

# 微课在财务管理课程教学中的应用对策

◆肖雪芬

(广东东软学院 广东佛山 528200)

**摘要:**在传统的财务管理课程教学中,由于一些知识概念和原理比较抽象,难以理解,学生在学习过程中存在学习吃力的情况,导致学习效果不佳<sup>[1]</sup>。为了改善这一现状,深化学生对财务知识的理解,促进学生知识的消化和吸收,财务管理课程教师可以在教学中引入微课这一新型教学方式,以此吸引学生注意力,降低学生学习难度,使学生全身心投入到财务管理学习之中,实现课程教学效益最优化。

**关键词:**微课;财务管理;应用策略

## 前言:

微课是建立在信息技术之上的一种新型教学方式,具有短小精悍、针对性强的特点,它的开发和运用是为了追求高效教学,使学生的学习效果在最短时间内达到最大化<sup>[2]</sup>。财务管理内容复杂且繁多,运用微课教学模式可以有效降低学生的学习难度,使学生快速形成完整的知识体系,这对激发学生学习兴趣、提升学习学习质量具有重要意义。基于此,本文就如何在财务管理课程中有效应用微课教学方式实现教学效益最优化展开探讨。

## 一、课前制作微视频

在微课教学中,微视频发挥核心作用。换言之,微视频质量直接决定了微课的质量。为了微课教学取得实效,教师要精心制作和设计微视频,只有这样才能吸引学生,在财务管理课程教学中引入微视频,课程的吸引力完全由微视频的制作、内容和设计质量所决定。微视频必先要详细解构财务管理课程内容,将其分解成若干个小的知识点,必须要确保每个小知识点明确、清晰,而且要做到短小精悍<sup>[3]</sup>。由于财务管理的知识比较繁琐、枯燥,所以教师在制作微视频的时候要根据这门学科的特点尽可能多地采取图片和动画方式,以此增强教学趣味性。例如,在讲解项目投资管理中投资项目现金流量测算相关知识点的时候,教师可以结合教学目标将这节内容细化成“现金净流量计算的简化法”“现金净流量计算的列表法”“现金净流量的计算原则”“现金流出量包括哪些内容”“什么是现金流量”几个相对而言比较完整的小知识单元,通过录屏软件将其录制成视频。在录制过程中,教师根据知识内容的具体特点采取动画加图片形式,以此增强视频的吸引力和趣味性,使学生能够全身心投入其中。

## 二、微课学习过程

首先,教师要对学生的课前学习目标进行安排。在具体的教学过程中,教师要根据教学目标和学生的实际情况设置学习任务,让学生根据学习任务单上的内容自主观看微视频并学习微课内容,以此培养学生的自主学习习惯。与传统的课堂教学不同。在传统的财务管理课程学习中,学生的学习重心主要在课堂上,即课堂上根据教师的指导展开学习。而微课教学方式的运用则将学习中心转移到课前环节,课堂成为强化学生学习效果、检查学生学习情况的场所。因此,在一定程度上说,微课教学质量取决于学生的课前预习效果。为了提升学生的课前预习效果,教师必须

要重视课前自主学习微课视频任务的布置,并且在课堂上对学生的课前学习情况进行检查。其次,学生还可以通过微信、QQ等各种社交工具进行协同学习。教师则通过互联网科学指导学生在学习过程中遇到的各种问题。在引入微课之后,检查学生课下学习情况成为课堂教学的主要目标,同时还包括对学生课下不能解决的问题进行答疑和指导并根据学生的实际学习情况安排实训操作。这样的课堂真正成为了“教师为主导,学生为主体”的课堂。为了让每个学生都能积极参与到课堂教学中,教师必须要巧妙管理、适当引导、合理安排、精心设计,既要实现教学内容的强化,又要充分调动学生的学习积极性,进一步提升学生的学习效果。

## 三、学习效果评价

突出学生的中心地位是微课设计的主要目标,在多数情况下,学生是以自主学习方式为主。在评价学生学习效果的时候,主要是以课堂上学生的计算机模拟操作完成情况以及课前任务完成结果的演示而定。教师通过学生在课堂上的具体操作情况和演示情况针对学生的学习效果进行评价,并在这个基础上对教学环节和教学模式进行适当的修正和调整。除此之外,还要重视微课资源库建设。一般来说,除了微课视频之外,教师还可以结合财务管理课程特点给学生提供在线测试库、图表资源库、凭证资源库、案例资源库、习题资源库等在线电子资源,让学生在课下的时候充分利用好这些在线电子资源进行学习。例如,教师可以让学生利用在线测试库进行自主测试,测试结束后结合微视频对错题进行深入研究,在这个基础上扫除一切盲点,确保学生全掌握知识点。

## 结论:

综上所述,微课是迎合时代发展需求而产生的一种现代化教学方式,主要通过传播媒介技术对教学质量信息进行反馈和传递,从而实现教学效益效率最大化。在财务管理课程教学中,教师要结合实际情况应用微课教学方式,以此深化学生对理论知识的理解,培养学生处理财务关系、组织企业财务活动的的能力,使学生的学习取得事半功倍的学习效果。

## 参考文献:

- [1]李梅.财务管理微课模块化集成应用探讨——基于碎片化学习视角[J].财会通讯,2016(10):55-58.
- [2]李昕一.财务管理课程的信息化教学——以“资金时间价值”的微课设计为例[J].中国管理信息化,2017,20(12):215-216.
- [3]陈鑫子.基于微课的分层教学法在高职财务管理课堂中的探索与实践[J].新课程研究(中旬刊),2017(11):26-29.

**作者简介:**肖雪芬(1978-),女,汉族,讲师/经济师,研究方向:财务管理。

