

国际化学校双语教师胜任力特征的指标研究

◆刘思宇

(长春师范大学 吉林长春)

摘要:本研究以国际化学校的双语教师为研究对象,通过访谈-分析法对国际化学校双语教师胜任力特征进行了研究,初步获得关于国际化学校双语教师胜任力特征的指标。

关键词:国际化学校;双语教师;教师胜任力;胜任力特征;指标

一、国际化学校双语教师胜任力特征研究现状

在我国,大部分学者对双语教师胜任力的研究对象主要集中在使用少数民族语言与汉语两种语言进行授课的教师。李俐,李智元在文章《藏汉双语教师教学胜任力评价标准建构研究》中尝试从双语语言表达与跨文化沟通能力、专业技能或能力、教学研究能力三个维度提出藏汉双语教师教学胜任力的评价标准。程东亚,汤明采用开放式问卷、行为事件访谈的方法对藏汉双语教师胜任力特征模型进行初步的构建。但是在对国际化学校双语教师这一特殊群体的胜任力研究上很少有学者关注,随着国际教育的蓬勃发展,越来越多的双语教育领域执行者和实施者需要对国际化双语教师胜任力特征有明确的认知。目前有必要,有价值对国际化双语教师胜任力特征进行研究。

二、指标的获取

在获取国际化学校双语教师胜任力特征指标的过程中,通过对12所国际化学校的14名双语教师进行访谈研究,访谈结束后,将录音转录成文本,对文本进行系统的研究。下面选用一位教师的访谈资料:

我任教班级的一个女学生,这个小姑娘很聪明,但是上了高中之后,就比较贪玩儿。有一次考试,考完试,她要求我给她加分,我拒绝了她,然后她就一直在求我,我非常生气,在课堂我很严肃的说了这件事,我没有点名批评她,但是她自己知道,我说的是她,我跟他们说:这种加分是不合理的。人家有的同学作业做的就是好,考试考得很好,那人家这个分是应该给的。但是如果你考试考不好,作业做不好,平时表现也不好,那我给你这个分对其他同学来说就是不公平的,本身也不是诚实的行为。那次应该算是我第一次在他们班生气,很严肃的说一件事情。之后,那个小姑娘什么都没有跟我说。我下午回到办公室,大概也就两点多一点的时候就来了一个电话,是那个小姑娘的妈妈打给我的。她妈妈跟我说他们家孩子就是说话比较直,如果惹到我生气了,让我千万不要跟她计较。然后我就知道了,是这个小姑娘觉得是她惹我生气了,所以她跟她妈妈说,希望她妈妈帮忙说一些好话。

发生了这件事儿,我发现这个小姑娘挺细心的,她察觉到我生气,她会让她妈妈给我打电话。但是她的成绩就一直不好不坏的那种,五十道选择题,她平时就能做对三十五道题左右,但是后来又发生了一件非常小的事。她就开始努力学习了。学校有一个小超市,每天定点开放。对于老师来说,是有一个快捷通道的,学生就需要排很长很长的队。正好那天我在超市遇到了她,我就跟她们说,走吧,我带你们去走快捷通道,然后我去付钱,付完钱之后,她想把钱给我,但是我没有要,从那之后,她上课就非常认真的听讲,作业非常认真地完成,她的成绩从三十五道题,现在能提升到能做对四十几道题,有的时候甚至是班里的前几名。后来她跟她妈妈说,她妈妈非常感动。开家长会的时候。她妈妈一边哭一边跟我说:这孩子,太犟了,就是需要温柔一点的老师来鼓励她。反正我觉得这个孩子,其实就是小孩子性格。别人对她有一点点地好,她都要努力的回报给人家。所以她在努力学习来回报我。虽然她现在还没有意识到学习是为了她自己,但至少方向是好的。

通过分析这位教师的访谈文本资料,得到了以下有关国际化学校双语教师胜任力的一些特征:

品质优秀:在学生强烈要求教师为她加分的情况下,作为教师她的态度明确,不为任何一个不合理的要求而妥协,做到了公平公正,是一位品质优秀的教师。

情绪管理能力:学生出于私心想要加分的事情让教师很生气,但是教师没有对学生发脾气,她只是跟学生们说出了事情的严重性,希望学生们不要在犯这样的错误。

问题解决能力:从学生要求加分这件事情的发生到解决,这位教师处理的很好,在拒绝这种要求之后,教师没有放任不管,她在全班同学面前批评了这种做法,告诫同学们这种做法是对别人的不公平,我们要做诚实的人。在批评教育的时候教师没有针对个人,为学生留面子,不给学生增加心里负担,学生改正后也不会因为这件事儿造成心理阴影,这位教师完全保护了学生的自尊心,充分体现了她对突发问题的解决问题的能力。

亲和力:在学校生活中,教师积极热心的帮助学生,学生也很信任,喜欢这位老师,这充分体现了教师在面对学生时候的亲和力。

沟通能力:在开家长会的时候,教师能够很自然的跟家长交流学生在学校的表现,家长也很放心教师对学生的培养,双方都能很和谐的沟通交流,为了学生的努力和成长而感动,这是对教师沟通能力很好的表现。

将所有被访谈者的录音资料进行文本转换,并且按照这样的方式进行整理,获取到了关于国际化学校双语教师胜任力特征的指标。

三、指标的统计

将所有通过访谈获得的指标进行梳理,按照指标出现的频次排列结果如下:以学生为中心,英语语言能力,沟通能力,专业知识,耐心,品质优秀,备课能力,教学辅助设备应用能力,情绪管理能力,总结反思能力,组织管理课堂能力,细心,观察力,教学方式多变,责任感,课堂灵活多变,国际教育理念,思考能力,板书能力,勤奋,幽默,问题解决能力,各学科知识融合能力,创造力,言传身教能力,熟悉国际教材,讲解能力,心理教育能力,挑战性,团队协作能力,教育心理学知识,具备国际视野,因材施教,热爱教育事业,课堂互动,具有国际情怀,课堂规则制定能力,指导能力,教研能力,编写教案的能力,钻研能力,联系实际生活,亲和力,学科术语,思想前卫,教学情境的制造。

通过国际化学校双语教师胜任力指标频次统计表,可以明显看出作为国际化学校的双语教师,最重要的就是要以学生为中心。评价一个教师是否能够胜任一节课的一个重要的标准,就是在课堂上是否和学生互动,教师不能一直滔滔不绝的讲,要注重学生的反馈,最好的教学应该是以学为主,以教为辅。作为教师应该将学生视为第一服务对象,而不是课本,在面对学生渴望的眼神和求知的欲望时,双语教师应该考虑的是学生将来要到国外去发展,怎么做才能满足学生的需求,所以在教学过程中双语教师始终要有一颗装着学生的心。

参考文献:

- [1]李俐,李智元.藏汉双语教师教学胜任力评价标准建构研究[J].西藏大学学报,2013,28(2):154-157.
- [2]程东亚,汤明.藏汉双语教师胜任力理论模型的初步建构[N].长春教育学院学报,2013,9(19):124-126.

课题项目:长春师范大学研究生创新计划项目,编号:cscxy2018032。

