

# 教育游戏在小学英语教学的应用

◆王水娣

(广东省茂名高新区七迳镇米粮小学)

**摘要:**教育领域发展的今天,小学英语教学模式日渐丰富起来。将教育游戏融入到小学英语教学中,不仅是对传统教育的一种补充,还能够提升英语课堂活动,激发小学生学习热情,进而提升小学英语教学质量。对此,本文着重分析教育游戏在小学英语教学应用的重要性,论述教育游戏在小学英语教学应用的优势,提出教育游戏在小学英语教学应用的策略。

**关键词:**应用;教育游戏;小学英语教学

## 引言

教育游戏是一种寓教于乐的教学模式,是对传统教育的弥补,丰富课堂教学形式,进而促进教育教学质量的提升。对于刚刚接触英语知识的小学生而言,将教育游戏渗透到教学的各个环节中,帮助小学生构建英语知识体系,是小学生学好英语知识的有效教学方法。在小学英语教学中,运用教育游戏,是对小学生学习主体的肯定,根据小学生实际情况,结合英语知识,为小学生开展有趣教学活动,有利于小学英语教学的创新。

## 一、教育游戏在小学英语教学应用的重要性

社会科技蓬勃发展的今天,加剧了社会的竞争。在此背景下,如何在有限的教学时间内,增强小学生学习英语知识兴趣,提升小学生英语学习能力,已经成为当代小学英语教学的焦点话题。小学教育阶段的学生年龄小、好动,在课堂40分钟时间内,很难集中精力去听课。因此,为了让小学生学习好英语知识,有必要创新单一的授课,采取教育游戏,丰富英语教学形式,激发小学生学习热情,满足小学生学习需要。同时,教师运用教育游戏,较为符合寓教于乐教学形式,使小学生在玩中学、学中玩,在玩与学中,收获知识、能力、成长,进而促进小学生全面发展。可见,将教育游戏渗透到小学英语教学中的可行性的,不仅能够满足小学生学习英语需要,还能够促进英语课程改革需要。

## 二、教育游戏在小学英语教学应用的优势

### (一)提升小学生英语学习能力

小学教育阶段的小学生,思维正处于具体思维向形象思维方向转变,但仍然以具体思维为主。这时候的小学生注意力较为分散,但记忆力超强,加之积累一些经验,能对生活中的事物去认知与理解。其次,小学生兴趣较为广泛,好奇心较强,在好奇心的驱动下,乐于参与到寓教于乐的学习氛围中。基于此,将教育游戏应用到小学英语教学中,激发小学生学习好奇心,使小学生跟随教师的指引,在教学活动中自由、愉快的进行游戏,提升小学生学习英语知识能力,进而提升小学英语教学质量。

### (二)打破传统教育局限

小学教育阶段的学生,正处于语言发展的黄金时期,在此阶段为小学生开展英语课程,较为符合小学生成长需要。然而,受到传统教育弊端的影响,部分教师还沿用填鸭式教学模式为小学生授课,很少融入师生交流互动教学环节,忽视小学生主体性,使小学生只能被动学习英语知识,导致小学生英语学习能力不高。而教育游戏的生成,为英语教学带来新的发展机遇。在小学英语课堂教学中,教师运用教育游戏,根据小学生实际情况,结合英语知识,为小学生构建寓教于乐教学氛围,激发小学生学习动力,进而使小学生在活动中更好的学习语法、词汇知识。

## 三、教育游戏在小学英语教学应用的策略

### (一)转变教育观念

要想将教育游戏有效的运用到小学英语教学中,需要教师及时转变教育观念,创新单一的授课模式,采取多元化教学模式,为小学生开展英语游戏活动,进而促进教育游戏在小学英语教学中的运用。因此,在小学英语课堂教学中,教师要以小学生为教

学主体,尊重小学生差异性,根据小学生性格特点、兴趣爱好,结合英语知识,为小学生开展寓教于乐教学活动,激发小学生好奇心,使小学生快速融入到活动中,有助于培养小学生英语核心素养。

例如:在单词记忆中,教师提前整合英语知识,将单词制作成卡片形式,在课堂教学中将卡片展示给学生,带领学生认识单词,等学生对单词有所掌握之后,教师将学生分成小组合作模式,开展单词记忆大赛,首先,教师手中拿一个单词卡片,举起来,让学生快速回答,哪一个小组回答的快,就可以得一分,激发学生学习兴趣,之后教师让学生将今天所学的单词编排成小故事,让学生开展小组讨论活动,使学生在小组合作、学习、思考中完成英语教学任务,进而培养小学生团体合作意识。

### (二)创设教学情境

英语教学情境的创设,为小学生提供自主活动场所,使小学生在教学中,展示自己,锻炼自身英语语言,加深小学生对英语知识的理解,进而促进小学生思维能力的发展。而信息技术的发展,为英语情境创设带来新的发展机遇,教师有效的运用多媒体,将英语知识生动化、形象化呈现在小学生面前,不仅能够激发小学生学习兴趣,还能够提升小学生对英语知识的理解,使小学生在情境教学中更好的学习、感悟知识,进而促进教育游戏在小学英语教学中的运用。

例如:在学习颜色单词知识中,教师将单词进行整合,编排成故事,在课堂教学中借助多媒体工具,为学生讲英文故事,小学生最喜欢听故事,教师借助多媒体为学生播放图文并茂的故事,有助于学生专心听讲,之后教师带领学生阅读故事,强化学生对单词、故事的理解,之后教师给予学生几分钟时间,让学生自主朗读故事,教师在一旁加以指导,及时帮助学生解决阅读中存在的问题,强化学生对颜色单词的理解,进而使学生在寓教于乐的氛围下轻松学习英语知识。

### (三)创新语法教学形式

英语语法知识是英语教学中的重要内容,然而,语法知识抽象,加之教师所采用的教学方法过于单一,使小学生语法学习兴趣不足。据相关调查而知,由于小学生天性,喜欢尝试学习新鲜的事物,也较为喜欢英语课程学习,但在接触语法中,小学生由于年龄小,不能够理解其中的知识脉络,在英语学习中形成挫败感,导致小学生英语学习成效不佳。因此,教师运用教育游戏,创新语法教学形式,将英语语法知识以游戏形式展现在小学生面前,提升小学生理解英语知识能力,进而有助于提升小学生英语学习能力。

例如:在学习进行时英语语法知识中,教师可以为小学生示范,“一边看书”,一边说:“I’m reading a book”并且将例句写在黑板上,出几道题,让小学生进行练习,加深小学生对语法知识理解,进而提升英语教学质量。

### 结语

综上所述,在小学英语教学中,运用教育游戏,是对小学生学习主体的肯定,根据小学生实际情况,结合英语知识,为小学生开展有趣教学活动,有利于小学英语教学模式的创新。因此,小学英语教师要有效的运用教育游戏,创新单一教学模式,进而促进教育游戏在小学英语教学中的运用。

### 参考文献:

- [1]郝晓巍.基于教育游戏融入小学英语教学的模式构建分析[J].中国校外教育,2018(26):83-84.  
 [2]陈楠.教育游戏在小学英语单词教学中的应用探讨[J].华夏教师,2018(15):43-44.