

# 语块教学法在高中英语教学中的应用探究

◆蔡雨瑾

(广东省雷州市第二中学 广东雷州 524200)

**摘要:**现阶段,新课程改革不断推进,高中英语作为高中学校教育重点学科,必将成为改革热点,而语块教学作为英语教学方法常用的一种,必须有所创新、优化,并在教学过程中利用语块教学达到预设教学效果,从而实现英语教学目标。由于语块教学法在英语知识记忆、英语知识点转化等方面具有非常大的帮助,因此研究语块教学法在高中英语教学中的应用的重要性可想而知。基于此,本文从语块概念、分类简单介绍,并如何阐述语块教学法在高中英语教学中的应用,推动高中英语教学的发展。

**关键词:**语块教学法;高中;英语教学

随着国际交流不断深入,英语作为外交最广泛语种之一,对英语的学习不可或缺。英语作为高中教育阶段的主要课程,而语块教学法在高中英语教学中占据重要位置。以语块为单位的英语教学法可提升学生对英语单词、语句的识记及其成效,并且对高中生口语表达能力具有一定程度提升。

在具体教学过程中,语块教学主要是通过固定、半固定结构搭配等具体举措来进行,帮助学生使用英语词汇的目的,并通过了实践,以此证明其有效性。通过以语块为单位的英语学习,可使学生在英语学习中灵活运用知识,并掌握到语法中的规律、精髓所在。若是学生长期在语块教学法中学习英语,他们肯定能立马成句、出口成章,从而对学生们学习有着非常大的益处。

## 一、语块分类

语块分类可从不同方法来分,主要有如下几类:

### 1.1 多个单词组合的语块

这种方式主要表现在聚合词等。这类聚合词通常是由2个或以上的单词组合而成,成为英语中学习的复合词语组合。聚合词在英语中的数量比较多,且该类词汇使用范围非常广,尤其是在文章写作、美文阅读上常遇见的一类。若学生能很好地掌握聚合词,即可获得英语技巧的提升。例如:by all means,on the hand,whats more等,这类词在各种适用语境之下使用,必定是学生所学习的英语重点知识。

### 1.2 英语短语

英语短语通常是用于工作生活中搭配的某一类词汇,主要用在口语交流上,如师生间交流中会使用到一些搭配类的词汇,这样有利于高中生更好地明白短语含义,便于学生把习得英语内容与实践相结合,真正做到英语教学过程教与学的效果提升。例如:英语短语中的be limited in,having fun等。这类词语根据使用环境搭配,可极大地在生活中的英语使用上更加灵活,有利于构建英语教学场景,更好地完成英语预先设定的教学目标。

### 1.3 英语固定/半固定搭配

固定搭配与半固定搭配区别在于多个词汇搭配是否固定,前者表现此种搭配就是固定形式,在英语学习中,经常遇见的某种固定搭配包含歇后语、谚语、俗语等,且语块具有一定含义以及意义。这类固定搭配能尽量表现出学生掌握英语达到何种水平,更有利于学生的词汇量的增加,更好地学习英语,提高自身英语水平。例如:语块有how are you; keep in touch等固定搭配的语块。

而后者则表现为搭配不连续性,这种搭配更加灵活,相对于它的数量更多,两者具有一个共同点,就是使用在口语表达中比较多,能够有利于学生更快速进行口语练习,提高学习英语的成效。

## 二、在高中英语教学中的应用

### 2.1 语块教学法在单词学习中应用

传统记忆单词的方式在学习之中将单词通过背、读等来记忆,不会和别的知识点相结合。通过语块教学模式的使用,使得学生掌握多个单词联系,更好地理解含义,将单词记忆的更加深刻,难以忘记。原先单词记忆模式下学生虽将单词记住了,但经长时间不加以巩固,这个单词将在脑海中想不起,更别谈使用,

而语块教学对于英语学习规律的掌握上将更有效,提升了学生认识单词和词组的使用效果。例如,高中生在学习某个英语单词时,听到As far as I know这个语块时,若是采用传统记忆方法需要学生一个个单词识记,但脑海中已有as for as语块时,即可快速记忆。又如,当听到what do you like to do...时,表明接下来的话是讲话人要做什么,可帮助学生快速理解。

### 2.2 语块教学法在口语表达中应用

口语作为英语学习的重要应用,如何提升口语表达能力必是一大热点。语块教学最大亮点在于能够提升学生学习英语相关知识的精准性,因为语块教学能让学生与英语知识相接触,经多次学习,使学生在生活中能更好应用英语知识,可达到理论联系生活,更有利于口语表达能力的培养。例如,在与人交流时,交流人使用“Could you repeat...”来合理衔接,或是使用“I’m sorry...”进行有效交流等。在课堂中,英语教师可让学生对多个种类文章进行朗读,或者为学生给予含语块的英语文章,丰富学生所接触到的语块,能让学生记忆更深刻,有利于学生对英语语法、单词、句子等灵活使用。

### 2.3 语块教学法在培养读写能力中的应用

在高中英语学习过程中,英语学习需要词汇的累积,加之读写能力是英语重要的培养能力,采用语块教学法,有利于学生在英语学习中词汇存储量增加、提升学生对语句及文章的理解和写作的读写能力。例如,当学生阅读“I prefer writing a term paper to taking an examination.”,理解该语句时,可从prefer A to B固定搭配出发可知,表达者更倾向于A,有利于学生抓住此语句重点所在。通过语块教学法,可培养学生的读写能力,有利于新课标要求的目标的实现。

又如,compared to, for instance, due to等语块,这类语块的应用有助于文章更通顺,阅读流畅度高。英语教师可依据语块为高中生设计英语填空类题目,将重点语块的挖除,提供给学生进行填空,此类出题方式可让高中生全身心地投入到英语学习,在完成题目的过程中,有效掌握词汇。与此同时,英语教师还可让学生对大量语块进行有关翻译,并且让学生理解语块在各类语境中的使用特征。在此类教学模式中,学生可正确使用语块、词汇,进而提升学生词汇存储量。

## 三、结束语

综上所述,语块教学法的应用更有利于学生学习英语的成效,使学生学习英语主动性获得高水平提升,语块教学法在高中英语教学中的应用是一种新模式。语块教学法在口语、读写等方面具有非常大的意义,有利于学生日后工作及生活中形成高水平英语技巧。

### 参考文献:

- [1]张玉:语块教学法在高中英语教学中的应用探究[J];英语教师;2018年11期
- [2]杜云云:语块视角下的大学英语英译汉错误探析[J];牡丹江教育学院学报;2018年02期
- [3]杨琼琼:功能语块视野下英语写作能力提升实验设计与实践[J];新课程研究(中旬刊);2016年11期

