

谈恰当衔接小学初中英语教学提高课堂教学效果

◆张凤兰

(黑龙江省巴彦县兴隆林业局第一中学 黑龙江省哈尔滨市 151801)

摘要:英语小学初中教学衔接的恰当与否,对学生初中阶段的学习至关重要。因此,每位一线教师必须予以重视,不断提高课堂教学效果。

关键词:热情引导;及时沟通;自主学习;合作意识

一样的教室,一样的讲台,不一样的学生,不一样的教材。面对刚踏入全新的初中学习的学生,我们这一组多年带初三的教师感到了迷茫:习惯了“多信息、高密度、快节奏、大容量”初三课堂教学的我们如何教好新初一?为此,我一直在探索。以下是我在教学实践中尝试的一些做法。

一、教师热情引导,师生及时沟通

我们不妨站在学生的角度想一想,刚刚踏入初中,面对陌生的环境、陌生的教材、陌生的老师,他们很大程度上都会感到茫然、不适应。特别是初中英语单词、词组、句型、语法知识繁多,很多学生虽花了很多时间学英语,但考试还是难以得高分,让学生感到没有成就感,久而久之,就会失去学英语的信心,放弃了英语的学习。此时,我们教师要伸出热情的双手,耐心地牵着刚刚进入初一的新生,使他们一步一步地适应初中的英语学习,一点一滴地建立学初中英语的信心。

教师和学生要勤沟通,多交流。要使学生愿学、好学、乐学,教师就需要不断地了解学生,激励学生。我的课堂大多是用英语来表达的,我认为这都是最基本的课堂用语,可是有一天,我的办公桌上放着一张纸条,“老师,上课我听不懂你在讲什么,能不能用汉语讲?另外请你不要提问我。”这张纸条使我心情很郁闷,难道这是学生的普遍想法吗?我给学生回了一张纸条:“感谢你的坦诚相告,但老师相信你行!请记住:‘Nothing is difficult if you put all your heart into it.’”此后,我仍坚持尽量使用英语,只是放慢了语速,同时也让学生明白:多接触英语语言环境,能更好地掌握英语。渐渐地,学生习惯了英语课堂,很多学生敢于表现自己了,此后的课堂上,看到他们自信的微笑,我觉得自己是幸福的。因此,教师对学生的情感投入要贯彻始终,如每天教师恰到处处的面部表情、举手投足间的关爱,都会深深感动学生。而学生在爱的氛围里,会释放出所有的潜能,这样,教师的教学就会得心应手,教学效果也会水到渠成。

二、指导学习方法,循序渐进地教学

学生觉得初中英语难学主要是对初中内容不适应,就连一些平时很努力、初中成绩较好的学生也会出现成绩不理想的情况。我发现班上的很多学生整个早读课只是一味地背单词、短语,背完了任务也就算完成了,他们根本不知道怎样利用早读课,所以,我开始有意识地指导他们的学习方法,比如如何安排自己的学习计划,如何扼要地记笔记……慢慢地,学生明白了背诵的若干好处,早读课会很有感情地诵读,而不是“念经”似的机械重复单词。语法的突破上,不再是单纯地记忆一些语法规则,而是通过应用、比较、鉴别,做一些典型习题等,让学生对所学语法理解、掌握和应用。有很多学生记的笔记潦草、凌乱,课后根本不看,我就指导他们怎样对所学内容进行筛选,记下重难点、疑点,学生发现这样的笔记条理清晰,他们也认真记笔记、利用笔记。这样,当学生养成了好的学习方法后,常常能达到事半功倍的效果。

此外,在初一上学期,课堂教学的难度要降低,忌讳疾风骤雨式的突变,以免造成学生的不适应。教师更不能炫耀自己的知识,把课讲得高深莫测,要根据学生的实际情况,循序渐进地教学,一点点地改变、渗透,让学生通过领悟和掌握,在不知不觉中适应初中的学习。比如初一每个单元的词汇量明显增大,因此每个单元的单词不能指望学生一下子全部记住,可以分成几块,如“reading”一块,“task”一块,这样化整为零,既利于记忆,也能减轻学生的畏难情绪,记忆效果会更好。再如讲定语从句时,把所有的语法规则全部印发出来发给学生,再配上近三年的高考题,这样的难度和强度,都超出了学生的能力,让他们望而生畏,教学效果可想而知!因此,语法课也要做到集中讲解与分散学习

相结合,学生才不至于感到乏味。教师应把当天所学内容浓缩成学生能够接受的几个点,切忌过多过杂,布置的作业要少而精,有针对性。

三、学会自主学习,提高合作意识

初中英语内容多、难度大,而课堂教学时间又有限,班级学生人数普遍较多(五十多人),学生原有基础参差不齐,教师很难兼顾到全体学生。种种因素要求学生要有较强的英语自主学习能力。然而,对于我们林区初中学生来说,他们的英语自主学习能力较差,习惯了依赖老师,总是被动地接受老师传授的知识,一切都被动地等待老师的指令,并且思想上有了懒惰情绪。鉴于此,初一学生入学后,教师应有针对性地对他们进行正确的引导,纠正他们思想上的各种错误认识和消极情绪。学生要做学习的主人,按照自己的速度和能力进行自主学习,成为会学习的人。对于重难点,学生不能仅靠简单的重复和记忆,更多的是应在教师的启发下解决问题,从而获得经验并增强自信和提高能力,慢慢地学会自主学习。

在初中英语学习中,合作学习是一种有效的活动方式,对这种新形式,学生需要一个逐步适应的过程。首先,学生要克服“不好意思”的心理障碍,在任务活动中积极表现。其次,学生要做好充分准备。其实在准备的过程中,学生头脑中所储存的语言材料、语法规则等被激活起来,也是对所学的知识随时随地的运用。我们相信,只要学生大胆地说,善于交流,逐步形成主动参与、善于合作的好习惯,用英语交流多了,英语习得能力自然会得到提高。

总之,在初中起始年级,教师只有让学生为学好初中英语打下坚实的基础,才能收到良好的教学效果。

参考文献:

- [1]吴文革.如何有效开展小组合作学习[J].新课程(下), 2012(2).
- [2]路俊香.如何注重搞好初处中英语课堂教学的衔接[J].中国校园导刊, 2012(1).

作者简介:张凤兰(1966年3月4日—),女,中学英语教师,现任黑龙江省巴彦县兴隆林业局第一中学,主要研究英语教学方向。

