

小学数学趣味教学方法初探

◆颜武彬

(安岳县镇子镇中心小学 642634)

摘要:兴趣是学生学习的不懈动力,因此对于小学数学教学来说,应当积极探索科学高效的趣味教学方法,从而提高学生的学习兴趣以及课堂教学有效性。其中本文就是对当前西师版小学数学的趣味教学方法进行了具体的分析和探讨,有助于推动教学更好地开展。

关键词:小学数学;趣味教学;方法初探

数学这门学科具有较强的逻辑性以及抽象性,因此对于学生的逻辑思维能力要求相对较高,特别是对于小学生来说,更需要将抽象的知识以及较难理解的知识进行趣味教学,这样才能够提高小学生学习数学的兴趣以及动力,增强课堂的实效性。因此下面就进行具体分析,解析应当从哪些方面进行小学数学的趣味教学。

一、利用趣味教学方法来进行高效的知识点导入

课堂教学的导入是否科学有趣,直接关系到整个课堂的教学效率,奠定了课堂教学的基调,特别是对于小学生而言,如果能够课堂开始之前充分吸引学生的学习兴趣,就能够起到事半功倍的效果,大大提高小学数学课堂教学的效率,便于进一步开展教学工作。利用趣味教学方法来进行课堂知识点的导入的方式通常是多种多样的,例如可以通过游戏导入法、课前提问法以及知识温故法等形式进行^[1]。例如在学习有关《可能性》的小学数学知识之前,课前教师可以通过让学生“摸球”这种有趣的小游戏来进行知识点的导入,在三个箱子里准备好除颜色之外大小完全相同的小球,邀请学生上台摸球,每次只能从一个箱子里摸一个球,其中摸到颜色为红色的同学获胜。这时就会发现有的学生摸到的为黄色,有的学生摸到的为白色,这就会引发学生的好奇和兴趣,教师就能够顺势自然而然地引出本节课的教学内容。这种西师版小学数学趣味教学方式相对于传统的直接课堂引入而言,对学生的吸引力就会大大提高,因此可以在教学中进行广泛的运用。

二、利用趣味教学方法来营造生动有趣的课堂氛围

俗话说兴趣是学生学习的动力,因此对于教师来说,要想吸引学生学习的兴趣以及动力,就需要教师利用趣味教学方法营造活泼有趣的课堂氛围。相比较而言,活泼有趣的课堂氛围相对于枯燥乏味的课堂氛围更能够吸引学生学习的兴趣。例如对于一些枯燥乏味的计算以及公式,学生往往喜欢进行枯燥的记忆,但是这种方式往往不利于学生更好地掌握和运用,而且容易在计算过程中出现错误。因此教师可以积极探索趣味教学方法来提高学生对枯燥乏味的公式的记忆以及运用效率,学会灵活地去运用所学知识。其中,相比较枯燥的记忆而言,教师可以通过分小组让学生在小组中进行“计算比赛”的形式来加强学生对公式的运用,看看哪个小组的正确率以及速度快,并且进行计算方法的总结。这样的形式能够有效活跃课堂氛围,有助于增强学生的学习兴趣,活跃课堂氛围,帮助学生深入课堂,提高参与度^[2]。

除此之外,对于西师版的小学数学教学而言,还可以充分利用多媒体以及微视频等方式将一些枯燥无味的教学内容进行整合和设计,通过视频或者图画的教学方式展现给学生,这样也可以通过生动形象的演绎提高学生的兴趣。

三、利用趣味教学方法进行丰富多彩的课余训练

相对于传统的小学数学教学来说,小学数学教学通常更加新颖和灵活,传统小学数学教学相对于小学数学教学形式较为单一,而且在课余训练方面采用的形式也较为枯燥和单一,通常是通过练习以及抄写等繁重的形式,这种形式不仅仅难以起到较好的练习效果,而且还会大大降低学生的学习兴趣,使学生丧失对数学练习的兴趣。但是小学数学课余训练就可以充分运用灵活新颖的方式进行,同时还可以让学生自主选择训练的方式。例如在进行数学图形的全面学习之后,就可以选择让学生自主进行图案的制作这种形式来增强学生对图案部分知识的掌握,通过学生自主进行图案拼接的形式来评选最具创意的作品,这也是锻炼学生学习成果的一种有效方式。这种方式除了具有锻炼学生学习效果的作用之外,还具有培养学生动手能力的作用,同时这种灵活新颖的方式也是开展趣味教学的一种体现。

四、利用趣味教学方法锻炼学生的动手探索能力

学生作为课堂学习的主体,必须充分调动学生的动手能力以及主动探索的积极性才能够提高课堂学习的有效性,因此必须转变以往过程中教师为主导的教学方式,将课堂的主动权交给学生,激发学生的求知欲与好奇心。例如在《圆柱和圆锥》的相关学习中,就可以改变传统教学过程中教师在一旁演示,学生在课堂上听取记忆的学习方式,实施学生主动探索研究的方式进行这一板块知识点的学习,让学生主动探索圆锥与圆柱两者的特点、区别以及共同点,并且邀请学生主动回答。这样一来,学生的主体地位就能大大得到保证,也符合新课程改革的相关要求,对培养学生的主动探索与思考能力具有极大地帮助。

结语

总而言之,小学数学趣味教学方法是多种多样的,可以运用到课前、课上以及课后,对提高学生对小学数学的学习效率来说具有极大的帮助。但是在这一过程中也需要引起我们的注意,趣味教学方法不代表失去教学原则,因此教师不能够单纯追求课堂教学的趣味性而造成学生对知识概念的模糊。只有正确认识趣味教学的重要性,处理好趣味教学与课堂教学原则的关系,才能够更好地开展教学,提高教学效率,帮助学生取得优异的数学成绩。

参考文献:

- [1]苏建新.小学数学趣味教学的探讨[J].数学需学习与研究,2010(14):106-107
- [2]孙田田.在小学数学教学中如何使学生主动学习[J].新课程学习:基础教育,2010(02):124-125

