

# 中美翻转课堂教学模式的差异及本土建构

◆ 刘晓青

(陕西师范大学 陕西西安 070062)

**摘要:**发端于美国的翻转课堂传入我国后,迅速在中国大地生根发芽。本文从教育背景、教学条件、课堂教学、教学评价等四个方面对中美翻转课堂模式进行对比分析,发现我国的翻转课堂教学模式尚在起步阶段。为了推动翻转课堂教学模式的本土化建构,我们需要坚定教育改革的信念、加强教育的信息化建设、提升教师的综合素养以及提高学生的自主学习能力。

**关键词:**翻转课堂;教学模式;中美差异;本土建构

## 一、翻转课堂之内涵透析

### (一) 翻转课堂的内涵

国外学者乔纳森·贝格曼和亚伦·萨姆斯认为,翻转课堂是将教师的直接讲授与学生的建构主义融为一体的学习。<sup>[1]</sup>国内学者金陵用一种更直白的方式表述为:“翻转课堂”,是指把“老师白天在教室上课,学生晚上回家做作业”的教学结构翻转过来。<sup>[2]</sup>这是目前国内比较主流的一种理解。

所谓翻转课堂是指学生在课前通过微视频学习新知的同时做相应的练习来检测、强化知识,在课堂教学中,以学生为主体,结合学习任务单,教师引导学生通过做实验、合作探究、互动交流等方式来完成学习目标,同时教师针对每位学生的异步学习给予个性化指导的教学方式。微视频、自主学习环境、颠倒传统的学习流程、混合学习等成为了翻转课堂的必备标签。

### (二) 翻转课堂之“翻转”及其优势

#### 1. 翻转课堂之“翻转”

翻转课堂相对于传统课堂而言是一种全方位、多角度的颠覆,这种颠覆主要体现在以下两个方面:其一,教学流程的翻转或者说重塑了课堂教学结构;其二,翻转课堂改变了教师、学生、教学内容以及教学媒体和时空之间的关系。这种“翻转”极大地实现了以学习者为中心,为学生创造了一种个性化的学习环境,顺应了我国教学改革的潮流。

#### 2. 翻转课堂的优势

第一,改变了传统的教学理念,体现了生本思想;

第二,有利于更好的实现混合学习;

第三,有助于实现一种新型的师生关系。

## 二、中美翻转课堂教学模式的差异

### (一) 教育背景的差异

“翻转课堂的产生源于美国教学实践的需要。”<sup>[3]</sup>在美国,翻转课堂是一线教师自愿、自主、自觉地为教学、在教学中进行的尝试、探索与创造。反观我国教师身上体现出来的是在政策以及学校领导的督促下不得不变革课堂教学的影子。因此,文化传统、教育背景的不同成为影响我国翻转课堂发展的一个重要因素。

### (二) 教学条件的差异

微课是翻转课堂的一大关键特征或必备要素,但微课的应用与信息化的技术条件是分不开的,即翻转课堂的顺利实施是以便捷、强大的信息化条件为支撑的。然而,反观我国的应用实践,

不论是硬件设备抑或是软实力,皆缺乏一定的支撑,这也成为我国实施翻转课堂的一大阻碍。

### (三) 课堂教学的差异

美国的翻转课堂体现了“以学生为中心、现代技术为支撑”的现代教育新理念。<sup>[4]</sup>但是反观我国的实践现状,与美国那种学生可以按自己的学习步调进行课堂异步学习活动的通达翻转课堂教学模式还有一定的距离。

## 三、翻转课堂的本土建构

### (一) 坚定教育改革的信念

信念是行动的向导,决定着行动的成败。首先,政府部门对翻转课堂的实施要有信心,其次,教育部门通过各种方式做好一线教师的思想工作,消除顾虑,坚定教育改革的信念。

### (二) 加强教育的信息化建设

翻转课堂是信息技术快速发展、媒体普及以及学习需要三者综合作用的产物,因此,翻转课堂的高效运行则离不开信息技术的支持。这就需要政府以及社会各界加大投资力度,增强教育的信息化建设。

### (三) 更新教学观念,提升教师综合素养

第一,更新教学观念,提升教师的信息素养。

第二,转变教师角色,提升教师的专业素养。翻转课堂的特点之一就是教师角色的翻转,教师从单纯的知识传授者转变为导学者、助学者、促学者、评学者,也就是说,“课堂的翻转把教师从知识讲授过程中解放出来,却相应地承担着更大的责任”。<sup>[5]</sup>

### (四) 转变学习观念,提高学生的自主学习能力

翻转课堂的一大教学理念就是倡导学生的个性化学习,也就是说,学生可以按照自己的学习风格自定步调来学习,这就要求学生的学习观念有所转变。具体而言,学生要在教师的指导下有意识地增强自主学习的能力,学会合理分配管理时间,增强自我约束、自我管理能力,提高学习效率。<sup>[6]</sup>

## 参考文献:

- [1]张跃国,张俞江.透视“翻转课堂”[J].中小学信息技术教育,2012,(3):9-10.
- [2]金陵.“翻转课堂”:翻转了什么?[J].中国信息技术教育,2012,(9):18.
- [3]李允.翻转课堂中国热的理性思考[J].课程.教材.教法,2014,34(10):21.
- [4]张华.中美翻转课堂教学模式的应用差异及启示[J].教育探索,2015,(9):150.
- [5]祝智庭,管珏琪,邱慧娴.翻转课堂国内应用实践与反思[J].电化教育研究,2015,36(06):69.
- [6]蔡宝来,张诗雅,杨伊.慕课与翻转课堂:概念、基本特征及设计策略[J].教育研究,2015(11):85.

**作者简介:** 刘晓青(1993.6~),女,山西原平,陕西师范大学,2016级教育学硕士,课程与教学。

