社会实践过程中及在政治发展的进程中,思想政治内容更加丰富。教师开展政治课教学时不只是立足于政治课教学发展,要将现有许多内容填充至知识发展的进程中。例如涉及到十九大报告的内容,教师能够使得学生自己交流运用这些内容可解决某些实际问题。教师在进行教学时要学生来构建新知识系统,让学生在了解生活的过程中提高自身的学习能力以及对于政治事件的敏感性。

### 2. 综合多种教学方法提高学生的趣味性、积极性、主动性

兴趣是最好的老师。由此可知,在对初中政治课教学中需要培养学习兴趣,以此消除政治课教学带来的枯燥与乏味,通过一系列的学习手段来达到目的,真正使得学生理解政治课知识的重要性以及实用性,在日后的学习生活中培养学生学习能力以及更深入理解政治事件。若是学生到工作岗位开展工作,也是紧紧围绕时代发展出发,使得自己思想更快进步,正确树立崇高的价值观与人生观。

#### (1) 运用多媒体教学开展

现代多媒体技术发展迅速,已经能够集声音、文字及图像为一体的多媒体技术播放平台。现代多媒体技术具有立体化特性,可改变传统教学模式。在教学进行之时,可将学生几种感官都可调动,学习政治课知识从被动学习向主动学习转变。例如,教师开展和谐社会相关内容教学时,可为学生提供相关漫画,与此同时,也可让学生根据自己理解制作相关软件,可让学生做Flash与幻灯片为同学们展示结果。

#### (2) 运用研究性学习方式开展

当今研究性学习方式是教师喜爱,这需要教师在进行教学时先将教材理解透彻,了解、掌握更多社会热点,已获得的知识必

须展开必要研究与分析、总结,使理论与实践更紧密发展,因此,使课堂教学内容枯燥性得以改变,变得更加生动与有趣。教师在进行课堂教学过程中,需要对学生学习开拓性加以引导,不要将学习只停留低层次,要让学生深入研究国家大事。在知识学习之中,需要不断地观察与分析,及时解决实际生活中常见问题,在思考之中,发现教学重难点,在教学中通过新高度来思考国家民族发展。例如,在对反法西斯70周年的纪念相关内容学习时,我们在观看历史发展前进之路时也会碰到某些问题,通过此种方式提升学生整理、收集知识的相关能力,让学生在在学习中不断创新,提高学生对知识的运用以及理解能力。

当然在教学模式改革过程中,必将遇到某些困难,这需要教师针对具体问题具体分析,投入更多精力研究,教师在课堂教学中要发挥引导者的作用。教师教学法以及教学内容应适应具体情况进行更新、创新,教师也要适时引导学生主动思考与学习,在思考中将学生学习兴趣快速培养,让学生更能理解自己习得的知识的重要作用,由此也能更好地实现初中政治课教学模式改革目标,培养学生的创新能力和实践能力,让学生学以致用。

### 三、结语

从以上内容可知,初中政治课在初中阶段占据十分重要位置,由于政治课教学对于学生三观的形成具有非常重要的影响。学校管理者和教师需要重视该课程,从实现新课改要求出发,在教学模式上加以创新、优化,采用科学合理地教学方式方法展开,更新教学理念,利用多媒体技术构建高效教学课堂,推进初中政治课教学有效开展。

### 参考文献:

- [1]刘建辉.对初中政治教学改革的困惑与协调的探讨[J].新课程,2015,(08):171+173.
- [2]杨吉庆,李厚瓚.浅谈初中政治教学改革的困惑与协调的探讨[J].井冈山师范学院学报,2003,(S1):134-136.
- [3]翟春英.初中政治教学存在的问题及解决措施[J].学周刊,2014,(02):203.
- [4]彭贺新.关于对初中政治教学问题及解决措施的研究[J].中国校外教育,2014,(35):117.