

# 教育大数据指导下的学校教育管理研究

◆席东风

(盐城工学院 江苏省盐城市 224051)

**摘要:**教育大数据的校园教育管理应用,是校园教育管理多元化开展的重要基础,对解决教育管理工作,时效性不足等诸多问题有重要意义。本文将教育大数据指导下的学校教育管理作为基础,对教育大数据的学校教育管理应用特点、应用问题与运用路径等,做逐一分析,为教育大数据在学校教育管理方面的科学运用,提供部分理论性参考建议。

**关键词:**教育;大数据;指导;学校;管理

**引言:**现今,互联网大数据时代发展,使信息数据的重要性日趋突显,为更好的适应教育发展新环境,做好大数据指导下的教育管理工作势在必行,是提高校园教育管理水平和解决专业教育管理难题的有效途径,对营造良好的人才教育培养环境、加强校园教育基础建设,具有不可替代的重要作用。

## 一、教育大数据指导下的学校教育管理特征

### (一)信息化管理特征

大数据时代,信息化管理至关重要,是校园教育管理迈向现代化发展的重要基础。传统校园教育管理,受信息交互条件限制,对大数据信息的运用并不完善,随着现代互联网体系的形成,大数据信息在校园教育管理方面的广泛运用,俨然成为提高校园教育水平、解决校园教育管理突出矛盾问题的有效途径。教育大数据指导下的校园教育管理,不仅要体现在基础教育工作方面,同时,在校园后勤补给、教育资源应用等多个方面,同样需要建立完善的信息化管理体系,实现大数据的校园管理全面覆盖,为专业化工作开展提供良好的实际环境。

### (二)体系化管理特征

现代校园教育管理,不再是一种简单的教育管理机制,而需要通过信息化发展,实现多模式下体系化运行,实现教育信息管理的实时互通与共享,推进校园教育管理的整体化发展。校园管理的体系化建设目的,是保障校园各项管理工作的同步化开展,为教师教学与学生实际生活提供多元化服务,利用信息化技术条件,整合方面的校园管理资源,进一步协调校园教育体制内,校园管理的矛盾冲突问题,弥补校园管理基础性建设不足,使大数据指导下的院校管理工作井然有序进行。

## 二、教育大数据指导下的学校教育管理问题

### (一)教育管理缺乏针对性

教师大数据指导下的校园管理工作,虽符合现阶段教育管理发展需求,但由于教育大数据内容来源真实性不足,大数据指导下的校园教育管理,通常缺乏管理针对性,无法针对某项教育管理问题,制定科学的教育管理解决对策。另外,受大数据资源整合能力有限影响,教育大数据指导的校园管理内容繁杂,必须通过细致化梳理,做好长效化教育管理规划。如若不然,则使教育管理目标过于混乱,难以切实的发挥大数据在校园教育管理方面的主体优势。

### (二)教育管理客观性不足

教育管理客观性不足问题,在教育管理体系发展方面由来已久,即便是在大数据指导背景下,该问题仍未能得到有效的解决。导致校园教育管理出现客观性不足问题的原因,主要有两个方面。

#### (1)人为因素影响

受人为因素影响,相关管理人员对大数据信息掌握不全面,存在对大数据信息内容断章取义问题,未能以校园教育管理大局观为基础,做好基础性管理工作,使管理工作开展过于盲目,难以符合现阶段教育管理需求。

#### (2)教育模式影响

是受教育发展体系影响,专业教学工作的重要性,通常高于常规的校园教育管理工作。长此以往,必然使校园教育管理工作失衡,进而出现管理客观性不足问题。当然,专业教育工作开展,是校园管理工作的重要根本,但不应将专业教育作为校园教育管理的主体,需将专业教育工作纳入教育管理体系,使其成为校园教员管理发展的重要组成部分,而非是一味的强调专业教育重要性,而忽视了校园教育管理基础建设重要性。

## 三、教育大数据指导下的学校教育管理路径

### (一)提升数据信息管理真实性

大数据指导下校园教育管理,对数据真实性的保障,加强校园管理基层建设。传统概念下校园教育管理体系构建,依托于管理人员与教员工作经验,实际信息准确性不足,未能切实的根据教育需求、学生学习诉求制定科学教育管理方案。现阶段,大数据指导下的校园教员管理工作,必须重视对数据内容获取的真实性,保障教育体系结构完善,提高教育管理环境适应性,实现与学生学习需求的有效对接,帮助教师更为科学的组装教学工作,使大数据校园教育管理,可以成为现代化教育发展的有力支撑。

### (二)建立多元化信息管理模块

建立多元化信息管理模块,有利于教育管理人员,深入探究当前院校教育管理建设面临的实际问题,确保校园教育管理完善有效性。随着,现代互联网发展体系的形成,多元化信息管理模块的引入,可以为教师与教师提供多层次的教育服务,一方面可为教师教学,创设一个平行的教育沟通平台,另一方面,也为校园教育管理工作的与时俱进,夯实规范化管理基础,使学生与教师对校园教育管理问题的反馈,能在最短的时间内予以解决,进而提高校园教育管理综合水平,利用大数据信息的多元化模块应用,创设和谐的教育管理发展环境。

### (三)重视智能化设备应用

校园教育管理工作的进行,必须跟随时代发展的步伐而做好教育改革,实现教育管理发展的内容同步。智能化设备的引入,实际上是以移动互联网发展为载体,运用信息化科技手段,将校园内不同教育管理模块,区分为多个信息管理节点,通过对不同信息节点数据的收集,综合校园教育管理需求,制定未来阶段校园管理发展的总体目标,并将主体目标以数据化的形式分为多个阶段,将不同的阶段性目标,发送至各教育管理信息节点,从而运用移动智能设备,做数据化与信息化的教育管理工作,在将校园教育管理工作集成为一个整体的同时,提高教育管理工作效率,使现有校园教育管理工作,可充分的融入当前的教育发展体系。

### (四)创新校园信息化管理新方法

校园信息化管理方法创新,是校园教育管理工作迈向现代化的重要体现。校园信息化管理创新,基于教育大数据信息化发展,通过对教育大数据资源的深度分析,将有利于本地区校园管理内容加以融入,并结合本地区校园专业教育需求,做多层次的教育管理探索,不断积累教育管理经验,平衡教育与管理之间的质量管理,在保障教育工作有效开展的基础上,提高教育管理综合能力,充分弥补传统教育管理不足,解决关键性教育管理问题,通过对问题产生原因的分析,建立一个完善的教育管理信息数据库,为后续阶段,本地区校园教育管理发展,创设专业的教育管理参考平台。

**结语:**综上所述,教育大数据指导下的校园教育管理工作,应遵循信息化与现代化发展原则,重视对专业教育、专业性管理方面有效平衡,不断突出大数据教育管理,在专业教育方面的实际优势,实现教育管理信息的实时互通,运用教育大数据信息内容,进一步提升校园教育管理的专业化水准,为学生专业学习与教师专业教育,提供更好的教育管理环境。

### 参考文献:

- [1]胡炳成,王祖霖.“大数据”对教育的作用、挑战及教育变革趋势——大数据时代教育变革的最新研究进展综述[J].现代大学教育,2015(4).
- [2]姚成金,徐红金.基于大数据背景下的职业学校汽车专业教育教学管理信息化建设[J].考试周刊,2015(6).

**作者简介:**席东风,1987.11,男,民族:汉,籍贯:江苏沛县,学历:硕士研究生,职称:研究实习员,工作单位:盐城工学院,研究方向:信息技术教育、教育管理,毕业院校:南京邮电大学,毕业专业:电子与通信工程。