

翻转课堂在欠发达城市小学高段语文教学中的探索与实践

◆刘惠琴

(河源市源城区高莲小学 517000)

摘要: 翻转课堂(Flipped Classroom)让教学流程由“先教后学”转变为“先学后教”,强调的是有效的课堂管理。小学高年级段语文教学的课堂类型丰富,翻转课堂是一种特别适合“新授课”的教学组织活动。实施得当,不仅可以让学生高效率掌握知识,还可以强化其自主学习能力和语言表达能力,它完全可以作为欠发达城市小学高段语文课堂教学的一种重要组织形式进行推广。

关键词: 翻转课堂; 先学后教; 小学高段语文; 教学探索与实践

一、绪论

我国学者邱学华在20世纪70年代末就明确提出了基于“先学后教”理念的“尝试教学法”,而近期起源于美国的翻转课堂则再次在我国掀起“先学后教”教学实践的热潮。常规意义上的翻转课堂通常是指学生课前在家里完成观看教学视频、阅读电子教案等教师预先安排的内容进行新知识的学习,然后在课堂上通过教师的引导,学生交流、讨论等方法进行知识内化的一种教学形态。

小学阶段是我国基础教育课程的肇始阶段。将翻转课堂教学形式运用在我国小学语文课堂教学中,能够使语文学科教学显现出明晰的特质,予语文课以充足的时间来倾听“百家争鸣”,而不是一味地听教师讲,以教师为权威。

二、翻转课堂在我国小学课堂实施的现状

2013年8月,华东师范大学牵头联合国内部分知名小学(20所)成立了C20联盟进行面向小学课堂的基于慕课的“翻转课堂”教学实践。这是翻转课堂在我国小学课堂教学的第一次大规模实践。

“翻转课堂”在实践过程中出现的比较流行的模式主要有两种:

(一)教学全流程的翻转,即课前学习与课内学习的内容与形式都翻转。一般又分为家校翻转和校内翻转。家校翻转是指课前由学生在家学习,完成知识传授,再参与课堂学习活动;校内翻转是指根据课时安排在校内完成知识传授与知识内化两个阶段。

(二)课内翻转,即在一个课时的课堂教学中进行翻转。前半节课由学生借助微视频、学案等自定进度完成学习,并整理学习收获,提出学习困惑;后半节课则通过自主探究、协作讨论、展示交流、巩固练习等活动完成师生交互、解决问题。

但我国在欠发达城市的小学高段语文教学中运用用翻转课堂还有一些障碍,主要体现在以下几个方面:

(一)欠发达城市的部分学生因为家庭经济困难、家长自身文化层次较低等因素限制,若采用“家校翻转”的模式难以保证实施效果。

(二)我国城市基础教育学位供给能力相当紧张,大部分小学还是以大班教学和常规班级为主,班级人数过多,如果仅是简单采用美国式的翻转课堂就无法让学生在课堂上充分地表达。

(三)翻转课堂在课堂活动中所强调的是学生的主体功能及主导性作用,但大部分一线的语文教师都将升学率、考试排名等看成第一位,认为小学高段的学生正处于升学的关键时期,依旧采取填鸭式的教育,对与考试相关的知识仍旧采用传统的教学手段,而只将一些相对次要的内容进行翻转教学。

三、翻转课堂在欠发达城市小学高年级段课堂教学中的教学案例

翻转课堂在语文教学中应用的基本流程是教师先根据所学的课本内容制作出微视频,在新授课前,教师播放微视频给学生观看,然后让学生提出不懂的问题;在授课时,教师根据学生提出的问题有针对性全方位深入细致讲解,使学生能够全面掌握知识,提高教学效率;在课后,学生可以再次观看微视频,对知识进行加强巩固。

下面以《奇异的琥珀》一文的教学设计为例,对翻转课堂在欠发达城市小学高段课堂的运用进行分析。

(一)明确学习目标

本篇课文的学习目标是让学生能够有感情地朗读课文,能够

领悟文中所表达的思想内涵;了解这块琥珀的奇异之处,形成过程和必要条件;培养学生探索大自然奥秘的精神。

(二)课前学习材料的设计

语文课程的教学仅是应用微视频难以达到生动、立体的学习效果,为此教师应当准备全面充分的课前学习材料,包括微视频、电子学案等。

将课文的重难点即这块琥珀形成的过程和必要条件制作成微视频,长度在10分钟以内,微视频把这块琥珀形成的过程生动形象地展现出来,并有效引导学生去挖掘更深层次的知识即松脂球形成的条件,松脂球转变成化石的条件。

电子学案则采用图文并茂的形式展示松树生长环境、天然或人工获取松脂的方法、琥珀的鉴赏等内容,充分激发小学高年级学生的阅读能力和对背景知识的把握能力。

(三)课前学习的安排

在新授课前,教师将课前学习材料发送给学生,让学生在家庭进行预习(家庭学习条件不具备的学生可以利用课间或放学后在教室进行预习)。

通过观看微视频和电子学案,就可以让学生对琥珀的形成有个大体的了解,让学生在后续课堂学习讨论时能有话可表达。

小学高段的学生已基本能熟悉操作电脑,而十一二岁的学生自控力不强,难以抵御网络世界形形色色的诱惑。因此课前学习必须有家长或教师的监管下进行,才能保证高质量地完成。

(四)课堂教学的组织

在授课时,教师再次结合微视频进行引导,并鼓励学生进行小组合作讨论,提出问题并记录问题,能在组内解决的尽量在组内解决,这样既可以提高学生提出问题和解决问题的能力,又可以提高学生自主学习及合作的能力,还可以减轻教师的授课负担。

(五)解决问题

在翻转课堂教学结束后,教师根据学生提出的问题进行教育教学活动,有针对性地及时解答学生提出的问题,补充学生遗漏的问题,在解答问题时,鼓励学生自主探索、独立思考、合作交流、大胆汇报、小组竞赛,提高学生的学习兴趣及合作竞争意识。

(六)课后进行巩固

课后,对课程内容没有完全掌握的学生,只需要借助网络平台,可以再次学习微视频,查漏补缺,及时加强巩固知识。打破了传统教学中的时间和地点的限制。

四、总结

欠发达城市存在家庭学习环境的差异,学位紧张、班型大等问题,为此主讲教师可以在课间或放学后的时间利用教室多媒体设备让学生完成课前学习;在进行课堂教学组织时应该注意做好层级分组,尽量让每个学生都能有充分表达的机会。

翻转课堂(Flipped Classroom)让教学流程由“先教后学”转变为“先学后教”,强调的是有效的课堂管理。小学高年级段语文教学的课堂类型丰富,翻转课堂是一种特别适合“新授课”的教学组织活动,实施得当,不仅可以让学生高效率掌握知识,还可以强化其自主学习能力和语言表达能力,它完全可以作为欠发达城市小学高段语文课堂教学的一种重要组织形式进行推广。

参考文献:

- [1]容梅,彭雪红.翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J].中国电化教育,2015(7),108-115.
- [2]祝智庭,管珏琪,邱慧娟.翻转课堂国内应用实践与反思[J].电化教育研究,2015(6),66-72.
- [3]郭鹏飞.国外关于翻转课堂的理性思考[J].中国信息技术教育,2014,(15):13-16.
- [4]张金磊.“翻转课堂”教学模式的关键因素探析[J].中国远程教育,2013,(10):59-64.
- [5]王珣.小学语文“翻转课堂”教学模式探究与实践[J].教育信息技术,2015(3).
- [6]钟晓流,宋述强,焦丽珍.信息化环境中基于翻转课堂理念的教学设计研究[J].开放教育研究,2013:58-64