

关于小学语文阅读教学的几点思考

◆秦红娟

(临县临泉镇黄白塔寄宿制小学 山西省吕梁市 033200)

摘要:小学语文教学任务不仅是要求学生理解课文内容,还应该培养学生良好的语文阅读能力。因此,教师在语文教学中应该从体验性、实践性、创造性等不同方面树立起阅读教学观,引导学生从中学会运用想象和情感体验。针对当前小学语文阅读教学中存在的问题进行了分析和阐述。

关键词:小学;语文阅读;教学思考

引言:

语文这门课程是学生成长中最为重要的课程之一,这门课能够让学生奠定语言和文字的理解能力、判断能力和运用能力的基础。学习过程中可提高学生识字和写字能力、阅读能力、口语的表达能力、写作能力。可以使学生更好的与人交往,进行正常的学习、工作和生活,还可以培养学生的爱国情操,并有正确的人生观、世界观和价值观。

1.小学语文阅读教学存在的问题

1.1 教师的传统的教学思想。很多老师忽视学生的认知需求,过度强调知识技能训练。阅读教学传授知识是一个基础,而很多教师没有了解到学生的认知规律和需求,在短短的上课时间,仅仅把传授语文知识作为一个教学目的,对学生进行灌输。几乎每篇文章都从字词句等结构特点,从单纯的语文技能训练出发,不挖掘教材背后的思想情感因素,不注意与课文相关知识的融会贯通,教学仅仅是为了解释知识点。这样功利化的教学方式,不能使学生真正的学会东西。

1.2 学生阅读范围狭窄。学生在平时的学习中,接触的最多的阅读文本就是课本。学生对课本的阅读方式就是听老师一遍又一遍的讲解分析和练习。学生通过这种方式来接触课本的时候,也逐渐失去了对课本阅读的兴趣。而且,在当今的多元文化下,很多学生都热衷于电视和网络。他们很多都热衷于这些快餐文化,变得越来越浮躁,很难静心阅读一些静态的书本,对文学的迷恋程度越来越低。也由此,阅读也变得越来越困难。

提高小学语文阅读教学质量的方法

2.激发学生的阅读兴趣

小学生对学习知识的重要性还是比较模糊,对于事物都充满了好奇,只要他们感兴趣的事情,他们都表现得十分有热情,因此,教师就要结合小学生的实际情况,通过有效的教学策略激发学生的学习兴趣,兴趣是最好的老师,是促使学生进行阅读的强大动力。例如,在进行《风筝》一文教学时,教师并没有急于进行课文的阅读教学,而是拿了几个风筝带领学生到操场上进行放风筝的游戏,小学生都是爱玩的,积极性异常高涨,每个学生都表现得十分兴奋。通过放风筝游戏激发学生阅读课文的兴趣,有了亲身经历再进行课文的阅读,对课文理解也更加的深入和透彻。

3.突出学生的主体地位

传统阅读教学中教师占据主体地位,为了抢进度完成教学任务,课堂教学设计得十分紧凑,缺乏与学生之间的沟通和交流,学生只是被动地跟读、记录、背诵,没有主动地对知识进行探究。新课改指出要突出学生的主体地位,教师要有意识地将课堂的主体地位交还给学生,让学生自主进行阅读,而朗读就是突出学生主体地位的有效手段,在进行课文朗读时,教师要尊重学生,并给予学生发挥的空间,鼓励学生用自己独特的视角去体会、理解文章,并把文章中所表达的情感通过朗读的形式重新展现出来。例如,在学习《观潮》一文时,教师就可以让学生自行选取能够表现出大潮奇特、雄伟、壮观的段落进行朗读,组织小型的朗读比赛,这样既激发了学生的阅读兴趣,让学生体会到阅读的快乐,又突出了学生的主体地位,让学生能够尽情地展现自我。

4.培养良好的阅读习惯

良好的阅读习惯对学生阅读能力的培养起到积极的作用,只有让学生养成自觉、专心阅读的习惯,阅读的效果才能达到事半功倍。教师在进行小学语文阅读教学时,首先,要纠正学生阅读时三心二意的不良习惯,要让学生端正态度、专心致志、平心静气地进行阅读;其次,在阅读过程中还要进行思考,多提出质疑,让学生能够自主地进行问题的提出、分析、思考,最终找到问题的答案,这样才能深入地理解文章的主旨;最后,要让学生扩大阅读范围,不要禁锢在教材中的这些文章上,而是要广泛涉猎,例如,报纸、杂志、名著、散文诗歌等,只有阅读不同类型、不同题材的文章,才能不断扩充知识量、开阔视野,进而提高学生的文学素养。

5.思考小学语文阅读时的要领。

思考小学语文阅读时的有哪些要领?在学生们阅读时,要抓住"眼要快,音要准,感情色彩不能乱"的要领,就是说在阅读的时候,眼睛要快,集中注意力,一定不能错行,要在读之前迅速看见字眼,发音一定要准确,要注意多音字的发音及口头语的坏习惯,在阅读时要带有正确的感情色彩(喜悦、悲伤、恐怖、凄凉等等)。在学习"成长的故事"这篇文章时,老师引导学生思考成长中的问题,学习如何立志,如何自立,如何与别人相处,课文中描述了一个快乐的无忧无虑的童年,这时就要求学生阅读时带有快乐的感情色彩。带有正确的感情色彩阅读时,使文字显得更加铿锵有力,抓住阅读的要领,可以培养学生的演讲能力。

在进行小学语文阅读教学的时候,既要遵循学生目前的接受能力,同时也要考虑到语文阅读教学的规律,选择与之相适应的教学设计。只有这样,才能有效的实施合理的教学,提高学生们的语文素养。

参考文献:

- [1]陆小平.关于小学语文阅读教学的几点思考[J].中国教育月刊,2011(s1):35-37.
- [2]张冉.引导、研读、运用——关于小学语文阅读教学的几点思考[J].青春岁月,2013(20):324-324.

