

在智慧云背景下,熠熠生辉的美术和数学信息化课堂教学

◆罗世雷

(济南市天桥区高王小学 山东济南 250000)

摘要:2018年伊始在天桥区教育局构建智慧云平台的大力支持下,在校领导的殷切关怀下,东北师大带来的智慧云系统,解决了我校师生之间、教师之间、教师与家长之间沟通的桥梁。智慧云产品包括了教师的理想课堂、手机APP系统。方便了师生之间学习互动、作业互动与反馈。资源共享平台、示范课活动、天桥云阅读、万方数字资源等大量有利于教学的软件。

关键词:小学课堂教学;多媒体设备;班班通

1.2 区教育局为每个学校更新信息化产品

以党的十八大、十八届历次全会和习近平总书记系列重要讲话精神为指导,全面贯彻党的教育方针政策,落实国家和我省教育事业“十三五”规划目标,巩固义务教育基本均衡发展成果,进一步提高政府对义务教育的保障能力,缩小县域义务教育城乡和校际差距,扩大优质教育资源,推动县域义务教育优质均衡发展,为实现教育现代化、全面建成小康社会打下坚实基础。天桥区教育局结合标准化检查,为我们学校添置了多媒体设备,使多个教室实现了上网、演示课件和进行视频节目的播放,班班通走进了我们小学课堂。“班班通”的教学模式,使得我在数学教学过程中,使用数学工具更加方便快捷。我在美术学科中更好的通过班班通多媒体展示美丽的图片。使得课堂教学在颜色、声音、动作、时空方面的优势更加突出,因为小学课堂教学,学生还处于大脑成长阶段,对文字的理解需要辅助多媒体手段。而智慧云这个美丽事物充分满足了学生眼睛和耳朵的感官需求,兼顾了学生学习参与行为,又能激发学生的学习动机。特别是音体美教学,更加方便快捷。

1.班班通的使用实现了教师备课资源的共享。

实现了课堂教学大容量、多信息、多趣味和课堂教学的高效率,使课堂教学更直观、更生动,尤其在我们低段数学教学中发挥了巨大的作用。与传统数学教育相比,有了“班班通”的小学数学教学,有效的增强了学生学习数学的兴趣,提高了学生数学学习的效率。

2.1 首先,教师的教学手段改变了。

教师技术水平管理。教师个人的计算机水平及远程资源使用水平,直接制约着学校远程资源的使用水准。为此,我们一方面在提高教师个人计算机水平的制度建设上下功夫,先后制定了《美术校本培训制度》、《教师计算机水平考核制度》等;另一方面,加大培训和考核的力度,促使教师的计算机水平上新台阶。在县统一培训的基础上,学校多次对教师开展培训、考试。培训时间与出勤挂钩,培训结果(计算机水平)与评职、晋级、提拔等挂钩。目前,全校教师都能比较熟练地使用 word 和 Excel,都能熟练地搜索和下载文件,都能熟练地直接利用资源开展教学,都能制作简单的 PowerPoint 课件,40%以上的教师还能制作出比较精美的课件和秀米。

2.1.1 教师的备课教学方式改变了。可以在共享资源。一方面提高了教师教学素质,另一方面,教学方式的多元化为师生争取了很多的资源。可以在区内上传自己的教学资源。达到集体备课、教学方法等。集思广益的教学手段丰富了我们教师的生活。上传互动文件、参与网上及时讨论。备课笔记上传智慧云平台实现思维的碰撞。

2.1.2 “班班通”的实施,促使教师“换笔”,从原来的手写粉笔字走向键盘输入,从纯文本方式实现超文本方式。

更重要的是实现了教师备课资源的共享。我们学校的教师可以通过学校的电子备课系统进行备课,进行课件的设计和制作,当然也可以在自己的家中进行备课和制作课件,然后通过网上“资源共享”互相交换我们的课件、教案,极大的方便了我们集体备课。得益于智慧云平台。我原来是数学学科教师,而后变身美术教师。使用班班通多媒体的次数更多了。

2.2.1 教师的上课方式和手段改变了

多媒体辅助教学应用于课堂教学,可以使数学和美术教学活动集文字、图像、动画等信息功能于一体,图像清晰,动态感强,信息量大,能最大限度地调动,激发学生的学习积极性和主动性,实现课堂教学的大容量、多信息、多趣味和高效率。通过这一手段有效地突破重点、难点,从而来激发学生的兴趣,取得了比较好的效果。

2.2.2 学生的学习方式改变了

让网络成为学生的第二课堂。网络的飞速发展,改变着人的生活方式、工作方式,也改变着人的学习方式,对网络知识的掌握,能否快速正确有效地通过网络检索到自己所需要的信息,解决实际问题,成为衡量现代人信息素养的一个重要标志。为了提高学生的学习能力和学习兴趣,我让学生学习如何在网上搜索自己喜欢的数学名人故事,如何通过网络和同学交流学习心得等。

2.2.3 落实“面向学生、走进课堂、用于教学”的方针

学校积极开设美术信息课程,让学生学会计算机的用法,学会打字、画图以及收集、浏览各科学习资料,培养学生信息技术素养。让学生能够利用信息技术解决其他学科领域中的问题,养成自主学习的习惯,为学习提供帮助,成为主动、自主的学习者。学校还利用网上资源对学生日常行为规范进行培训,培养他们热爱祖国,尊老爱幼、文明礼貌、诚实守信,遇到挫折和失败不灰心,不气馁的优良品质。

3.1 “班班通”、信息技术教育、学科整合是一项以现代技术为支撑的事业推动了农村教育的发展

需要我们不断探索和完善,加强管理、总结经验,克服困难和不足,不断探索创新,使这项工作得以进一步推广和深化。研究信息技术教育与各学科教学的整合为主要内容的教研活动。通过开展公开课、通过教研活动、集体备课等途径提高广大教师的信息素养,培养教师在信息化环境中学习、教学的能力和习惯,促进教师的全面素质提升。

3.1.1、积极做好对教师的多级培训工作。

我们美术教研组积极组织美术学科教师参加信息培训,组织教师参加各级现代教育技术培训、观摩、研讨活动,提高教师电教运用能力,使班班通网络真正成为学校教育教学的助手。

3.2.1、积极组织师生参加各级各项技能竞赛活动,如教师自制教具学具评选、实验优质课评选、电教优质课评选等。全面提高教师工作积极性。

3.2.2 积极推动信息技术与学科教学的整合,提高全体教师信息技术与学科整合的能力,促使大部分教师都能将信息技术应用到教学改革中去,推动新课程在新环境下的新进程。研究信息技术教育与各学科教学的整合为主要内容的教研活动。

参考文献:

- [1]朱道立,陈佩林等.多元立体化教学模式的实践与思索.辽宁教育研究[J].2007(12):55-58.
[2]李振亭.“多媒体课件设计”课程的内容优化浅析.电化教育研究[J].2006(9):55-58.

