

高校班主任与辅导员工作协同研究

◆熊芙蓉

(湖北工业大学经管学院 湖北武汉 430068)

摘要:高校班主任和辅导员是学生的教育者和管理者,辅导员主要负责学生的思想教育和日常管理工作,班主任主要负责学生的专业教育工作,培养学生的专业学习兴趣。在教育改革背景下,高校班主任与辅导员协同工作,对学生的发展有着重要影响,有利于教学目标和学生管理目标的实现。本文主要研究高校班主任与辅导员工作协同方式,希望给高校提供一些借鉴,从而提升班主任和辅导员的合作效果。

关键词:高校班主任;辅导员;工作协同

引言:

在大学期间,辅导员和班主任是学生的教育者和管理者,对学生的成长起着至关重要的作用。班主任和辅导员协同工作符合教育改革要求,适应时代发展要求,满足学生学习需求,能提高教育质量和效率,有助于提升学生思想水平和综合素养,加快人才培养进程。因此,研究高校班主任与辅导员工作协同方式,具有重要的现实意义。

一、高校班主任和辅导员协同工作的原则

(一)主体性原则

主体性原则是指高校班主任和辅导员,在协同工作过程中,需要尊重学生主体地位,让学生自我管理,帮助学生完善自我。无论是教学工作,还是学生管理工作,都是以学生为核心的工作。班主任和辅导员应转变传统教育观念,遵循主体性原则,以学生为中心开展教育工作,让学生享受高质量服务。在学生教育过程中,班主任和辅导员应利用平等身份和地位,和学生进行交流,了解学生实际情况,解决学生思想问题,让学生主动学习,自愿接受管理,为学生成才打下扎实的文化基础和思想基础。同时,班主任和辅导员应注重学生反馈,根据学生意见来优化教育过程,为学生提供合适的教育内容和管理内容,促使学生自我管理、自我教育。班主任和辅导员应分析学生身心特点,探寻学生发展规律,加快育人目标的实现。

(二)实效性原则

实效性原则是指高校班主任和辅导员,需要为学生选择合适的教育方式,做出合理客观的教育评价,从而促进学生发展。在高校教育过程中,辅导员和班主任主要通过班级管理,来实现学生管理目标,规范学生行为。为了加快学生发展,班主任和辅导员应遵循实效性原则,做好信息管理和队伍管理工作,为学生服务,构建高素质的学生队伍。高校班主任和辅导员要以学生教育为落脚点,将服务和教育相结合,给学生展示实力的机会,促使学生个性化发展,让学生自信、自强。同时,班主任和辅导员应做好指导工作,主动为学生提供发展建议,通过生活辅导、学习辅导及就业辅导,增强学生的综合能力,让学生乐于学习,敢于创新,提高学生就业率。

二、构建高校班主任和辅导员工作协同方式

(一)建立沟通机制

沟通机制是保证辅导员和班主任协同工作质量的重要机制。辅导员和班主任如果缺乏沟通,协同工作就无法正常开展,协同工作的价值也无法显现。高校要建立沟通机制,鼓励辅导员和班主任沟通,使辅导员和班主任互相了解,共同发挥合力作用,促进学生进步和发展。第一,定期开展年级会议。高校可通过年级会议,来增加班主任和辅导员之间的沟通,让两者互相交流教育经验,互换学生信息,从而为学生制定出针对性教育策略,促使学生专业化发展。第二,搭建信息化沟通平台。高校可利用微信、qq等现代化沟通工具,将辅导员和班主任拉进同一群组,让二者充分交流,使他们更加了解学生,让他们对学生做出准确的判断。第三,注重学生反馈。高校要尊重学生意见,优化教师资源配置,将辅导员和班主任合理搭配,让他们共同为学生教育做出贡献。

(二)强化选拔培训

要想实现人才培养目标,高校需要做好班主任和辅导员选拔

工作和培训工作,提高学生教育管理队伍的整体素质。高校在选拔班主任和辅导员时应注意两点:第一点,是否具有教育管理能力。第二点,是否具有丰富工作经验。只有符合这两点要求的教师,才能具备选聘资格,高校应利用考核方式来检测参考人选,选出能力最优者,让其担当辅导员和班主任职位。当确定班主任和辅导员之后,高校应定期开展培训活动,通过培训提升班主任和辅导员的工作能力,拓宽工作思路,让两者互相配合,为协同工作打下良好的基础。高校应定期检测辅导员和班主任的教育管理成果,当成果显著时,可适当提高两者工资,充分调动他们的工作积极性。当成果不显著时,要找出问题成因,开展针对性培训,提升他们的教育管理水平。

(三)明确工作范围

辅导员和班主任应各司其职,互相配合,共同完成学生教育管理任务。为了让班主任和辅导员协同工作发挥作用,高校需要明确工作范围,让两者做好本职工作。相较于班主任来说,辅导员的工作范围更大,因此,高校要为每个班级都配备一名班主任,让各个班级自行管理,减轻辅导员的工作压力。同时,高校应建立辅导员工作规范和班主任工作规范,规范两者的工作行为,让两者共同关注学生发展。高校应意识到两者之间的联系,为两者划清工作范围,避免权责不清现象,让两者及时指导学生,减少学生思想问题,提高学生思想水平和道德水平,让学生在学校教育中打下思想基础。另外,高校要惩罚工作态度不认真的辅导员和班主任,切实保证两者协同工作的有效性。

结语:

高校班主任与辅导员是学生的指导者,也是学生的管理者。在教育管理过程中,班主任和辅导员应遵循主体性原则和实效性原则,协同合作,共同发挥作用。高校应建立沟通机制、强化选拔培训、明确工作范围,让辅导员和班主任互相帮助,共同完成学生培养任务,实现人才培养目标。

参考文献:

- [1]刘福忠,宋兵超. 辅导员、班主任与专业教师协同育人价值浅析[J]. 学理论,2018(04):189-191.
- [2]黄洪梅. 高校辅导员与班主任协同育人机制研究[J]. 开封教育学院学报,2018,38(09):113-114.

作者简介:熊芙蓉(1972-),女,汉族,湖北嘉鱼人,湖北工业大学,经济管理硕士,副教授,从事经济管理、国际贸易及双语教学研究。

