

论微课在小学语文字词句教学中的应用

◆叶淑文

(源城区高莲小学 河源市 517000)

摘要:在小学语文教学中,字词句是学生语言理解与认知的基础,决定了学生学习语文的效果,是学习语文知识的关键。“微课”作为一种全新的教学模式,应用在小学语文字词句教学中,能够有效地提高学生的积极性,帮助解决知识重难点,有力推动小学语文字词句教学的开展。

关键词:小学语文;字词句教学;微课应用

新课标指出,要重视小学语文字词句教学,全面提升小学生的语文知识水平和语文素养,为学习各科知识奠定坚实的基础。因此,小学语文教师应该有效地开展字词句教学,并且积极探索各种方法。近年来,“微课”作为一种全新的教学模式,不断地被教师应用在小学语文字词句教学中,这对提升教学质量,培养学生的自学能力有很大的推动作用。

一、小学语文字词句教学的现状

汉字是联系词语、句子、段落和文章的基础,同时又是学生阅读和写作的基础。在实际的教学实践中,小学语文字词句教学存在着不少问题:一是部分教师将字、词、句三者的关系割裂开来,在教学过程中,字是字,词是词,句是句,没有将其有机整合;二是不少低年级教师重视识字教学,相对轻视词句教学;三是字词句教学形式比较单一,难以吸引学生的兴趣,学生自学能力欠缺,字词句教学效果不佳。

二、微课应用于教学中的优点

“微课”又名微型课程,以“微视频”为核心,是基于学科知识点而构建、生成的新型网络课程资源。微课可操作性强,应用范围广,可以根据教师的实际需要,用于课前预习、课中讲解和课后复习。微课在实际的教学活动中,具有以下优点:一是微课能够增强学习趣味性。微课能够创设出儿童喜闻乐见的情景,使教学充满趣味。当课本知识变得轻松有趣,学生就能够在宽松、自主的学习氛围里,自由地探索知识。而学生的学习积极性一旦被很好地激发,学生就会更加主动地学习,从而发展了学生的自学能力。二是微课能够帮助解决知识重难点。微课内容精简,主题突出,有利于引导学生理解、突破重难点。三是微课能够扩展课外知识。教材所学的内容有限,语文课堂要注重课堂外的延伸,及时给学生补充相关的课外知识,以开阔学生的眼界。微视频以优美的画面、舒缓的音乐,加以恰当的讲解,一下子抓住学生的眼球,让学生兴致勃勃地接受新鲜知识。

三、微课在小学语文字词句教学中的应用

微课具有增强学习趣味性、突破知识重难点、扩展课外知识的优点,如果能恰当地应用在小学语文的字词句教学实践中,将会达到良好的教学效果。

(一) 识字激趣,有效识字

在小学语文识字教学中,教师利用微课,可以还原文字图画,回归汉字的本源,适当地引入一些象形文字、甲骨文、小篆或金文等,以加深学生的印象,激发学生的学习热情。如新语文版一年级上册中的《识字2.红日圆圆》,在教授这一课时,教师预先制作出微视频,把本课中的“日、月、水、火、鸟、田”等生字用图画的形式展示出来,再以动画的形式变形为象形文字,最后演变成今天所学的“日、月、水、火、鸟、田”等生字。对于一年级的学生而言,微视频当中的图片、动画最能吸引他们的兴趣,而在微视频的图文变化、恰当的解说当中,学生能够很好地理解象形文字和汉字的演变,能够感受到汉字的魅力,乐于掌握本课的生字之余,又激发了学习汉字的浓厚兴趣。

随着学生的识字需求不断增加,当他们掌握了一定的音序、部首知识后,可以利用音序、部首的方法查字典,达到自主识字的效果。但在以往的教学实践中,因为学生的理解、接受能力不一,教师在课上讲解查字典的步骤时,并非全部的同学都能掌握查字方法。微课尊重学生的个体差异,能够适应不同学生实际。在微课《音序查字法》《部首查字法》中,视频将两种查字法的步骤分点叙述,解说的同时配上相应的展示图片,过程清晰明了,

而微视频可以反复播放,可供那些反应较慢的学生反复观看,逐渐掌握学习内容。

(二) 辩词析义,高效悟词

能够恰当地使用词语,体会不同词语所表达的意思,是学生必须具备的语文素养。在教学实践中,如何让学生辩词析义,高效悟词,是小学语文教师常常思考的问题。以学生常常误用“的、地、得”为例:何时用“的”?何时用“地”?何时用“得”?学生常常是一头雾水,乱用一通,想起哪个就用哪个,让教师也头痛不已。其实,对于像“的、地、得”用法这样容易混淆的知识点,用微课来进行学习、复习就能达到很好的效果。微课视频先以学生易错点作为导入,再明确知识点:“的”后面跟的都是表示事物名称的词或词语,如“敬爱的总理”“慈祥的老人”“戴帽子的男孩”等;“地”后面跟的都是表示动作的词或词语,如“高声地喊”“愉快地唱”等;“得”前面跟的多数是表示动作的词或词语,后面跟的都是形容事物状态的词或词语,表示怎么样的,如“走得很快”“疼得直叫唤”等。紧接着,微课中出示顺口溜:名词前面是“白勺”,动词跟着“土也”跑,动词后面“双人到”,默记五遍脑开窍。最后,视频还及时进行难度适中的练习,供学生当场练习和巩固。在这个微课教学案例中,一个小视频就是一个知识点的解说和练习,因为它短小精悍,且不受空间的限制,可以随时被教师、学生拿来练习、巩固知识点。

(三) 以句悟文,综合赏句

小学语文课文中的中心句、重点句,是学生理解课文主旨的关键句子,教师应重点赏析这些句子,引导学生联系上下文,理解句子的深层内涵和意蕴。利用微课,可以创设出相应的情景,引导学生体会、理解重点句子。以语文S版四年级下册《泊船瓜洲》中的“春风又绿江南岸”为例,微课先以图片、解说还原作者创作《泊船瓜洲》时所处的社会环境、人生境遇,初步将学生带入当时的情景中。在讲解重点诗句“春风又绿江南岸”时,微课视频中,原本黯淡无光的江南,被一只小燕子点亮了,小燕子所飞之处,出现了草长莺飞、万紫千红的景象……借助视频的视觉冲击力,学生能够很好地感受诗句描写的画面,理解“绿”字在句子中的重要作用。由此可见,在品析重点句子时,恰当应用微课,可以创设出有效的课文情景,从而拉近学生与文本之间的距离,有助于综合赏句,以句悟文,体会作者的思想感情,感悟文本的内涵。

四、结论

在小学语文教学中,字词句作为学生语言理解与认知的基础,决定了学生学习语文的效果,是学习语文知识的关键。微课短小精悍,可操作性强,可以增强学习趣味性、突破知识重难点、以及扩展课外知识,恰当地应用在小学语文的字词句教学实践中,无异于如虎添翼。在教学实践中,教师要重视字词句教学的基础性作用,积极探索、应用微课,激发学生的学习兴趣,使“苦学”变成“乐学”,让学生学得更轻松、更快乐。

参考文献:

- [1]陈静.新课改下的小学语文教学思考[J].新课程学习(中),2014(06).
- [2]陈卫娜.漫谈小学语文文字、词教学[J].课外语文,2013(04).
- [3]何希妍.论多法并用在字词句教学中的应用[J].中国校外教育,2015(06).
- [4]曾宪芳.微课在小学语文教学中的优势[J].教育革新,2015.11.
- [5]叶和明.微课在小学语文教学中的应用研究[J].新课程学习,2015.
- [6]蔡春玲.微课在小学语文教学中的应用与实践[J].语文教学与研究,2015.
- [7]刘丽娜.让微课在小学语文教学中闪光[J].中国教育技术装备,2015.01.