

激励机制在小学班级管理中的构建策略

◆ 易子艳

(湖北宣恩县李家河板栗园小学 445514)

摘要:一般而言,在小学阶段,学生的自我管理能力和都比较弱,这就需要班主任老师来对班级进行有效的管理。而激励机制就是在小学班级管理中十分重要的管理办法,这个方法不仅有利于提高班级的凝聚力,而且有利于增强学生的集体荣誉感,最重要的是能够促进小学生的身心健康发展。所以,本文从激励机制的重要作用出发,重点探讨激励机制在小学班级管理中的构建策略。

关键词:激励机制;小学班级管理;构建策略

前言:

在学校管理中,小学班级管理一直以来都是人们关注的重点,也是学校管理中的重要部分。在小学班级管理中运用激励措施一方面可以提高学生在学习上的主动性,还可以培养学生的团队意识和创新精神,另一方面教师可以更好地完成教学目标,有效地整合教学资源,不断完善教学方法。

1 班级管理中激励机制的含义

通常来说,我们一般所提到的班级管理激励机制主要是指通过借助外来的力量或者推力,让学生有具有积极向上的心态,这样进一步激发学生对某件事的主动性和积极性,从而使学生积极主动地向着教师布置的目标前进,这样的激励学生奋发向上的方式,就是班级管理中奖励机制的含义。与此同时,它也是一种能够激发人们潜能的活动过程。在具体的班级管理过程中,还需要教师来加强对学生的引导和教育,这样才有利于一个班集体形成良好的班风班纪。

2 班级管理中激励机制的意义

由于小学是学生成长过程中的一个重要阶段,他们的情感变化频繁,抗压能力还比较弱,但是在这一时期是他们三观形成的重要时期,在这一时期他们的认知能力不强,需要正确的引导,所以构建激励机制为的是激发学生的潜能,树立正确的三观。在小学的班级管理过程中,奖励机制主要是针对学生们的个性特点来制定的,这需要对学生的具体情况进行充分的了解,再去实行和操作。总而言之,在班级里教师通常是通过表扬学生来激励他们把事情做的更好,在这种鼓励机制下很大程度上可以增加学生的积极性和自信心,有助于大力提升学生们的主观能动性对学习方面的热情,还有助于满足学生内心渴望得到认可的心理。教师在班级管理和教学中,需要经常性地实行和渗透这种激励机制,因为这种激励机制能够有效地激发学生主动融入班级这个大集体,并且积极投身于班级各种活动,这样还能进一步使学生们具有更强烈的集体荣誉感,明确整个班级的奋斗目标,进而打造一个互相协作、团结共进的班集体。

3 小学班级管理中激励机制的构建策略

对于小学班级管理激励机制的构建,学校要引起重视,因为该机制的运行对于学生有着重要的影响,而且班级是由教师和学生共同组成的大集体,所以奖励机制需要在构建在这个共同组成的集体范围内。这样有利于教师在日常的班级管理过程中加强对学生的教育。

3.1 班级管理可以实行因材施教的方法

因为在小学班级里,学生人数也比较多,每个学生都来自不同的地方,有着不同的家庭背景和生活环境,这就使不同的学生有不同的性格特点,在学习方面也是各有差别,有的学生学习基础好点,有的学生学习基础差点,这都是有可能出现的情况,面对这些差异,教师不可能不闻不问,这就需要在具体的班级管理过程中,不能采取整齐划一的教育管理方式,而是必须因人而异。所以在实行班级管理激励机制时,特别是在具体的操作里,教师一定要根据每个学生的性格特点来引导他们,这样才能用最短的时间实现最高的效率。所谓“因材施教”,是需要教师具体问题具体分析,一切从实际出发,把学生们的各方面情况都进行充分的了解,再与学生进行平等的沟通交流,然后再对学生实行有效的不同的激励方式,促使他们朝着正确的人生道路发展。

3.2 班级管理可以实行目标激励法

小学班级管理相比于中学和大学,具有难以调控的特点。无论是心理差异还是生理差异,小学生的自控能力和主动学习能力都比较弱,因此教师在教学的过程中应当制定相应的班规班纪,给班级树立一个大目标,有了总方向,学生才有前进的动力;有了班规班纪,就能约束学生的行为,让学生养成一个良好的学习习惯。在总方向的引导之下,教师在制定学期中的阶段性小目标时,应当多与学生进行商量讨论,尽量让班级的每一个学生都能参与进来,多听取学生提出的意见和建议,鼓励他们多思考,多交流,以便促进学生之间的感情,形成一个良好的相处环境。这么做的好处除了可以营造一个良好的课堂氛围,增强学生的集体荣誉感和责任感之外,还可以激发学生的创造力和行动力,调动学生的学习积极性,使学生掌握更多的知识,养成良好的自我约束自我要求的习惯,一举两得。

除了树立班级目标之外,让学生树立自身的目标也是十分重要的。新学期伊始,教师应当鼓励学生敢于设立目标,让学生一学期的学习有努力的方向。学生设立了目标之后,教师应当做好监督工作,在学生目标的每个小阶段进行检测,以检查他们在一个阶段内的学习成果。除了监督之外,还可以建立奖励制度,对于达到目标的学生进行奖励,以激发学生对学习的热情;没有达到目标的学生,应当对其检测结果进行分析,给学生提出合理的建议,并帮助学生调整计划,让他们重拾信心。

3.3 班级管理可以实行榜样激励法

在小学阶段的学生,人生观、世界观和价值观还没有完全形成,他们趋向于学习他人的所思所想、所作所为,教师们应当抓住这一心理特点加以灵活运用。比如说,这个阶段的学生容易被外界环境所影响,因此教师应当严格管理班级的班风,以防学生养成不良的学习习惯;而为了形成一个良好的学习环境,教师可以多向学生介绍历史名人和他们的英雄事迹,给学生以正确的引导,为学生传输正能量。再比如说,这个阶段的学生模仿能力很强,因此,教师应当以身作则,给班级起带头作用,辅以教导,时间一长,学生耳濡目染,自然而然就会跟着老师去规范自己、约束自己,养成自律的习惯。

除了以名人以老师为榜样,以身边的同学为榜样一种很有影响力的方法。小学生的心理特征都是希望得到家长和老师的认可和表扬,所以教师可以在班级建立“榜样奖励制度”,定期选出在生活和学业上都表现优秀的学生,进行表扬和奖励,这意味着每个人都有可能成为班级的榜样,这种方法可以激励其他学生向“班级榜样”看齐,自主地规范自己、要求自己。这种做法形成良性竞争,为学生未来的发展也有一定的帮助和影响。

结语:

在小学班级管理中,实行激励教育比实行惩罚教育更有效、更符合时代的要求。激励制度的核心内容是激励的方式和方法,只有能在学生中产生良好的效果的激励制度才是成功的激励制度。因此,教师应当根据不同的情况进行制度的制定,明确实现集体的融合和进步的教育核心,激发个体的学习积极性和班级荣誉感,提高课堂效率,让班级管理行之有效。

参考文献:

- [1]边巴罗布.小学班级管理中激励机制的构建策略探究[J].学周刊,2015(36):112-113.
- [2]刘现忠.基于小学班级管理中激励机制构建的研究[J].中国校外教育(下旬刊),2015,(8):55-55.
- [3]相西红,刘洁.如何在小学班级管理中构建激励机制[J].中国校外教育,2017(10):30-31.
- [4]董新玲.刍议如何在小学班级管理中构建激励机制[J].中国校外教育,2018(11):59-60.
- [5]丁晓燕.激励机制在小学班级管理中的应用[J].科教导刊(下旬),2016(02):115-116.