

高中生英语语学习策略与英语学业成绩的关系研究

◆王颖超

(陕西师范大学外国语学院 陕西西安 710062)

外语学习策略研究近年来受到普遍关注,并取得了一些突破性的成果。但从研究的现状看,策略研究的一些基本问题需要重新认识和思考。自20世纪70年代以来外语学习策略倍受外语研究人员的关注。

在影响英语学习成果的因素的研究中,许多研究者发现学习策略对英语学习成绩、水平和能力有着重要的影响。在当前对学习策略研究的大潮中,研究者从不同视角进行了大量的研究,也得出了不同的结论。学习策略作为影响学业成绩的重要因素之一,其研究意义重大。通过对学生英语学习策略使用的研究,了解其现状,从而为老师的教和学生的学提供建设性的启示和有意义的发展方向指导。

一、外语学习策略的定义和分类

外语学习策略研究不断向纵深发展,研究者从不同视角,不同程度地研究了学习策略与语言学习的关系,然而研究者们对语言学习策略的定义和分类等基本问题却一直未达成一致看法。Mayer(1986)认为学习策略是学习者在学习中有意图地用来影响其编码过程的行为和思想。Chamot(1987)将外语学习策略定义为“学生为了提高学习效果和易于回忆语言的形式及内容而采取的技巧、方法或者刻意的行动”。Oxford(1990)认为外语学习策略是学习者为了使外语学习更加成功、更加自主、更加愉快而采取的行为。另外,有的学者将外语学习策略看作是一种外显的行为,有的却将其看作是一种内隐的心理活动,还有的将策略看作既是可观察到的行为,又是直接观察不到的心理活动。文秋芳(2003)将其定义为“为有效学习所采取的措施”。

关于学习策略的分类也有不同的标准。早期关于外语学习策略的研究多为描述性研究,Rubin(1981)将学习策略分两大类:直接影响学习的策略和间接影响学习的策略。Oxford(1990)根据语言学习策略与语言材料的关系对策略进行进一步分类。他将直接策略分为记忆策略、认知策略和补偿策略;间接策略分为元认知策略、情感策略和社会策略。根据策略运用的目的,Cohen(2011)将外语学习策略分为学习语言的策略和运用语言的策略。

国内研究者关于外语学习策略也做了大量研究,如,文秋芳(1993)提出将外语学习策略分为管理策略和语言学习策略。语言学习策略分为传统的与非传统的两大类。传统的语言学习策略包括形式操练策略、准确性策略和使用母语策略。非传统的语言学习策略包括意义操练策略、流利程度策略和回避母语策略。

二、外语学习策略研究

通过阅读近年来对学习策略的研究,主要研究方向及成果包括以下几个方面:

(一)对外语学习策略与语言技能关系的研究

目前的研究更加注重学生学习策略和语言技能应用的关系,更加侧重研究语言技能策略对相应的技能训练的影响。本文将从词汇、阅读、听力、写作等四方面来对近年来的研究成果做出分类。

1、词汇学习策略

张萍(2001)对比研究了非英语专业硕士研究生在基础英语和专业英语学习中词汇策略的使用特点,并指出基础英语中词汇策略的使用种类和频度明显高于专业英语。丰玉芳(2003)探究了英语专业学生词汇学习策略的总体倾向,并对高、低年级学生在策略运用上的异同进行了比较。结果表明高、低年级学生在词汇学习策略的使用上存在较大差别,高年级学生善于运用各种策略学习词汇,在学习方法和学习技巧上表现出很大的灵活性。马艳、张春杰(2016)则从新的视角出发,对汉族和少数民族英语专业

学生词汇学习策略的使用情况进行了探究,发现双语少数民族与单语少数民族英语专业学生在元认知策略使用方面存在显著性差异,另外,与双语少数民族英语专业学生相比,汉族英语专业学生对母语的依赖性更强。

2、阅读学习策略

许余龙(2003)探讨了学习策略与学生英汉阅读能力发展的关系。结果表明,母语为汉语的学生,在他们的英汉阅读学习中,使用的学习策略以及这些策略对他们两种语言能力的差异,有同有异。差异主要表现为为母语与外语阅读学习之间的差异,还有些可能是英汉两种语言的不同特点造成的。李晓艳(2006)对大学生英语阅读学习策略使用情况的调查显示:元认知策略使用远远低于认知策略。陆璟(2012)根据2009年PISA问卷数据,用二层回归模型分析上海学生阅读参与度和学习策略与上海学生阅读成绩的关系。研究发现,元认知策略和对阅读的喜爱程度对上海学生的阅读成绩影响最大,学校整体的参与水平和策略水平对上海学校阅读平均成绩有极显著的影响。

3、听力学习策略

关于英语听力策略对听力的影响,近年来研究较少。周启加(2000)研究发现,学习策略对听力有明显的差异,听力成绩高的学生比低的学生更善于运用自我管理方法、相关语言能力的训练方法以及听力技巧。贺梦依、包克纪(2006)对某重点大学和某普通高校本科生进行了英语听力策略对比研究,发现两类学校的学生运用听力策略的总体频率不呈显著性差异;然而在策略类型上,两类学校的学生各有明显的偏向。常鹏云、郝玫、Lawrence Jun Zhang(2016)观测非英语专业大学生元认知策略使用及听力风格变化情况,结果显示,元认知策略教学法能够有效帮助学习者提高听力成绩。

4、写作学习策略

韩英(2012)跟踪调查了学生英语写作策略与写作能力的关系,研究发现学生的英语写作能力与写作策略呈负相关。然而,吴荣辉、何高大(2014)通过研究合作学习策略在英语教学中的应用效应,发现合作学习虽不能增强学生的写作动机和兴趣,但很大程度上帮助学生克服写作困难和写作焦虑,并能提高学生的写作策略。

(二)对外语学习策略与学业成绩关系的研究

越来越多的研究者试图研究外语学习策略与学生学业成绩之间的关系,他们不仅局限于大学生学习策略的研究,许多学者开始把研究侧重点转向中学,尤其是高中生学习策略的使用对他们学习成绩的影响。为了探究中国大学生英语学习动机调控策略对学习策略和英语成绩的影响,李昆(2011)对553名大学生进行了问卷调查,在对数据进行了相关分析和多元回归分析后,发现八种动机调控策略均与学习策略显著正相关,除后果设想之外的七种动机调控策略与英语成绩显著正相关;动机调控策略可以预测学习策略的使用以及英语成绩,但不同的动机调控策略对各种学习策略及英语成绩的预测力不同。在对高中生的学习策略与成绩关系的研究中,方义桂(2010)有新的发现,总体上,男女学生在英语学习策略使用上不存在显著差异,但在情感策略和交际策略使用上差异明显;重点高中和普通高中学生使用元认知策略和情感策略差异显著;认知、元认知、情感和交际策略的使用和英语学业成绩呈现显著正相关。然而,在早期的研究中,有的研究者发现语言学习策略的使用与外语成绩之间没有必然的关系。例如,Politzer和McGroarty(1985)调查了37名在美国学习的外国学生。这些学生在接受8周的英语强化训练之后,进入研究生阶段的学习。研究结果表明,他们的英语成绩与课堂行为、自学

行为和交际行为等策略使用的情况均没有关系。

三、外语学习策略研究的问题

近年来,国内在英语学习策略方面的研究已经取得了极大的成绩,研究结果也为在英语教学中使用不同策略提出了许多建议,具有一定的参考价值,但是,存在的问题仍然不少。主要问题有:(1)从研究所使用的方法来看,问卷调查法远远多于实验研究、个案研究,研究方法比较单一,突破较少。(2)关于语言技能方面的策略研究,大部分研究主要集中于词汇学习策略,其他几方面的研究尤其是语法学习策略研究甚少,发表在核心期刊上的文章少之又少。(3)多数研究侧重于大学生学习策略的使用,对中学生及小学生关注极少。

参考文献:

- [1]Cohen, A. D. (2011). Strategies in learning and using a second language. *Applied Linguistics & Language Study*(1).
- [2]常鹏云,郝玫, & Lawrence Jun Zhang. (2016). 元认知策略教学法对英语听力策略使用及听力风格的影响. *外语界*(3), 81-88.
- [3]丰玉芳. (2003). 英语专业高低年级学生词汇学习策略比较研究. *外语界*(2), 66-72.
- [4]韩英. (2012). 写作意识、写作策略与写作能力的相关性研究——基于一项少数民族大学生英语写作学习的跟踪调查. *外语教学*(6), 58-62.
- [5]郝玫, & 付红霞. (2006). 多元智能、学习风格、学习策略与英语成绩的相关研究. *外国语言文学*, 23(4), 235-243.
- [6]贺梦依, & 包克纪. (2006). 重点大学与普通院校学生英语听力策略比较:个案研究. *外语研究*(2), 46-49.
- [7]李昆. (2011). 动机调控策略对学习策略和英语成绩的影响研究. *外语与外语教学*(2), 28-32.
- [8]李晓艳. (2006). 大学英语阅读中学习策略使用情况的调查研究. *外国语文*, 22(6), 137-141.
- [9]陆璟. (2012). 阅读参与度和学习策略对阅读成绩的影响——基于上海 PISA2009 数据的实证研究. *教育发展研究*(18), 17-24.
- [10]马艳, & 张春杰. (2016). 汉族与少数民族英语专业学生词汇学习策略对比研究——基于云南省三所高校的实地调查. *民族教育研究*(2), 55-61.
- [11]谭霞, & 张正厚. (2015). 英语学习策略、自主学习能力及学习成绩关系的分析. *外语教学理论与实践*(1), 59-65.
- [12]许余龙. (2003). 学习策略与英汉阅读能力的发展——一项基于香港国际阅读能力调查结果的研究. *外语教学与研究*, 35(3), 200-205.
- [13]吴荣辉, & 何高大. (2014). 合作学习在大学英语写作教学中的应用效应研究. *外语教学*, 35(3), 44-47.
- [14]周启加. (2000). 英语听力学习策略对听力的影响——英语听力学习策略问卷调查及结果分析. *解放军外国语学院学报*, 23(3), 62-69.

作者简介:王颖超(1995.12—),女,山西运城,陕西师范大学外国语学院,2017级硕士,研究方向:学科教学(英语)。